

Mentorat 2x2

Ghidul mentorului

Despre autori

Acest material a fost realizat de către Fundația Noi Orizonturi împreună cu UiPath Foundation în cadrul cooperării prilejuite de dezvoltarea programului de mentorat al UiPath Foundation.

Despre Noi Orizonturi

De peste 20 ani, Noi Orizonturi oferă educatorilor instrumente prin care pot ajuta tinerii să conducă și să producă schimbări pozitive în comunitățile lor. În urma participării la programele sale, tinerii (11-19 ani) devin mai implicați, mai responsabili, mai curajoși. Ei dezvoltă abilități și valori utile pentru întreaga lor viață. Înființată în Lupeni, într-o perioadă în care Valea Jiului se confruntă cu o puternică recesiune economică - închiderea minelor, șomaj, migrație - Noi Orizonturi a construit programe de sprijinire a tinerilor, oferindu-le contexte de învățare prin care să își depășească limitele și să ajungă să contribuie la îmbunătățirea situației din comunitățile în care cresc. Dovedindu-și impactul, programele sale au ajuns în scurt timp la nivel național, prin includerea lor în oferta școlară (cluburile de inițiativă comunitară IMPACT sau pedagogia service-learning) și internațional, prin parteneriatul cu organizații precum World Vision Internațional (peste 20 de țări din 5 continente).

Ghidul a fost realizat de către Ben Frentsos pe baza expertizei, resurselor educaționale și principiilor de dezvoltare a copiilor și tinerilor folosite în organizații cu o vastă experiență în lucrul cu această categorie de vârstă.

Ben Frentsos este originar din SUA, lucrează de peste 20 de ani cu copii și tineri, fie în calitate de profesor de limba engleză, fie în calitate de lucrător de tineret în cadrul programelor 4-H. În 4-H, copiii și adolescenții fac proiecte practice în domenii precum sănătatea, știința, agricultura și implicarea civică într-un mediu pozitiv în care primesc îndrumări de la mentori adulți și sunt încurajați să își asume roluri proactive de conducere. 4-H îi împuternicește pe tineri cu abilitățile de a conduce toată viața. Ben cunoaște foarte bine România, prin prisma experienței de profesor în școli publice din mediul rural, dar și în școli private. În prezent este consultant pe probleme de tineret al Universității de Stat din Montana și lucrează alături de Fundația Noi Orizonturi în programe de dezvoltare a abilităților civice pentru adolescenți, aducând în România expertiza 4-H în domenii precum sănătatea, știința, agricultura și implicarea civică.

Despre UiPath Foundation

UiPath Foundation este o organizație non-guvernamentală, non-profit, apolitică și fără orientare religioasă, care susține copiii din medii vulnerabile să-și atingă potențialul și să se dezvolte alături de comunitățile lor, prin accesul egal la educație și prin dezvoltarea competențelor secolului al 21-lea. UiPath Foundation a fost fondată de compania UiPath în ianuarie 2019 și acționează ca o organizație independentă.

Începând cu România (București și județele Cluj, Vaslui, Galați, Botoșani) și India (Bangalore), UiPath Foundation derulează, în parteneriat cu organizații non-profit cu impact la nivel local, programe educaționale care răspund multiplexelor nevoi ale copiilor care se confruntă cu sărăcia.

Programul de mentorat al UiPath Foundation a fost lansat în octombrie 2019 pentru 38 de copii și 38 de mentori. Obiectivul a fost de a încuraja activități care sunt relevante dezvoltării copiilor și care să permită o comunicare fluidă a celor implicați. În viziunea UiPath Foundation, programul de mentorat este un proces în care un adult oferă îndrumare, sprijin și sfaturi pentru a încuraja un copil din comunități defavorizate să dezvolte competențe și să fie echipat cu mai multe abilități de viață. Mentoratul nu este o soluție pentru toate problemele cu care se confruntă copiii, ci o componentă complementară unui proces integrat de sprijin educațional pe care UiPath Foundation îl curatoiază îndeaproape.

Programul pilot a fost testat în București și a presupus întâlniri individuale între copii și mentori, activități de grup și activități recreative și culturale cu scopul de a încuraja copiii din medii defavorizate să se descopere pe sine și să își urmeze pasiunile. Obiectivul pe termen lung a fost de a expune copiii la alternative pozitive de comportament, de a-i inspira să vadă dincolo de constrângerile și deprivările zonei în care trăiesc și de a le sprijini procesul educațional, în general.

În contextul dat de pandemie, dar și din perspectiva nevoii de a proteja drepturile copilului, programul de mentorat a fost adaptat și, din 2021, se va derula în grup, 2 mentori și 2 copii și va presupune interacțiuni online și față în față, în funcție de contextul dat de situația epidemiologică. Scopul programului de mentorat va fi dezvoltarea abilităților copiilor, cum ar fi munca în echipă, rezolvarea problemelor, luarea deciziilor și abilitățile de leadership.

Obiectivele programului de mentorat:

Dezvoltarea abilităților non-cognitive la copii:

- munca în echipă,
- rezolvarea problemelor,
- luarea deciziilor,
- dezvoltarea abilităților de conducere,
- identificarea propriilor interese și abilități.

Aceste obiective vor fi urmărite pe parcursul a doi ani de intervenție, primul an de mentorat fiind bazat pe învățarea pe bază de proiect și anul doi, mentoratul va fi unul prin care copiii, alături de mentori, își vor descoperi interesele pentru o anumită carieră.

Anul 1: Învățarea bazată pe proiecte

Programul de mentorat va fi implementat utilizând o abordare de învățare bazată pe proiecte. Proiectele pot fi legate de evenimente curente sau trecute. Indiferent de subiect, proiectul va dezvolta încredere în sine în persoanele îndrumate. Mentorii și copiii vor lucra în echipe și, rezolvând probleme, copiii vor deveni mai activi. Proiectele ar trebui să fie distractive și interactive și să încurajeze învățarea reciprocă.

Anul 2: Mentorat aspirațional

Programul de mentorat va fi implementat utilizând o metodă de gestionare a viselor/aspirațiilor. Aceasta implică ca mentorii să îi sprijine pe copii să își identifice abilitățile, interesele legate de carieră.

Scopul ghidului de față este de a veni în întâmpinarea nevoilor mentorilor și ale copiilor cu un pachet de activități care sunt relevante nevoilor lor de dezvoltare. Ghidul de activități reprezintă o primă variantă de lucru și a fost dezvoltată și cu sprijinul mentorilor UiPath Foundation în cadrul unei sesiuni de testare.

Mulțumiri

Copiilor care au fost de acord să participe în această aventură de învățare: Marian, Cristina - Allen, Alexandru Claudiu, Daniel Iulian, Mario, Ana-Maria-Alina, Roberto-Marius, Alexandru - Marin, Marius - Daniel, Mario Cristian, Cătălin Gabriel, Vali Adrian, Maria Kasandra, Alexandru Georgian, Maria, Roberto Gabriel, Maria Bianca, Robert Mihai Petre, Luminița Florentina, Denisa Maria, Elena Gabriela, Florentin Radu, Ștefan Ricardo, Mario Florin, Sorin Ștefan, Maria Alexandra, Adrian, Bianca-Octavia, Denisa Mariana, Marian Alexandru, Andreea Nicoleta, Paula Iuliana, Rebeca Marinela, Denisa Alexandra, Luiza Andreea, Larisa, Eniko C, Robert C, Diana G, Raluca H, Florin B, Denisa B, Flaviu K, Ecaterina L, Rareș F, Bogdan G.

Mentorilor din București și Cluj care au contribuit direct la dezvoltarea și implementarea programului de mentorat în circumstanțe atipice de interacțiune: Leif L, Florina P, Patricia P, Sonia P, Cătălin O, Constantin N, Bogdan T, Vladimir D, Nicoleta C, Ioana S, Alexandra V, Teodor C, Ioana S, Olivia D, Dana E, Ioana U, Constantin N, Alexandra V, Mihaela B, Diana T, Ștefan R, Bogdan C, Șerban I, Andreea P, Luiza D, Daniel A, Lavinia T, Andreea B, Andra B, Luminița G, Irina C, Rocșana Z, Geanina M, Laura M, Andrei P, Cristina M, Raluca B, Ioan B, Dana M, Lavinia N, Anca I, Loredana I, Ioana Letiția B, Roxana P, Alexandra E, Victor C, Mădălina C, Alina M, Alexandra C, Vlad A, Raluca S, Virgil P, Cristi N, Constantin - Șerban N, Laura M, Carla M, Dragoș F, Olga P, Tudor M, Ema V, Olga C, Simona D, Adrian Nicolae P, Anca H, Bogdan C, Ioana G, Iulia R, Mihai P, Monica B, Nicoleta B, Ovidiu P, Ioana G.

Feedbackul lor valoros ne-a ajutat să aducem îmbunătățiri semnificative programului.

CUPRINS

- 05 → Despre Ghidul Mentorului
- 06 → Scurtă introducere în principii de lucru cu copiii și tinerii
- 07 → Vârstele și etapele de dezvoltare la copil
- 08 → Abordarea centrată pe copil
- 08 → Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor
- 09 → Scurtă introducere despre Învățarea experiențială
- 10 → Calendarul sesiunilor de mentorat
- 11 → Sfaturi și trucuri de folosit în activitățile cu copiii pentru a-i încuraja să vorbească
- 12 → Ghid pentru timp liber

Activitățile de învățare

Etapa 1

- 14 → Activitatea 1 – Să ne cunoaștem - Acesta sunt eu
- 17 → Anexă la activitatea 1
- 19 → Activitatea 2 – Să ne cunoaștem - Povestea mea
- 22 → Activitatea 3 – Eu, comunitatea și lumea în care trăiesc
- 25 → Activitatea 4 – Timp liber I
- 26 → Activitatea 5 – Leadership I - Tipuri de conducători
- 29 → Activitatea 6 – Tinerii și STEM- Experimentăm și învățăm
- 32 → Activitatea 7 – Reziliență - Cum ne creștem reziliența
- 35 → Activitatea 8 – Timp liber II

Etapa 2

- 36 → Activitatea 9 – Luarea deciziilor - Cum luăm decizii bune
- 38 → Anexă la activitatea 9
- 42 → Activitatea 10 – Decizii pentru viitor - Găsește-ți talentul
- 45 → Activitatea 11 – Leadership II - Interviu cu un lider
- 47 → Anexă la activitatea 11
- 48 → Activitatea 12 – Timp liber III
- 49 → Activitatea 13 – Colaborarea
- 52 → Anexă la activitatea 13
- 53 → Activitatea 14 – Cum învățăm să învățăm
- 55 → Activitatea 15 – Timp liber IV

Etapa 3

- 56 → Activitatea 16 – Planificarea expoziției
- 58 → Jurnalul de mentorat

Despre Ghidul Mentorului

Realizarea unei ghid de lucru pas-cu-pas, ca o carte de gătit, pentru adulții care oferă mentorat unor copii s-a născut din dorința de a ghida învățarea pe bază de proiect, o metodă pedagogică prea puțin cunoscută și folosită în școlile din România. Pentru majoritatea mentorilor va fi așadar o călătorie nouă, din care și ei vor învăța. Cum sprijiniți niște pre-adolescenți, cu care vă vedeți poate prima oară într-un context online, să învețe despre comunitatea lor, despre ei înșiși, ce putere aveți pentru a le facilita dezvoltarea de abilități de leadership, de comunicare, de rezolvare de probleme, cum ajungeți cu ei la un portofoliu de activități care va fi în cele din urmă proiectul lor de învățare? Acest ghid este punctul de plecare, un manual de „instrucțiuni” dacă doriți să îl vedeți așa, care să vă ajute în această călătorie cu învățare bi-direcțională și pentru voi, și pentru copiii cu care lucrați.

Așadar, ghidul vă oferă informații despre felul în care vă puteți raporta la nevoile copiilor - cine sunt, ce provocări de dezvoltare au în funcție de intervalul de vârstă în care se plasează și ce intenții vă puteți stabili în funcție de acestea. De asemenea, ghidul face o scurtă prezentare a ceea ce numim noi învățare experiențială, ca metodă pedagogică pe baza căreia este planificat întreg parcursul vostru de mentorat.

Pentru fiecare întâlnire/sesiune, pe care o aveți cu copiii, ghidul vă oferă un planificator pas-cu-pas. Sunt 12 întâlniri, iar pentru fiecare dintre ele aveți la dispoziție o „rețetă”: care este scopul întâlnirii, ce pregătiri ar trebui să faceți în avans, ce acțiuni sunt planificate, chiar și sugestii de întrebări pentru ghidarea conversațiilor. La aceste 12 întâlniri cu conversații și teme prestabilite, se mai adaugă alte patru, numite de „timp liber”, în care puteți să alegeți împreună cu copiii o activitate potrivită lor și contextului de derulare (față în față sau online).

Întâlnirile sunt abordate în trei capitole (teme) mari. Pe măsură ce aveți tot mai multe întâlniri cu activități și conversații ghidate cu copiii, o să observați că nu doar că îi sprijiniți să dezvolte abilități de viață esențiale, dar și că se deschide o relație autentică între voi, o conectare bazată pe comunicare, încredere, înțelegere reciprocă.

ETAPA 1

Construirea unei relații pozitive și deschise între copii și mentori este bazată pe încredere reciprocă și comunicare deschisă. În această primă etapă, vă propunem activități care pun bazele relației voastre, deschid porți de comunicare și cunoaștere între voi și copii și permit explorarea unor abilități de bază precum reziliență, comunicare, leadership.

ETAPA 2

Atunci când luăm decizii, lucrăm cu alții sau urmărim atingerea unor țeluri pentru o viață mai bună, folosim o serie întreagă de abilități pentru a trece peste provocările care ne stau în cale. În această a doua etapă a mentoratului, abordăm o serie de activități care vă permit să explorați cu copiii aceste competențe esențiale, implicându-i în conversații și proiecte interesante pentru ei.

ETAPA 3

În a treia etapă a colaborării voastre, ajungeți să lucrați mai intens la proiectul final. Acest lucru înseamnă o serie de activități prin care veți folosi instrumentele multimedia pentru a pregăti proiectul/portofoliul final care încapsulează tot parcursul de experiențe și de învățare al copiilor alături de voi, mentorii.

Fiecare sesiune, activitate, resursă pe care o găsiți în acest ghid este gândită pentru a vă permite crearea unui mediu de învățare primitiv, amuzant, adaptativ, dar și de siguranță, care oferă copiilor posibilitatea de a explora și de a se dezvolta.

Ben Frentsos

Grupe de vârstă și etape de dezvoltare a tinerilor

Mentoratul este o experiență semnificativă pentru copiii, care îi ajută să crească și să se dezvolte. Există studii despre ce tipuri de programe, activități, intervenții funcționează cel mai bine la diferite vârste și etape de dezvoltare. Este important însă să înțelegem că tinerii se dezvoltă diferit și că nu există doi copii la fel. Încadrarea de mai jos vă ajută să vă faceți o idee asupra stadiului de dezvoltare în funcție de vârste, dar asta nu înseamnă că nu sunt copii care au o dezvoltare fizică mai precoce sau preocupări în afara plajei standard.

Acceptând copiii în stadiul lor actual de dezvoltare și oferindu-le experiențe provocatoare potrivite nevoilor și intereselor lor, creați de fapt un cadru sigur în care aceștia să se poată conecta la voi și să poată învăța, iar acest lucru îi va ajuta să facă tranziția spre următoarea lor etapă de dezvoltare.

Copilăria mijlocie, copii cu vârste cuprinse între 9 și 12 ani

Din punct de vedere fizic, copiii cu vârste între 9 și 12 ani cresc, iar mișcărilor lor devin mai coordonate, armonizate, pe măsură ce abilitățile motorii se dezvoltă. Din punct de vedere social, colegii devin foarte importanți. Dorința lor de a fi independenți față de adulți crește, de asemenea. Conceptele de bine și rău continuă să se definească. Încep să discute și să îi evalueze pe ceilalți; încep să vadă lucrurile precum „corecte” sau „nedrepte”. Fiți conștienți de faptul că aceasta este vârsta în care copiii încep să arate prejudecăți față de ceilalți. Din punct de vedere emoțional, acesta poate fi începutul neascultării, al răspunsului înapoi și al răzvrătirii. Au un atașament puternic față de propriul gen și pot prezenta respingere față de sexul opus (fetele sunt cu fetele și băieții cu băieții). Gândirea abstractă este posibilă, își pot face planuri pentru câteva săptămâni și pot emite judecăți și evaluări ale rezultatelor activităților lor.

Când planificați activități pentru această grupă de vârstă, folosiți cât mai multe activități practice, care permit tinerilor să facă lucruri (să asambleze, să deseneze, să demonstreze fizic ceva). În acest fel copiii pot face rapid legătura cu viața lor și iau mai ușor decizii cu privire la ce să facă. Folosiți instrucțiuni simple și scurte, în timp ce includeți obiecte din viața reală atunci când faceți o demonstrație, oferiți o explicație.

Adolescența timpurie, copii cu vârste cuprinse între 13 și 15 ani

Această grupă de vârstă trece prin multe schimbări. Din punct de vedere fizic, copiii cresc într-un ritm accelerat și pot deveni stângaci până când coordonarea motorie ajunge din urmă ritmul creșterii fizice. Din punct de vedere social, copiii depind în continuare de regulile pe care le inițiază adulții, chiar dacă tind deja să protesteze. Crește presiunea de grup asupra individului. Ciocnirile, conflictele sunt frecvente și interesul pentru activitățile care implică colegii de sex opus este în creștere, deși acesta este adesea manifestat de comportament contrar interesului. La aceasta vârstă copiii apreciază legăturile emoționale puternice cu o altă persoană (de aici și importanța mentoratului) și își caută modele în persoane mai în vârstă/adulți, alții decât părinții lor. Din punct de vedere intelectual, copiii dezvoltă o capacitate tot mai mare de a raționa și a gândi abstract. Vor să facă parte din ceva important și au capacitatea de a persista până la obținerea rezultatelor dorite. Copiii pot și vor să își asume mai multă responsabilitate în planificarea și evaluarea muncii lor.

Când planificați activități pentru această grupă de vârstă este deja foarte important să împărțiți decizia de alegere a temelor, a proiectelor pe care le fac cu copiii. Participarea lor activă la sesiunile online, comune, poate scădea dacă simt că nu au nicio influență în alegerea activităților. Oferiți copiilor exemple care să evidențieze succesul și evitați compararea performanțelor cu ceilalți. Copiii de această vârstă au nevoie și de oportunități de a lucra în parteneriate cu adulții. Proiectele de învățare de tip project-based learning susțin aceste parteneriate și stimulează sentimentele de incluziune.

Împuternicirea copiilor

Adesea, adulții iau decizii pentru copiii lor, iar apoi se așteaptă ca aceștia să-și ia viața în propriile mâini, la vârsta de 18-19 ani, fără să le ofere experiența de a lua propriile decizii în copilărie. Nu este de mirare că tinerii, la 18 ani nu pot face alegeri bune pentru că nu li s-a permis să participe la luarea deciziilor. Ca mentor adult, rolul tău este să ajuți copiii să își dezvolte un simț al autonomiei și al responsabilității personale și sociale. Autonomia este importantă pentru că îi permite copilului să ia decizii pentru el însuși, și să înceapă să simtă că își poate influența viitorul, că poate face alegeri în această direcție. Acest lucru oferă copilului încredere să ia decizii bune în situațiile întâlnite zi de zi.

Prin programul de mentorat copiii sunt învățați să ia decizii pentru ei înșiși. Am prevăzut deja în felul în care am proiectat întâlnirile modalități prin care copiii ajung să ia decizii și să reflecteze asupra modului în care acestea le influențează succesul sau eșecul activităților lor. Dar luarea deciziilor este un aspect la care vă invităm să aveți o atenție sporită și deși o să fie provocator la început, să vă gândiți că împuternicirea copiilor, dezvoltarea autonomiei lor este un obiectiv important al misiunii voastre de mentorat.

Metodologia project-based learning este aleasă tocmai pentru că pleacă de la premisa că, atunci când copiii sunt implicați în proiecte/activități pe care le aleg ei, sunt mult mai motivați să parcurgă activitățile de învățare, iar atunci când o să vadă rezultatul muncii lor (pe care noi l-am propus sub forma unui portofoliu online) își confirmă efortul și își dezvoltă stima de sine, mulțumirea că și-au atins obiectivele utilizându-și puncte forte de care poate nu au fost până atunci conștienți.

În calitate de mentor, amintiți-vă când împuterniciți tinerii să ia propriile decizii, că este antrenamentul lor pentru autonomie, și, chiar dacă nu sunteți de acord cu ele, rolul vostru este să îi sprijiniți să reflecteze și să învețe din ele, din propriile lor experiențe.

Abordarea centrată pe copil

Programul de mentorat promovează dezvoltarea pozitivă a copiilor. Abordarea centrată pe copil înseamnă că accentul este pus pe interesele și nevoile lui în timp ce acesta:

- Își stabilește propriile țeluri.
- Face planuri pentru a-și atinge obiectivele.
- Realizează planurile.
- Conștientizează progresul făcut spre atingerea obiectivelor.

Rolul mentorului este să îndrume, să arate înțelegere, să încurajeze și să recunoască efortul și progresul copilului. Copiii au nevoie de sprijin, de un mediu în care să fie protejați și susținuți, mediu în care să se dezvolte sănătos cu ajutorul vostru, ca mentor. Fiecare copil trebuie să:

- Știe că este susținut de alții, de acei cărora le *Apartține*.
- Simtă și să creadă că este capabil și are succes: că poate demonstra *Măiestria*.
- Să știe că este capabil să influențeze oameni și evenimente, că are *Independență*.
- Îi ajute pe alții, așa încât să demonstreze *Generozitate*.

Principiile de învățare și dezvoltare folosite în abordarea centrată pe copil:

- *Conectarea învățării la experiențe reale*: copiii învață mai bine atunci când sunt ghidați în jocuri, activități, proiecte. Ca mentori, veți utiliza pedagogii de învățare experiențiale, cu accent pe project-based learning, ajutându-i să dobândească abilități și atitudini de apreciere a ceea ce au în jurul lor.
- *Conectarea învățării la comunitate*: copiii învață mai bine atunci când familia și comunitatea îi sprijină și le oferă experiențe reale pentru învățare. Temele sunt astfel abordate în sesiuni încât copiii să facă transferul celor învățate către comunitatea lor și, în timp, să poată realiza că sunt aplicabile lor imediat, ajung astfel să manifeste atitudini și comportamente pozitive și să fie utili în comunitatea lor.
- *Conectarea copiilor la relații sigure*: elevii învață mai bine și sunt dispuși să exploreze lucruri noi, să iasă din zona lor de confort atunci când știu că sunt susținuți și apreciați în eforturile lor, că nu sunt pedepsiți pentru greșeli, îndrumați să învețe din ele. Participarea la activitatea de mentorat este voluntară, nu există catalog, iar proiectele sunt considerate laboratoare de învățare. Copiii sunt încurajați să vină cu idei, să ia decizii, să le pună în practică și să vadă și analizeze rezultatele/consecințele. Rolul mentorilor este de a le oferi plasa de siguranță și susținerea necesară pentru a explora lumea și pe ei înșiși.

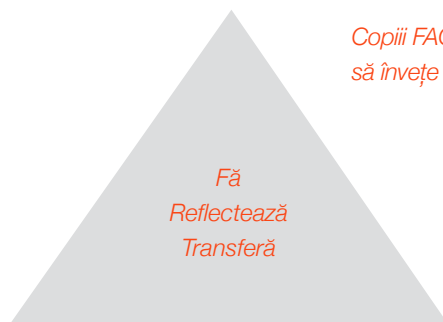
Învățarea experiențială

Acest program de mentorat se bazează pe conceptul „a învăța prin a face”. Modelul de învățare experiențială se concentrează pe trei etape mare: **Faceți, Reflectați, Transferați**.

Modelul de învățare experiențială

Copiii găsesc o aplicare mai largă a celor învățate

Copiii extrag o concluzie/o lecție de luat din această experiență



Copiii FAC activitatea înainte de li se spune ce urmează să învețe (înainte să știe despre cum ar trebui să o rezolve)

Copiii descriu ceea ce au observat, experiența prin care au trecut, reacțiile lor emoționale

Copiii leagă proaspăta experiență de ceva din viața reală

Faceți

1. Experimentare

(Acțiune)

Mentor: Descrieți experiența sau activitatea pe care o vor face copiii fără să le spuneți sau să le arătați cum. Încurajați copiii să își imagineze ce ar putea vedea sau la ce s-ar putea întâmpla punând întrebări precum „Ce așteptați să vedeți?” sau „Notează-ți ipoteza sau ceea ce crezi că s-ar putea întâmpla aici”

Copii: Experimentați activitatea: realizați, faceți-o. Cu excepția respectării instrucțiunilor de bază privind organizarea, siguranța sau cerințele de timp, copiii „fac” așa cum cred ei de cuviință

Reflecți

2. Împărtășire

(Ce s-a întâmplat?)

Acești doi pași oferă posibilitatea copiilor să dezvolte gândirea logică, să verbalizeze sentimente, gânduri, să se raporteze la ceilalți din grup și să compare experiențe și opinii. Este important să promovăm o atmosferă de acceptare a diverselor opinii și observații.

Mentor: Pregătiți întrebări pe care le veți pune elevilor despre experiența lor și despre reacția lor la aceasta după ce vor finaliza activitatea.

Copii: Împărtășiți public rezultatele, reacțiile și observațiile. Copiii descriu rezultatele experienței și reacțiile lor.

3. Reflectare

(Ce este important?)

Mentor: Elaborati întrebări pe care le veți pune elevilor despre ceea ce au considerat că este important din această experiență, legat de tema întâlnirii voastre (ex: comunicare, leadership).

Copii: Reflectați, analizați și legați proaspăta experiență cu tema întâlnirii. Copiii raportează experiența la tema vizată.

Transferați

4. Generalizare

(Și ce?)

Ultimii doi pași oferă activități sau întrebări pentru copii în scopul de a-i ajuta la sumarizarea, concluzionarea a ceea ce au experimentat. Le permite să transfere aplice ceea ce au învățat la alte exemple și situații.

Mentor: Pregătiți întrebări pe care le veți pune copii despre experiența legată de propria lor viață.

Copii: generalizați pentru a raporta experiența la exemple din lumea reală. Copiii extrapolează subiectul și discuțiile despre abilitățile de viață cu lumea.

5. Aplicare

(Ce urmează?)

Mentor: Pregătiți întrebări pentru copii despre cum ar putea aplica ceea ce au învățat la o situație similară sau diferită.

Copii: Aplicați ceea ce ați învățat la o situație similară sau diferită, din practică. Copiii folosesc noile teme și experiențele de viață în alte situații ale vieții lor.

În calitate de mentor, rolul dvs. în învățarea experiențială este de a iniția experiențe concrete din care copiii pot să reflecteze, să extragă învățăminte și apoi să le transfere în viața lor reală. Întrebările sunt foarte importante pentru că ele declanșează răspunsuri prin care copiii învață din propriile lor reacții. Exemplu:

- Când ai făcut (X), ce s-a întâmplat?
- Când ai făcut (X), ce era important? De ce a fost important?
- Acum că ai făcut acest lucru (X), ce urmează? Cum poți să folosești aceste informații în viitor?

Calendarul sesiunilor de mentorat

LUNA	CURS	CHECK-IN	TEME LUNARE	ACTIVITĂȚI SPECIALE
FEBRUARIE	Curs inițial			
MARTIE			1. Acesta / Aceasta sunt eu 2. Povestea mea	
APRILIE		Întâlnirea mentorilor	3. Eu, comunitatea și lumea	4. Activitatea de timp liber
MAI			5. Leadership 6. Tineri și STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică)	
IUNIE			7. Reziliență	8. Activitate de timp liber
IULIE			9. Luarea deciziilor 10. Decizii pentru viitor	
AUGUST			11. Leadership II	12. Activitate de timp liber
SEPTEMBRIE		Întâlnirea mentorilor Pregătirea expoziției din octombrie	13. Diversitate 14. A învăța să înveți	
OCTOMBRIE			Sesiunea 12 Expoziție – Galerie virtuală online	Activitate de timp liber

Sfaturi și trucuri de folosit în activitățile cu copiii pentru a-i încuraja să vorbească

- Încurajați tot timpul copiii să participe activ la discuții pentru că acest lucru le conferă participanților posibilitatea de a deține controlul asupra învățării lor și de a practica feedback-ul reflexiv în ritmul lor. Când copiii li se permite să ia parte la discuții, ei învață să aibă încredere în mentor și în grup și deseori ajung să ofere plus valoare discuțiilor.
- Creați și păstrați un mediu de învățare sigur și pozitiv prin încurajarea copiilor să creeze norme și reguli de comportament (sau modele de comportament acceptabile și neacceptabile) cu privire la comentarii și judecăți de valoare din timpul activităților.
- Începeți activitățile cu solicitări simple de conversație, cum ar fi un singur cuvânt, apoi conduceți spre discuții mai aprofundate. Reflecția este o artă care trebuie practică atât de copil, cât și de mentor.
- Permiteți câteva răspunsuri / comentarii superficiale în timpul activităților de reflecție. Amintiți-vă că aceasta este o practică. Când oamenii încep să gândească, ar putea începe cu comentarii și observații superficiale - Persevereați! Grupul își va crește nivelul de conversație și reflecție pe măsură ce exersează.
- Pauzele de vorbire sunt în regulă, chiar necesare. Acordați timp copiilor să se gândească și să își formuleze ideile.
- Fiți pregătiți ca grupul să gândească cumva diferit față de ceea ce aveți în minte - s-ar putea să învățați ceva nou!
- Reflecția structurată nu trebuie să se întâmple la fiecare activitate. Poate fi o practică foarte eficientă să reflectezi în momente diferite într-un program, în funcție de grup și situație. Căutați momente de învățare!
- Alternează metodele. Varietatea nu este doar condimentul vieții, dar, potrivit noilor cercetări științifice asupra creierului, noutatea și utilizarea diferitelor instrumente și metode de învățare facilitează învățarea.
- Luați-vă timp să reflectați. Reflectarea asupra propriei persoane, ca mentor, îmbunătățește învățarea despre ceea ce funcționează și ce nu în facilitare și ajută să vedem beneficiile pe termen lung ale programului de mentorat.
- Folosiți-vă creativitatea; folosiți activități pe care le cunoașteți deja ca instrumente de reflecție. Adesea, instrumentul numit energizer poate fi folosit și pentru a analiza o experiență.
- Încurajați participanții și nu le impuneți propria agendă. Lăsați-vă dus de val - fiți flexibili. Lăsați-i să își asume responsabilitatea pentru învățarea și interpretarea unei experiențe.
- Permiteți atât activități de reflecție individuală, cât și activități de consensuale de grup, astfel încât să se ajungă la diferite stiluri de învățare și la experiențe mai bune de revizuire.
- Asumați-vă un risc. Experimentați. Asumați-vă că o activitate poate să fie un fiasco. Există întotdeauna ceva de învățat. Unele instrumente eficiente au fost create pur din întâmplare.

Ghid de activități pentru timp liber

Pentru întâlnirile 4, 8, 12, 15

Scop	Activitățile pentru timp liber adaugă personalizare în sprijinul pe care îi oferiți copiilor. Următoarea listă de activități vă poate inspira în a vă împărți timpul între online și offline.
Obiective	Folosiți comunicarea deschisă; Dezvoltați încredere; Explorați ariile de interes ale copiilor.
Durată	90 minute
Sfaturi	Găsiți o activitate comună cu copiii. Observați abilitățile, hobby-urile, interesele pentru a ști în continuare modul în care desfășurați această activitate specială.
Nu uita	Asigurați-vă că dispuneți de toată logistica necesară și țineți cont de faptul că realizarea unor activități ar putea necesita sprijin suplimentar din partea voastră, din partea echipei UiPath Foundation. Fiți creativi și concentrați pe copil.

Completați în jurnal activitățile pentru timp liber.

Activitățile de timp liber față în față presupun obținerea acordului prealabil de la UiPath Foundation.

Activitățile menționate mai jos se vor derula ținând cont de evoluția pandemiei, cu respectarea regulilor impuse de autorități și ținând cont de ghidarea oferită de UiPath Foundation în ceea ce privește interacțiunea sigură din perspectiva protecției copilului.

- Jucați șah, Go sau jocuri cu cărți.
- Faceți împreună un puzzle.
- Rezolvați rebus/integrame sau căutați cuvinte.
- Construiți cu piese Lego sau alte jocuri asemănătoare.
- Faceți o ramă pentru o pictură.
- Realizați felicitări sau cadouri pentru cei dragi.
- Realizați un album sau jurnal pentru timpul petrecut împreună.
- Învățați să desenați, pictați sau sculptați.
- Scrieți împreună o poveste sau o poezie.
- Întrebați la bibliotecă despre orele destinate poveștilor sau creați-le povești proprii.
- Citiți ziarul. Învățați despre evenimentele curente.
- Compuneți un CV.
- Simulați un interviu pentru un job.
- Discutați despre oferte de job, unde le găsiți sau cum să planificați cariera.
- Abordați diverse subiecte/teme împreună.
- Discutați despre liceu/școală profesională
- Discutați despre viitor.
- Discutați despre relații.
- Studiați despre muzica pop.
- Cântați sau dansați pe muzică.
- Proiectați un program de exerciții fizice și exersați împreună.
- Faceți un album cu experiențele voastre.
- Înscrieți-vă împreună la un concurs.
- Scrieți un eseu sau un poem și trimiteți-l cuiva.
- Vizitați site-ul primului tău job sau unul asemănător. Discutați despre experiența ta.
- Vizitați un muzeu.
- Învățați-i despre igiena personală, îngrijirea ochilor, dinților, părului și corpului.
- Învățați-i să cumpere alimente.
- Discutați despre vacanțe de vis.
- Învățați-i să folosească telefonul.
- Învățați împreună o limbă străină.

- Încercați toate tipurile de sport: fotbal, baschet, box, alergare, karate.
- Mergeți cu bicicleta în parc.
- Aruncați cu frisbee sau înălțați un zmeu.
- Faceți jogging sau sprint pe o pistă, câmp sau parc. Învățați să folosiți un cronometru.
- Mergeți cu rolele, skate board sau la patinaj.
- Luați lecții de dans, muzică, înot sau tenis.
- Mergeți într-un parc de distracții.
- Jucați-vă de-a prinselea.
- Jucați-vă v-ați ascunselea.
- Adunați pietre. Lipiți-le și pictați-le pentru a realiza sculpturi.
- Faceți avioane din hârtie.
- Jucați cărți sau jocuri de societate afară.
- Învățați să faceți jonglerii.
- Faceți fotografii.
- Vizitați un parc public.
- Mergeți la o expoziție de jocuri, la o expoziție de mașini, la o expoziție de câini.
- Vizitați un adăpost pentru animale și învățați cum să îngrijiți animale de companie.
- Citiți în aer liber.
- Priviți norii.
- Căutați trifoi cu 4 foi.
- Creați o grădină. Învățați despre soluri și plante, legume și fructe.
- Vizitați locuri istorice, sediul poliției sau al pompierilor.
- Folosiți un diascop, un telescop, un aparat de filmat, un microscop.
- Studiați stelele.
- Înscrieți-vă într-o echipă de bowling. Unele echipe permit să li se alătore atât copii, cât și adulți.
- Participați la o alergare distractivă, un concurs de pescuit sau o cursă cu biciclete.
- Discutați cu alți mentori sau copii despre activitățile lor favorite.
- Observați oamenii din jur.
- Faceți un arbore genealogic.
- Scrieți o piesă de teatru.
- Discutați despre cum să vă îmbrăcați pentru a avea succes.
- Discutați despre viață.
- Construiți o cetate.
- Prindeți broaște sau gândaci.
- Reparați o bicicletă.
- Hrăniți câteva rațe.
- Culegeți flori de câmp.
- Plimbați un câine pe care îl cunoașteți.
- Vizitați o universitate și faceți o plimbare în zonă.
- Căutați pe site-ul orașului activități gratuite pe timpul verii, cum ar fi: concerte, jocuri în parc, festivaluri și expoziții/târguri.
- Prefaceți-vă că sunteți turiști în orașul vostru. Vizitați locuri de interes și scrieți despre experiența voastră editorului unui ziar local.
- Învățați să citiți o hartă, folosiți un atlas, un glob pământesc sau o busolă pentru a găsi un loc unde nu ați fost niciodată.
- Începeți să colecționați timbre, pietre sau insigne.
- Realizați o capsulă a timpului și îngropați-o în grădină, astfel ca oamenii care o vor găsi vor afla câte ceva despre tine, precum și despre evenimentele din acel timp.

Linkuri suplimentare pentru activități de timp liber:

- <https://www.bbbswnc.org/heresa-helpful-virtual-mentoring-guide-and-toolkit/>
- <https://seedlingmentors.org/virtual-mentoring-activity-ideas/>
- <https://www.wearementorme.org/virtual-mentoring-ideas/>

Alte resurse online

- “Building Your Future”. National 4-H Council.
- <https://www.vivifystem.com/blog/2020/6/1/icebreakers-for-distance-learning>
- <https://bbbsde.org/mentoring/tips-tools>
- <https://www.edutopia.org/blog/22-powerful-closure-activities-todd-finley>
- <https://wabisabilearning.com/blogs/mindfulness-wellbeing/growth-mindset-activities-kids>
- <https://www.noi-orizonturi.ro/biblioteca-online-resurse/>
- <https://documentcloud.adobe.com/gsuiteintegration/index.html?>
- <https://www.noi-orizonturi.ro/resurse/IMPACT%20cluburi%20independente/Resurse%20educationale/Curriculum%20IMPACT.pdf>

ACEASTA/ACESTA SUNT EU

ACTIVITATEA 1: SĂ NE CUNOȘTEM, PARTEA I

SCOP

Construim fundația de încredere pentru relația cu copiii. Urmează să fiți ghizii lor de învățare timp de câteva luni, o adevărată aventură a cunoașterii, iar această primă întâlnire pune bazele relației dintre voi și ei.

DEFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Arată și povestește (10 min)

1. Prezentați-vă! Aceasta este prima întâlnire și deschiderea o faceți voi, povestind despre voi înșivă. Alege un obiect care are o semnificație personală: o fotografie, o jucărie, ceva de familie sau chiar animal de companie. Arată-l copiilor și spune-le ce înseamnă pentru tine, de ce l-ai ales, ce spune despre tine. Ar trebui să le ofere copiilor o idee despre tine. Dă cuvântul colegului, să facă la fel.
2. Spuneți-le copiilor că și ei urmează să se prezinte, să îi cunoașteți și dați-le 2 minute răgaz să caute în casă un obiect și să se prezinte cu ajutorul lui. Dacă cineva nu găsește la îndemână ceva suficient de bun, nu-i nimic, poate povesti despre el și în lipsă.
3. Povestiți cu copiii despre această activitate pe care ați început-o, ca despre o călătorie împreună, iar în această întâlnire urmează să clarificați:
 - Ce scop, ce urmărește acest program de mentorat?
 - Ce fel de activități veți face împreună?
 - Cum începeți și când și cum veți încheia?
4. După ce faceți voi introducerea, cereți și părerea copiilor:
 - Ce ați vrea să fie diferit față de ce s-a întâmplat anul trecut? Dar asemănător?

Contractul de valori ↓

Discuție (5 min)

Discutați și agreeți cu copiii regulile/norme de respectat în timpul întâlnirilor (Anexa la Activitatea 1). Deschideți Whiteboard-ul de pe Zoom și desenați/creionați un contur a ceea ce urmează să fie denumit „Contractul de valori” în care în următoarele minute fiecare copil și adult vor adăuga reguli care să ajute la buna călătorie împreună (ca atunci când ne urcăm în autobuz/tren și știm cum trebuie să comportăm). Este foarte util ca acest „contract de valori” să fie propus și asumat de către copii, vă veți reîntoarce la el de câte ori va fi nevoie de readuceți aminte o normă. Dați-le drept de adnotări pe board și semnați toți acest contract.

DURATA:

90 minute

OBIECTIVE:

Comunicare deschisă
Încredere

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Deschide în browser și familiarizat cu aplicațiile:

[1.Zoom](#)

[2.Jurnal de bord \(Google Slides\)](#)

Deschideți documentul template: Jurnal de Bord

Salvați Jurnalul de Bord din Google Drive-ul în care are acces copilul, cu numele lui, astfel încât să poată lucra și independent la el, după întâlnire.

SFATURI ȘI SOLUȚII

Nu cereți copiilor să vă arate casa atunci când caută un obiect, puteți chiar să le spuneți să închidă camera pentru 2 min, să caute obiectul și apoi să o deschidă, cu obiectul „surpriză” în mână.

Activitate de cunoștere ↓

Blazonul meu (35 min)

1. Deschideți o pagină nouă pe Zoom Whiteboard și păstrați dreptul de adnotare pentru toți participanții. Scrieți titlul – „Blazonul meu”, întrebați dacă știți ce este acela un blazon și clarificați. Spuneți copiilor că vă veți distra în următoarea jumătate de oră, pentru că fiecare o să își deseneze blazonul.
2. Începe unul dintre mentori, schițând blazonul din forme, desene, adăugând stickere sau chiar și cuvinte cheie. (Hobby, logo de la locul de muncă, sport preferat, muzică preferată, etc.) Să fie cu multă creativitate și umor, ca să deschidă comunicarea cu copiii.
3. Cereți și celorlalți să facă același lucru, pot face asta chiar simultan, pe porțiuni diferite ale boardului.
4. Cereți copiilor și colegului mentor să și le prezinte/să se prezinte.
5. Discutați despre călătoria voastră de mentorat pe marginea imaginii acestor blazoane, adăugând imagini, legături, cuvinte cheie între ele:
 - Care este rolul vostru de mentor, dar cel al copilului?
 - Ce sperați să se întâmple în timpul mentoratului?
 - Care sunt temerile, ce v-ar împiedica să fie bine?
 - Cu ce poate contribui fiecare, pentru a fi o activitate frumoasă și utilă (scoateți în evidență atuurile, resursele fiecăruia)?
6. Salvați desenul/imaginea creată.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (15 min)

Apreciați prezentarea fiecăruia și munca și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Care parte a desenului NOSTRU vi se pare cea mai bună și de ce?
- Cum am reușit să aflăm atât de multe lucruri unul despre celălalt?
- Dacă ar fi să refacem prezentarea, ce ați adăuga, face diferit?
- Ce spune desenul NOSTRU cuiva care nu a participat la realizarea lui – care s-ar uita la el ca într-o expoziție?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-l să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Unii oameni se exprimă mai bine în scris, alții desenează – mai abstract sau mai clasic, ce alte modalități mai sunt prin care cineva se poate prezenta/ exprima.
- În general oamenii le este greu, nu sunt confortabil să vorbească liber, dar o strategie precum un desen, o schiță, poate ajuta. Aveți vreo metodă preferată de a vă exprima?

Închidere ↓

Jurnal de bord (15 min)

Arătați copiilor că ați deschis un „jurnal de bord”, urmăriți următorul link pentru a accesa „jurnal de bord” (explicați la ce se foloseau aceste jurnale – de unde vine numele) care să țină evidența activităților și rezultatelor acestei călătorii. Dacă veți petrece 16 întâlniri împreună, în acest jurnal de bord veți salva câte o pagină pentru fiecare întâlnire (ca o stație). Fiecare copil va avea jurnalul propriu. Veți deschide primul jurnal și dați share screen, ca să vadă toată lumea. Ghidat de copil veți scrie în Jurnalul de Bord, ceea ce vă spune să completați. După ce terminați cu jurnalul primului copil, treceți la al doilea. Copiii își aleg titlul, vă pot spune cum să personalizați formatul (alte forme de contur, decor), puteți adăugați pe pagina întâlnirii print-screen cu desenul cu blazoanele, etc. Salvați jurnalele copiilor cu numele lor [AICI](#).

Confirmați data și tema următoarei voastre întâlniri: „Povestea mea”.

ANEXĂ LA ACTIVITATEA 1

Principii de siguranță în mediul online

Fiți la curent cu ceea ce înseamnă siguranța online! Mentorii ar trebui să fie la curent cu informațiile relevante privind siguranța online, să discute și să informeze copiii despre siguranța online și să fie un model pentru ei.

- Folosiți metode adecvate și sigure pentru a interacționa online cu copiii - instrumentele validate de UiPath Foundation și link-urile puse la dispoziție.
- Comunicați cu mult timp în avans cu copiii și familiile lor despre program, platforma pe care vă veți conecta, durata sesiunii. Comunicați cu copiii doar în timpul zilei. Nu comunicați cu copiii în timpul nopții.
- Confidențialitatea și utilizarea imaginilor personale. În timpul și după Programul de mentorat este interzis să partajați fotografii, videoclipuri sau înregistrări ale copiilor pe social media sau cu alte persoane.
- Prevenirea abuzului online. Utilizarea violenței verbale sau scrise, atât în relația mentor-copil, cât și între copii nu este tolerată. Mentori trebuie să intervină oricând apare o astfel de situație.
- Online niciodată nu trebuie să fie doar 1 mentor și 1 copil, de aceea vă rugăm să vă asigurați că voi, mentorii, sunteți întotdeauna amândoi conectați înaintea copiilor.
- Mentorii nu vor interacționa și nu se vor împrieteni cu copiii pe platformele de social media.
- Conduita mentorilor trebuie să rămână profesională, chiar dacă interacțiunile cu copiii au loc într-un mediu mai informal, de exemplu de acasă. De exemplu: mentorii nu se vor expune la circumstanțe nepotrivite, vor fi îmbrăcați corespunzător și vor evita posturile nepotrivite în timpul sesiunilor. Vă recomandăm să nu partajați imagini din casele voastre copiilor pentru a păstra o graniță sănătoasă între viața personală, viața de familie și relația de mentorat. De asemenea, nu îi încurajați pe copiii să vă arate imagini din casă, imagini cu alți copii (frați, verișori) sau alți membri ai familiei.
- Identitatea voastră digitală. ID-urile voastre de conectare vor fi vizibile pentru copii. Asigurați-vă că utilizați ID-uri profesionale, cu numele vostru real și nu folosiți porecle. Încurajați copiii să procedeze la fel.
- Comportamentul online al mentorului ar trebui să fie un exemplu pentru copii. Fiți un exemplu pozitiv pentru copii. Copiii vor imita comportamentul mentorului și atâta timp cât voi, în calitate de mentori, vă veți comporta corespunzător în mediul online, copiii vor urma comportamentul vostru. Observați-vă conduita online și continuați să o îmbunătățiți.
- Protejarea copiilor. Este posibil să asistați sau să aveți îngrijorări cu privire la abuzul asupra unuia dintre copii (de exemplu, imagini cu copilul fiind partajat pe alte platforme web, copilul fiind contactat online de adulți necunoscuți, fiind victima agresiunii cibernetice sau copilul fiind abuzat acasă). Vă rugăm să contactați echipa UiPath Foundation dacă aveți o suspiciune sau chiar ați asistat la abuzuri asupra copiilor în rândul copiilor.

În timpul sesiunilor online:

- Mentorii ar trebui să verifice în permanență cine participă la sesiune și, dacă observă prezențe neobișnuite, ar trebui să ia măsuri imediate, să verifice identitatea participanților, să elimine persoanele suspecte din sesiune sau chiar să închidă sesiunea imediat.
- Meeting-urile vor avea activată opțiunea de Waiting Room, așa că mentorii pot verifica identitatea copiilor direct de acolo, iar dacă încearcă să se conecteze persoane externe, nu li se va acorda accesul în meeting.
- Pentru copii, utilizarea camerelor web poate fi un factor de stres. Se pot simți expuși, inconfortabili cu aspectul casei lor sau inconfortabili cu lucrurile care se întâmplă în jurul lor. Nu toți copiii se bucură de intimitatea propriei camere sau a unui spațiu de învățare. Copiii nu ar trebui să fie obligați să își pornească camerele web. În cazul în care copiii sunt în posturi nepotrivite sau se întâmplă lucruri nepotrivite în jurul lor în timpul în care au camerele pornite, mentorii trebuie să le închidă camerele imediat, iar apoi să le explice motivele pentru care le-au închis.
- Chiar și mentorii pot să nu se simtă confortabil cu aspectul casei lor sau cu lucrurile care se întâmplă la un moment dat în jurul lor. Puteți alege un colț din casa voastră. care să fie neutru și care să vă permită să fiți singur în fața camerei web sau a spațiului de interacțiune online pe care îl creați.
- Ar trebui să se evite complet situația în care în sesiunea online sunt doar 1 mentor și 1 copil. În orice moment, trebuie să existe minimum 3 persoane într-o sesiune online.
- **Protejarea imaginii și identității copiilor online ar trebui să fie o prioritate absolută.** În acest sens:
 - Mentorii nu ar trebui să facă capturi de ecran sau imagini sau nume de copii, fețe, în timpul interacțiunilor online.
 - Mentorii nu ar trebui să înregistreze sesiuni online cu copiii.
 - Mentorii nu trebuie să posteze pe conturi personale de social media sau în alte forme de comunicare imagini realizate în timpul sesiunilor online unde identitățile copiilor sunt vizibile (nume, imagini, adrese de e-mail, numere de telefon, imagini video).
 - Copiii nu ar trebui niciodată încurajați să dezvăluie, în interacțiunile online, adresa unde locuiesc sau unde pot fi găsiți.
 - De asemenea, copiii nu vor fi încurajați să-și publice numărul de telefon, adresa de e-mail, ID-ul în timpul unei interacțiuni online (indiferent dacă este vorba de interacțiune directă, video / audio sau chat). Dacă aceste tipuri de informații sunt necesare pentru facilitarea interacțiunii online (de exemplu: atunci când un copil nu poate fi contactat), mentorii vor contacta coordonatorul local.

POVESTEA MEA

ACTIVITATEA 2: SĂ NE CUNOȘTEM, PARTEA A II-A

SCOP

Continuăm să construim fundația de încredere pentru o comunicare ușoară și deschisă cu copiii. În același timp îi sprijinim să se descopere pe ei înșiși.

DESFĂȘURĂTOR

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Partajați ecranul în care aveți poza cu desenul vostru de la întâlnirea precedentă. Întrebați copiii dacă le-a mai venit între timp vreo idee care ar putea fi adăugată. Ce lucru bun li s-a întâmplat de la ultima voastră întrevvedere?

Energizer ↓

Mimă (10 min)

1. Întrebați copiii dacă au mai jucat mima vreodată, dacă le este familiar jocul. Dacă da, atunci treceți direct la a le spune ce urmează să mimați. Dacă nu, atunci adăugați și explicațiile referitoare la mima.
2. Pe rând, veți mima un personaj dintr-o carte sau un film. Cine ghicește, este următorul care va mima. Pentru încurajare, este indicat să înceapă unul dintre mentori.

Activitate de auto-cunoaștere ↓

Povestea mea (35 min)

1. Partajați ecranul la cartea – [Dr. James Barry. Povestea lui Margaret Ann Bulkly](#) – și citiți cu voce tare, pe rând, toți patru.
2. Discutați pe marginea poveștii citite, ghidând discuția către ideea de poveste personală:
 - Ce vă place cel mai mult la poveste?
 - Ce credeți că este o poveste personală – despre un personaj?
 - Ce idei sau teme pot fi transmise atunci când spui o poveste personală?
3. Următorul pas este ca fiecare dintre voi (adult și copil) să scrie despre povestea lui. Veți face acest lucru ajutându-vă de benzi desenate și de o aplicație online. (Storyboardthat.com). Începeți unul dintre voi, mentorii, demonstrând în același timp cum se folosește aplicația. Punctați povestea voastră.

DURATA:

90 minute

OBIECTIVE:

Comunicare deschisă
Încredere

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Deschideți în browser și familia-rizați-vă cu aplicațiile:

<https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/dr-james-barry-povestea-lui-margaret-ann-bulkly/>

<https://www.storyboardthat.com/ro/storyboard-creator>.

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii;

Creați povestea personală folosind aplicația de benzi desenate;

Identificați un film/desen animat preferat despre o persoană, pe care copiii o pot urmări individual (accesibilă de către ei), după terminarea întâlnirii.

SFATURI ȘI SOLUȚII

Fiți pregătiți ca grupul să gândească cumva diferit față de ceea ce aveți în minte – s-ar putea să învățați ceva nou!

4. Care au fost momentele din viața voastră pe care le considerați importante (ex: o năzbâtie împreună cu cel mai bun prieten care v-a învățat despre curaj, o supărare pe care v-a alinat-o bunica/altă rudă și care v-a învățat despre bunătate, momentul în care ați ales să mergeți către o anumită meserie)?
5. Cum ați ales aceste momente (3, maxim 5) – de ce le considerați relevante de fi incluse în povestea voastră?
6. Mai departe, folosiți storyboard creator ca ajutați copiii să își construiască povestea proprie. Unul dintre voi, mentorii, partajează ecranul și deschide un nou storyboard pentru primul copil și va fi „mâna” copilului: veți desena și creiona povestea lui, în funcție de ce vă spune el. Fiți alături în efortul lui: puneți întrebări ajutătoare, dacă este nevoie (ex: care este cea mai îndepărtată amintire pe care o au, când s-a simțit puternic, când a trebuit să facă o alegere, etc.). Când este gata, treceți la următorul copil, următorul storyboard.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (15 min)

Faceți print-screen după desenele fiecăruia și aliniați-le rapid într-o pagină (fie Zoom Whiteboard, fie Word, fie PPT, pe toate patru) astfel încât să fie vizibile toate poveștile. Invitați la observare, apreciați poveștile și munca și ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Care parte a desenului vi se pare cea mai bună și de ce?
- Cât de bine/mult reflectă desenul povestea vieții voastre, a cine sunteți voi?
- Dacă ar fi să refaceți desenul, ce ați adăuga, face diferit?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Oamenii spun povestea lor în tot felul de modalități: cărți, filme, cântece, teatru. Voi ați auzit undeva o poveste de viață care v-a plăcut? De ce v-a plăcut?
- Cum s-a remarcat acea persoană? Ce trăsături de caracter a dovedit? Ce admirați voi la ea?
- În general, ce povești de viață vă inspiră, ce trăsături de caracter admirați?

Închidere ↓

Discuție (15 min)

Recomandați un film sau desen animat preferat despre viața unei persoane, pentru a fi urmărit de copii până la următoarea voastră întâlnire și dați-le link-ul (de găsit pe youtube sau de pe un al site). Exemplu – All of Us

<https://www.youtube.com/watch?v=NyRNsvlaN2A>

Confirmați data și tema următoarei voastre întâlniri: „Eu, comunitatea și lumea mea”.

EU ȘI LUMEA

ACTIVITATEA 3: EU, COMUNITATEA ȘI LUMEA ÎN CARE TRĂIESC

SCOP

În această a treia întâlnire începem să explorăm teme legate de dezvoltare personală și socială și înțelegerii locului pe care îl are un individ/o persoană în cadrul unei comunități.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Zoom Trivia (10 min)

1. Unul dintre voi, mentorii, deschide Zoom Whiteboard și dă permisiune de adnotare la toți participanții astfel încât toată lumea să scrie pe Whiteboard. Introduceți pe scurt aplicația pentru copii, arătându-le cum să adauge text și să scrie.
2. Puneți pe rând câte o întrebare la care toți patru trebuie să dea răspunsul, adăugând și scriind un post-it pe Zoom White Board. Puteți utiliza Google Jamboard ca alternativă
 - Care este mâncarea ta preferată?
 - Care este muzica preferată?
 - Care este idolul tău, etc?
3. După fiecare rând de răspuns, încercați să ghiciți cine a dat răspunsul – al cui post-it este fiecare.

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă – povestea mea în benzi desenate. Discutați dacă au vizionat filmul propus data trecută și impresiile lăsate. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Vânătoarea de virtuți (20 min)

1. Deschideți o pagină nouă pe Jamboard și introduceți noțiunea de virtute – caracter. O să folosim amândouă exprimările. Întrebați întâi copiii dacă au mai întâlnit denumirea, unde au aflat, cum ar explica ei ce înseamnă o virtute. În acest exercițiu vom căuta împreună semne ale caracterului și felului în care ele se regăsesc transpuse în fapte.

DURATA:

90 minute

OBIECTIVE:

Virtuți/Caracter
Comunitate

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Deschideți în browser și familia-rizați-vă cu aplicațiile:

Zoom Whiteboard (<https://www.youtube.com/watch?v=jQ4-wrwHxk>)

Microfilmul „Ce înseamnă comunitatea pentru tine”: <https://www.youtube.com/watch?v=0x6GS-6vcqIk>

Deschideți în browser „Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii”

SFATURI ȘI SOLUȚII

Începeți activitățile cu solicitări simple de conversație, cum ar fi un singur cuvânt, apoi conduceți spre discuții mai aprofundate. Reflecția este o artă care trebuie practicăată atât de copil, cât și de mentor.

2. Cereți copiilor să spună ce virtuți cunosc, iar voi notați pe Jamboard. Ajutați-i să facă legătura cu comportamente și dacă este mai ușor pentru ei, să plecați de la comportamente, ex: nu arunc gunoiul pe stradă – respect, merg la vot – spirit civic, am grijă de cei mai împovărați – responsabilitate. Notați pe Jamboard și adăugați propriile sugestii.
3. Următorul pas este să găsiți – „vânați” imagini care reflectă aceste virtuți. Alegeți din Jamboard butonul de „Add Images” și alegeți Google Image Search pentru a căuta după cuvinte cheie. Derulați încet imaginile astfel încât copiii să le vadă și să decidă pe care vor să o adauge la cuvântul cheie. În final, o să aveți un Jamboard cu cuvinte cheie plus imagini reprezentative pentru fiecare.
4. Discutați cu copiii imaginea astfel creată – ce virtuți sunt posibile și cum se regăsesc ele în fapte, în realitatea de zi de zi.

Comunitatea mea (10 min)

1. Cereți copiilor să se gândească la oamenii viața lor sau la oameni de care au auzit/i-au văzut în realitate și care demonstrează una sau mai multe dintre virtuțile descoperite mai înainte.
2. Purtați o discuție pornind de la următoarele întrebări:
 - Ce virtuți întâlniți acasă?
 - Găsiți diferențe între ce vedeți acasă la voi și ce întâlniți în afară, în comunitatea mai largă?
 - Cum, unde credeți că putem învăța să dobândim astfel de virtuți?
 - Ce responsabilități avem față de familie, de comunitate?
 - În România sunt numeroase comunități, cum pot ele coexista?

Lumea mea (10 min)

1. Partajează ecranul astfel încât să le arătați copiilor filmul „Ce înseamnă comunitatea pentru tine?” de pe Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=0x6GS6vcqIk>
2. Purtați o discuție pornind de la următoarele întrebări:
 - Ce înseamnă comunitatea pentru tine?
 - Dar lumea mai largă – dincolo de cartierul, de orașul tău?
 - Ce alte comunități în lumea asta știi să existe?

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Care parte a desenului NOSTRU vi se pare cea mai bună și de ce?
- Reflectă desenul comunitatea voastră? Dacă nu, de ce, ce provocări sunt?
- Am putea dori să întâlnim aceste virtuți mai mult în comunitate?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Ce virtuți practicați voi, acasă, la școală, în cartier?
- Cu ce puteți voi contribui mai mult pentru a face comunitatea mai bună?
- Ce ați putea face începând de azi pentru a adăuga virtuți noi?

Închidere ↓

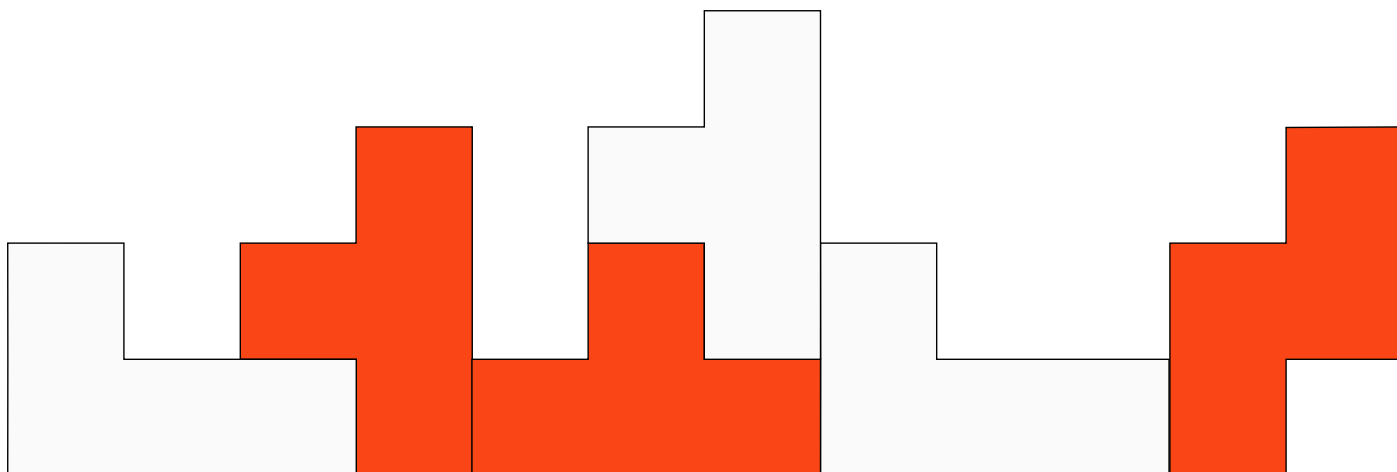
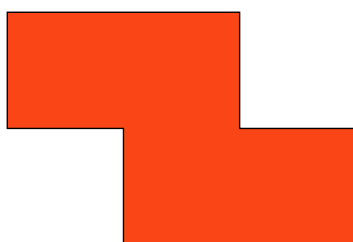
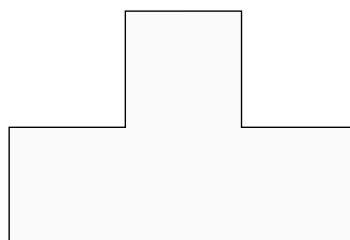
Jurnal de board (15 min)

Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil.

Confirmați data următoarei voastre întâlniri: „Activitate liberă”. Pe baza Listei de Sugestii, discutați și alegeți tema următoarei voastre întâlniri: „Activitate liberă”.

ACTIVITATEA 4

TIMP LIBER I



LEADERSHIP

ACTIVITATEA 5: TIPURI DE CONDOCĂTORI

SCOP

Revenim la a cincea întâlnire pentru a ghida copiii în activități din care să afle despre leadership. Am vrea ca ei să exploreze diferitele tipuri de lideri și să înceapă formarea unei concepții corecte despre ce înseamnă un lider bun.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Tur Virtual (10 min)

1. Partajați ecranul vostru în care aveți deja deschis cu link-ul de la Google Earth <https://www.google.com/earth/>.
2. Întrebați copiii ce loc favorit au, unde au fost sau ar dori să meargă dacă ar avea posibilitatea și căutați-le pe Google Earth (ar putea fi un potențial loc de întâlnire cu toții). Arătați cum selectați „direction” și vă arată cum să ajungeți la acel punct, cât timp faceți cu autobuzul sau cu mașina sau pe jos.
3. Vorbiți despre obiective turistice faimoase în lume: ex, Turnul Eiffel, Statuia Libertății, Himalaya. Rugați copiii să deschidă și ei aplicația și să se joace puțin căutând și ei aceste obiective turistice și care este distanța până la ele.

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă – „Eu, comunitatea și lumea”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Citate despre leadership (10 min)

1. Partajați ecranul la Jamboard <https://jamboard.google.com/>, pe care ați scris anterior, câteva citate celebre. Fiecare pagina – un citat. Spuneți copiilor și cine sunt autorii citatelor și de ce au ajuns oamenii care au spus acele lucruri celebri/sau citatele lor celebre.
2. Luați pe rând fiecare citat și discutați pe marginea lor. Notați cuvinte cheie în jurul posterelor cu citate.
 - „Ultima măsură a omului nu este acolo unde stă în momentele de confort, ci acolo unde stă în timpul luptei și provocării.” (Martin Luther King)

 **DURATA:**

90 minute

 **OBIECTIVE:**

Virtuți/Caracter
Lideri/Leadership

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Deschideți în browser și familia-rizați-vă cu aplicațiile:

Google Earth <https://www.google.com/earth/>

Google Jamboard pe care ați scris deja post-it-uri cu citate <https://jamboard.google.com/>

Video despre leadership <https://www.youtube.com/watch?v=HxEntJiiEd0>

Deschide-ți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii

SFATURI ȘI SOLUȚII

Încurajați tot timpul copiii să participe activ la discuții pentru că acest lucru le conferă participanților posibilitatea de a deține controlul asupra învățării lor și de a practica feedback-ul reflexiv în ritmul lor. Când copiilor li se permite să ia parte la discuții, ei învață să aibă încredere în mentor și în grup și deseori ajung să ofere plus valoare discuțiilor.

- „Cele mai importante lucruri din lume au fost realizate de oameni care au continuat să încerce atunci când părea să nu mai fie nici o speranță.” (Dale Carnegie)
- „Doar cei care îndrăznesc să piardă mult pot să realizeze vreodată ceva mare.” (Robert Francis Kennedy)
- „Dacă vei găsi în inima ta că-ți pasă de altcineva, atunci vei fi reușit.” (Maya Angelou)
- „Conducerea este o acțiune, nu o poziție.” (Donald H. Gannon)

Cum arată un lider — desen (20 min)

1. Cereți copiilor să se gândească la oameni care conduc: cum sunt ei? ce virtuți au? ce credeți că fac ei toată ziua? Discutați nume, oameni din România (de ex. Elizabeta Rizea, Regina Elisabeta, Alexandru Ioan Cuza, etc) despre care au învățat poate la ora de istorie, pe care i-au văzut la televizor sau la ei pe stradă sau în casă.
2. Invitați copiii la un exercițiu de imaginație – să facă portretul robot al unui lider. Partajați Zoom Whiteboard și păstrați dreptul de adnotare pentru toți participanții astfel încât desenul să fie colaborativ. Începeți voi, mentorii, desenând corpul (cap, mâini, picioare, corp) și invitați copiii să contribuie la desen, pe zone: ce ar trebui să știe un lider (și adaugă la nivelul capului), la ce ar trebui să se priceapă (și adaugă la nivelul mâinilor), cum ar trebui să fie, ce virtuți (și adaugă la nivelul inimii), etc. Puteți adăuga și text.
3. Desenul este un pretext pentru a discuta despre caracteristicile unui lider, atât în timpul desenului cât și după, când analizați rezultatul:
4. Ce îi diferențiază pe lideri, cum știm că un om este lider sau nu?
 - Sunt lideri buni și lideri răi?
 - Poate fi toată lumea lider?
 - Poate cineva căruia îi este frică de leadership să devină totuși lider?

Rolul important al unui lider (10 min)

1. Partajează ecranul astfel încât vizionați alături de copii animația despre leadership <https://www.youtube.com/watch?v=HxEntJilEd0>
2. Purtați o discuție pornind de la următoarele întrebări:
 - Cine era liderul, ce ați observat că face acesta, care era rolul liderului?
 - Ce v-a surprins?

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

1. Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:
 - Dacă vă uitați în jurul vostru – lideri pe care îi cunoaștem, cât de bine li se aplică lor caracteristicile pe care le-am desenat despre un lider bun, îndeplinesc ei rolurile dorite?
 - Am putea să influențăm mai mult tipul de lideri care ne conduc?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Care sunt calitățile voastre care ar putea să vă ajute să deveniți un lider bun? Dar caracteristici ale voastre care acum nu vă ajută?
- Cum ați putea voi să descoperiți și să întăriți liderul din voi?

Închidere ↓

Jurnal de bord (15 min)

Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil.

Confirmați data următoarei voastre întâlniri: „Tinerii și STEM”.

TINERII ȘI STEM

ACTIVITATEA 6: EXPERIMENTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

SCOP

În această întâlnire copiii, ghidați de voi, vor derula o activitate, un proiect în zona de STEM (știință, tehnologie, inginerie, matematică). Este un domeniu foarte vast, aveți de unde alege, dar în același timp plin de aventuri amuzante. Alegerea este a copiilor, dar voi, ca adulți, veți pregăti terenul astfel încât ei să aleagă ceva ce este în puterea lor de realizat.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Poză la minut (10 min)

1. Partajați Zoom Whiteboard și păstrați dreptul de adnotare pentru toți participanții astfel încât desenul să fie colaborativ.
2. Jucați pe rând jocul – unul desenează, fără să vorbească, ceilalți încearcă să ghicească ce poate fi. Când vă vine rândul, mentorilor, încercați să folosiți desene relevante pentru STEM pentru a introduce copiii în universul STEM.

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă – „leadership”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Proiect STEM (45 min)

1. Partajați ecranul la unul dintre video-urile cu oamenii de știință din website-ul artsandculture de la Google: ex: <https://youtu.be/ichMxazaz2w>. Aveți grijă să alegeți subtitrare autotranslate în limba română. Urmăriți împreună scurtul video pentru a putea introduce copiilor conceptul de STEM, de unde vine acronimul și de ce o să abordați împreună acest subiect.
 - De ce îi compară pe oamenii de știință cu niște super eroi?
 - De ce spun că ei că schimbă lumea, ce încearcă ei să rezolve?
 - Ce vor să construiască?
 - Ce instrumente folosesc?

DURATA:

90 minute

OBIECTIVE:

Rezolvare de probleme
Explorare, curiozitate

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Deschideți în browser și familia-rizați-vă cu aplicațiile:

Google Arts and Culture – 5 oameni de știință care schimbă lumea (site-ul artsandculture de la Google)
<https://artsandculture.google.com/theme/%C2%A05-scientists-trying-to-change-the-world/HAKSGGI87YMsJA?hl=en>
https://youtu.be/TI_LKR3TjPo
<https://youtu.be/ichMxazaz2w>

https://www.youtube.com/watch?v=TI_LKR3TjPo

<https://www.youtube.com/watch?v=ichMxazaz2w>

Deschideți în browser „Jurnalul de bord” al fiecărui dintre cei doi copii

RESURSE NECESARE PENTRU PROIECT, PRIMITE ÎN AVANS DE COPII

O cutie de 100 de scobitori de lemn și bețe de înghețată (su-
praestimați, veți folosi multe!)/
participant;

1 sticlă de lipici;

2. Spuneți copiilor că în această întâlnire o să fie și ei un pic de supereroi pentru că vor face un proiect experiment, poate chiar primul din viața lor. Este mare nevoie ca tinerii să știe cum să creeze tehnologie, nu numai să o consume. Încercați această provocare distractivă pentru a învăța concepte de bază din inginerie. Folosind scobitori și lipici, veți construi un pod mic. Întâi are loc etapa de proiectare, în care ar trebui să vă gândiți la caracteristicile podurilor adevărate și la rolul proiectului în depășirea unor provocări obișnuite. Apoi, vă veți construi propriul pod și veți trece la etapele de testare înainte de a le arăta prietenilor voștri podul.
3. Construiți cu copiii o conversație pe baza întrebărilor:
 - Ce este ingineria?
 - Ce concepte din inginerie au legătură cu designul și construirea podurilor?
 - Care este legătura acestui proiect cu ingineria – ce concepte vă poate învăța: procesul de design, gândirea critică etc.?
 - Ce probleme trebuie abordate în mod normal în construirea unui pod – începeți prin a vă gândi la funcția unui pod și ce ar putea să îl împiedice din a-și realiza funcția?
4. Arătați copiilor poze cu poduri adevărate, evidențiind ce elemente de design au în comun și cum contribuie aceste trăsături la funcția podului.
5. Intrați pe Zoom Whiteboard, dați copiilor drept de adnotare și începeți să creionați schița unui pod care poate fi realizat cu materialele primite: scobitori și lipici. Încercați să desenați cu cât mai multe detalii – când începeți construcția, vă veți bucura că ați făcut acest lucru.
6. O dată ce designul este gata, cereți copiilor să ia materialele și să treacă la treabă: să construiască podul lor, pe cât se poate urmărind schița deja realizată.
7. Când este gata, să facă poze cu podul completat și să le trimită pe chat-ul de la Zoom, ca voi să le aveți pentru jurnal.
8. Când podul este și uscat, se poate începe testarea rezistenței. Spuneți copiilor să aducă obiecte cu diferite greutateți, cum ar fi o foaie, o carte sau sticlă de apă de 0,5. Fiecare provocare nouă ar trebui să fie mai grea decât precedentă. Fiecare încercare va evidenția probleme structurale ale podului.
9. Dacă este nevoie, pentru că s-a înclinat sau stricat podul, copiii pot reveni la masa de lucru și să îl repare sau chiar să îl refacă cu totul, de data asta mult mai rezistent.

Diferite obiecte cu ajutorul cărora veți testa rezistența podului;

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii;

VARIAȚIUNI

Dacă grupul este motivat, propuneți mai multe activități STEM de la Try Engineering <https://tryengineering.org/>

Explorați proiectele de la secțiunea de What's News pentru a vedea ce ar putea fi potrivit pentru vârsta sau interesul copiilor, acum că îi cunoașteți mai bine. Aveți în vedere durata activităților, vârsta copiilor, materialele necesare – să fie accesibile pentru voi.

Pentru exemplificare, iată o serie de proiecte care necesită resurse minime:

[Rubber Band Racers](#)

[Water Rockets](#)

[Tall Tower Challenge](#)

[Salamander Crossing](#)

[Popcicle Bridge](#)

[Desert Island Survival](#)

[Aerospace](#)

[Kids Ruby](#)

[Code Wizard Castle](#)

[Scratch – Coding for Kids](#)

[Code Blocks](#)

SFATURI ȘI SOLUȚII

Folosiți-vă creativitatea; folosiți activități pe care le cunoașteți deja ca instrumente de reflecție. Adesea, instrumentul numit energizer poate fi folosit și pentru a analiza o experiență.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Ce ați făcut voi azi?
- Care este una dintre cele mai mari realizări, dar provocări?
- Cum v-ați simțit în timpul activității?
- Ați alege altă activitate data viitoare, de ce?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-l să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Cum pot astfel de proiecte să îmbunătățească viața oamenilor?
- Ar fi ceva ce ați dori să mai faceți, să continuați acest tip de activitate?
- Cum ați putea să dezvoltați această acțiune?

Închidere ↓

Jurnal de board (15 min)

Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil.

Confirmați data următoarei voastre întâlniri: „Reziliența”.

Discutați despre ideea unui „festival de talente” – vorbiți despre posibile talente pe care cineva le poate avea. Agreeți cu ei ideea ca la următoarea întâlnire, să începeți cu un mic „festival de talente” – fiecare dintre voi patru să arate ceva celorlalți (de la un proiect, o prăjitură făcută, o melodie cântată, orice). Vă puteți interpreta talentul în direct, dacă vă simțiți confortabil cu camera foto pornită.

REZILIENȚA

ACTIVITATEA 7: CUM NE CREȘTEM REZILIENȚA?

SCOP

Reziliența este abilitatea de a trece peste provocări și probleme, peste situații dificile, de a găsi în noi condițiile de a ne schimba, de a crește, de a dezvolta noi abilități sau relații cu alte persoane care să ne ajute. Întâlnirea aceasta este despre introducerea conceptului către partenerii voștri mai tineri, pentru a conștientiza atât momentele prin care trec, dar și punctele forte și abilitățile pe care le dezvoltă. Voi, ca mentori, îi puteți ajuta să își dezvolte această reziliență, pe măsură ce îi ghidați spre dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme, încredere în sine, motivare.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Festivalul talentelor (10 min)

1. Începeți întâlnirea prin activitatea deja pregătită de fiecare – dezvoltarea propriului talent. Pe rând, fiecare va face o mică demonstrație.
2. Vă puteți demonstra talentul în direct, iar dacă nu sunt confortabili cu a se prezenta cu camera pornită, încurajați copilul să descrie talentul lui. O altă variantă este să căutați pe internet un video despre talentul copilului (el vă spune la ce crede el că este bun și voi căutați pe internet o interpretare apropiată) pe care îl partajați și vizionați împreună.
3. Aplaudați de fiecare dată, apreciați prestația și întrebați copiii cum au învățat să facă acel lucru, cum și-au descoperit talentul, dacă îl practică în mod regulat și dacă au planuri să exerseze, să facă mai bine în continuare. Încurajați-i!

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă – „STEM”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Mototolirea (25 min)

1. Această activitate îi învață pe copii două lucruri: în primul rând puterea de a vedea greșelile într-o lumină pozitivă și, în al doilea rând, că și sentimentele negative, inconfortabile, sunt sentimente valide, normale.

🕒 DURATA:

90 minute

🎯 OBIECTIVE:

Rezolvare de probleme
Recunoașterea emoțiilor

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Deschideți în browser și familiarizați-vă cu aplicațiile:

Youtube, microfilm despre reziliență

<https://www.youtube.com/watch?v=3oflwS5OonM>

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii

SFATURI ȘI SOLUȚII

Reflecția structurată nu trebuie să se întâmple la fiecare activitate. Poate fi o practică foarte eficientă să reflectezi în momente diferite într-un program, în funcție de grup și situație. Căutați momente de învățare!

Să fiți pregătiți și în situația în care copiii nu vor mai vrea să împărtășească o altă greșală, mai ales că sunt sub reflector în această activitate și e destul de personal (și vor fi acasă, unde e probabil să îi audă și alți membrii ai familiei).

2. Rugați pe toată lumea să ia o foaie de hârtie și ceva de scris. Să scrie pe acea foaie de hârtie o greșeală pe care au făcut-o în acea zi sau în săptămâna care a trecut (să fie recentă). Apoi să mototolească foaia de hârtie și să arunce foaia astfel mototolită într-un perete sau pe jos, cu putere, amintindu-și sentimentele pe care le-au încercat atunci când au făcut greșeala.
3. Așteptați puțin – un minut – și rugați copiii să ia de pe jos hârtia, să o despacheteze și să se uite din nou la ce au scris acolo.
4. În timpul acesta, încurajați-i să accepte că toată lumea face greșeli, că greșelile sunt parte din viața noastră, oricât de mult tot încercăm noi să nu facem asta. Dați câteva exemple de oameni celebri care s-au lovit în viața lor de ziduri/au eșuat de mai multe ori până au reușit:
 - Walt Disney – a fost dat afară la 22 ani de la un ziar la care lucra pentru că „îi lipsea imaginația și nu avea idei bune”.
 - Henry Ford – la 28 de ani a inventat deja autovehiculul cu auto-propulsie și-a creat prima lui companie, dar care a dat faliment după un an.
 - Alexander Bell – inventatorul telefonului – a avut parte de peste 10 ani de bătălii în justiție pentru procese prin care să-și câștige dreptul de proprietate pe invenție.
 - Albert Einstein – a picat la examenul de admitere la liceu, iar când a ajuns în cele din urmă la Universitate era să fie exmatriculat
5. Următorul pas, pe măsură ce începem să ne uităm cu acceptare la greșelile pe care le-am făcut și să ne uităm la ele ca la experiențe din care învățăm ceva. Împărtășiți voi, mentorii, din greșelile și lecțiile voastre. Apoi încurajați copiii să facă la fel, cu voce tare, alături de voi.
6. Ultimul pas este să mototoliți din nou hârtia cu greșeala și de data asta să o aruncați de-a binelea la gunoi, simbolizând că o greșeală din trecut, peste care am trecut acceptând-o și trăgând lecții, nu mai este critică, utilă. Pentru un pic de amuzament, faceți gestul de aruncare însoțindu-l de o exclamație: Gata cu tine! La revedere!
7. Întrebați copiii cum se simt acum, după ce au „scăpat” de greșeală și întrebați-i dacă vor să mai faceți un rând. Dacă nu doresc, treceți la pasul următor.

Plan de acțiune (15 min)

1. În fața eșecurilor și a greșelilor, ce acțiune avem de luat? Un Plan de Acțiuni scris este un instrument bun pentru creșterea rezilienței – cum să procedăm atunci când dăm de greu. Cereți copiilor să își ia caietul lor sau o foaie de hârtie pe care o pot pune într-un caiet și să facă o listă de acțiuni de făcut atunci când au făcut o greșeală sau au întâmpinat un obstacol mai mare. Puneți o muzică de fundal și treceți cu copiii prin întrebări ajutătoare pentru realizarea Planului de Acțiuni:
 - Ce s-a întâmplat?
 - Care a fost rezultatul?

- La ce te gândeai atunci?
- Ce lecție ai tras după?
- Ce idei noi ai pentru a merge mai departe?
- Care este noul tău plan, acum că știi ce se poate întâmpla?
- Ce te ajută ca să mergi mai departe?

Film (5 min)

Deschideți youtube și urmăriți împreună clipul despre reziliență emoțională <https://www.youtube.com/watch?v=3oflwS5OonM>

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Ce ați făcut voi azi?
- Care este una dintre cele mai mari realizări, dar provocări?
- Cum v-ați simțit în timpul activității?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- La ce ajută să putem discuta despre emoțiile și greutățile noastre?
- Ar fi cineva, cunoscut vouă, pe care l-ar ajuta să facă acest lucru?
- Cum ați putea să continuați să discutați despre probleme?

Închidere ↓

Jurnal de bord (15 min)

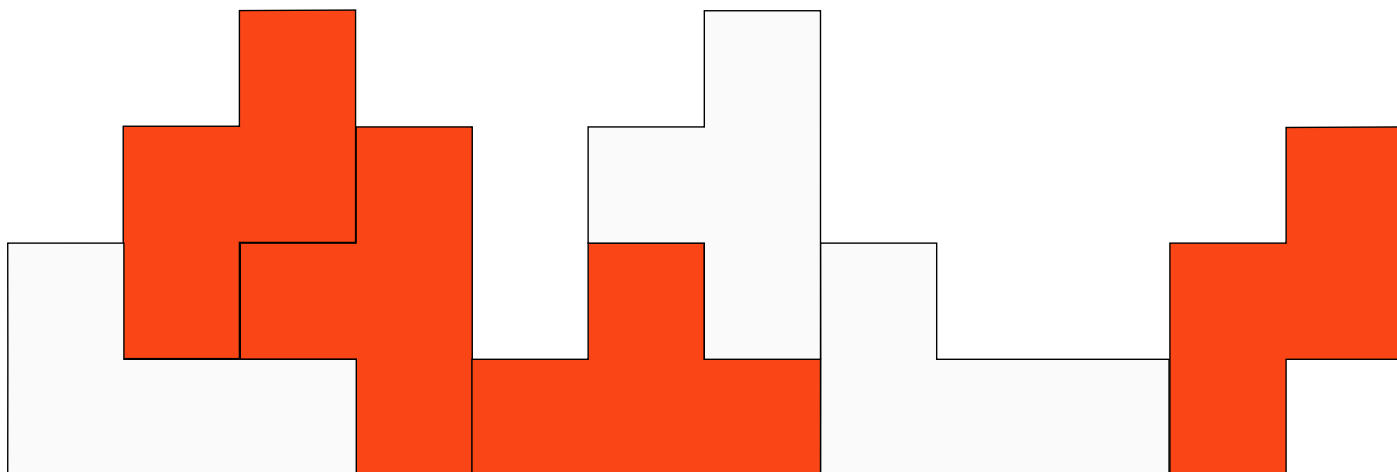
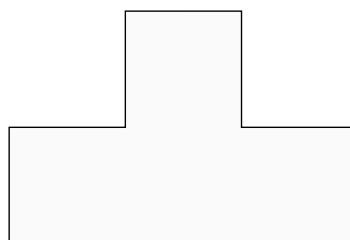
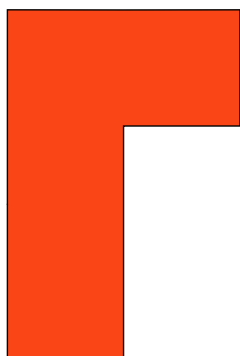
Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil.

Confirmați data următoarei voastre întâlniri: „Timp Liber”.

Încheiați întâlnirea cu un joc online. Partajați ecranul la <https://www.free-boardgames.org/>, alegeți un joc împreună și dați link-ul celorlalți astfel încât să se poată conecta fiecare la joc și să jucați online.

ACTIVITATEA 8

TIMP LIBER II



LUAREA DECIZIILOR

ACTIVITATEA 9: CUM LUĂM DECIZII BUNE?

SCOP

Luarea de decizii bune este o calitate cheie pentru lideri. Un lider bun știe ce metode să folosească pentru a duce la cele mai bune decizii, în funcție de context. Deciziile personale sunt influențate de factori multipli: valorile noastre, experiențele trăite, influențele din partea prietenilor, familiei, bisericii, școlii, etc. Ele ne pot influența pozitiv, dar și negativ. Această întâlnire îi conduce pe copii către descoperirea condițiilor în care deciziile colective pot fi mai bune decât cele individuale astfel încât să poată contracara posibilele influențe negative din deciziile lor.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Ghicitori (10 min)

1. Începeți întâlnirea cu o activitate de „încălzire” mentală. O să spuneți ghicitori. Găsiți mai jos câteva, iar mai multe, pe acest site: <https://tikaboo.ro/ghicitori-pentru-copii/> Puteți folosi și alte resurse cunoscute de voi. Pe rând dați ghicitoarea, așteptați răspunsul. Cereți și copiilor să vă provoace cu ghicitorile lor. Identificați inițial 1–2 ghicitori corespunzătoare nivelului de înțelegere al copilului, ghicitori la care să poată răspundă. Încercați să evitați creșterea nivelului de frustrare a copiilor prin ghicitori complexe.
 - Cine merge și tot stă pe loc? R: Ceasul
 - Ce roată nu se mișcă atunci când o mașină virează la dreapta? R: Roata de rezervă
 - Cine zboară fără să zboare? R: Pasagerii unui avion
 - Doar crește, niciodată nu descrește? R: Vârsta

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă - „Reziliența”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare recentă pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Supraviețuirea în deșert (40 min)

1. Spuneți copiilor că urmează să facă o simulare, pe care și piloții de la NASA o fac uneori. Este un exercițiu care testează abilitățile lor de a lua decizii bune, dar nu se bazează pe cunoștințe prealabile despre obiectele prezentate. Dar se bazează pe faptul că atunci când cunoștințele individuale sunt limitate (nu știm prea multe despre un subiect) atunci un proces de luare a deciziei ca grup, combinăm

 **DURATA:**

90 minute

 **OBIECTIVE:**

Rezolvare de probleme
Luarea deciziilor colective

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Descrierea jocului Anexa activității 9, deschisă pentru a fi partajată.

Descrierea cu scorul jocului din Anexă activității deschisă pentru a fi partajată.

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii.

SFATURI ȘI SOLUȚII

Încurajați participanții și nu le impuneți propria agendă. Lăsați-vă dus de val - fiți flexibili. Lăsați-i să își asume responsabilitatea pentru învățarea și interpretarea unei experiențe.

idei, păreri, ne ascultăm unii de alții și ajungem să luăm o decizie mai bună decât ar fi luat orice membru al echipei.

2. Partajați ecranul cu descrierea exercițiului din Anexa la A9. Citiți cu voce tare.
3. Cereți copiilor să ia o foaie de hârtie și ceva de scris și să scrie fiecare, în liniște, pe foaia lui, ordinea în care ar trebui să fie luate obiectele pentru a asigura supraviețuirea grupului. Așteptați să termine de scris și treceți la următoarea etapă, fără să citească ce au făcut.
4. Acum le veți spune că vor lucra împreună și vor decide împreună ordinea obiectelor pentru supraviețuire. Subliniați că vor avea nevoie să aducă argumente pentru opinia lor și nu se pot baza pe rugăminți, intimidare sau alte practici emoționale :) Vor scrie pe hârtie scorul comun obținut.
5. Așteptați să termine și de abia acum arătați-le scorul corect astfel încât să îl poată compara cu ceea ce au obținut individual și în grup.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Cum vă simțiți, ce sentimente v-au încercat făcând acest exercițiu - individual și apoi împreună cu colegul?
- Ce metode ați folosit pentru a ajunge la consens de grup?
- Sunt diferențe între modul în care ați gândit inițial, singur și apoi împreună cu colegul, de ce?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera/aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- La ce ajută să putem discuta cu cineva când avem de luat o decizie?
- Care sunt normele, condițiile pentru a putea ajunge la un consens/înțelegere cu celălalt?
- Cum te poate ajuta o astfel de abilitate, de decizie de grup, pe mai departe?

Închidere ↓

Jurnal de bord (15 min)

Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil. Confirmați data următoarei voastre întâlniri: „Decizii de viitor”.

ANEXĂ LA ACTIVITATEA 9

DESCRIEREA SITUAȚIEI

Este aproximativ 10 a.m. pe data de 15 Iulie și tocmai te-ai prăbușit în deșertul Sonora din S-V SUA. Micuțul tău avion a ars în întregime. Te afli cu circa 90 km deviere față de traseul normal. Cu câteva minute înainte de prăbușire, turnul de control a apucat să-ți spună că te afli la circa 100 km N-E de cea mai apropiată așezare umană.

Te afli într-o zonă aridă, cu câțiva cactuși. Ultimul raport meteo indică temperatura aerului de 40 de grade Celsius în aer și 50 grade la sol.

Ești îmbrăcat cu îmbrăcăminte ușoară: cămăși cu mâneci scurte, pantaloni scurți, șosete și pantofi sport din piele.

Ai în buzunar 2.83 USD în monede, 85 USD în bancnote și un pix.

SARCINA TA

Ai reușit să salvezi 15 obiecte înainte ca avionul să ardă complet.

Sarcina ta este să acorzi în mod individual punctaje în funcție de importanța pe care o dai acestor obiecte, pentru supraviețuire (de la 1 – cel mai important obiect, până la 15 – cel mai puțin important).

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Harta aeriană a zonei | <input type="checkbox"/> Carte intitulată „Animale comestibile în deșert” | <input type="checkbox"/> Busolă |
| <input type="checkbox"/> Oglinda cosmetică | <input type="checkbox"/> Borcan cu tablete de sare (1000 tablete) | <input type="checkbox"/> Parașută (roșu cu alb) |
| <input type="checkbox"/> 5 litri de alcool (80 grade) | <input type="checkbox"/> O jachetă de persoană | <input type="checkbox"/> 2,5 litri de apă de persoană |
| <input type="checkbox"/> Trusa de comprese din tifon | <input type="checkbox"/> Haina de ploaie impermeabilă | <input type="checkbox"/> O pereche de ochelari de soare |
| <input type="checkbox"/> Pistol calibru 45 încărcat | <input type="checkbox"/> Lanterna cu 4 baterii | <input type="checkbox"/> Cuțit mare |

ACORDAREA PUNCTAJULUI

Alonzo Pond, este un expert în probleme de supraviețuire în deșert. El a pus bazele acestui sistem de punctaj. Este Directorul Departamentului pentru Deșert, Tropice și ținuturi Artice al Centrului de Informații din cadrul Universității Forțelor Aeriene – Baza Aeriană Maxwell.

PUNCTAJUL EXPERTILOR

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Oglinda cosmetică | 10. Trusa de comprese din tifon |
| 2. O jachetă de persoană | 11. Busolă |
| 3. 2,5 litri de apă de persoană | 12. Harta aeriană a zonei |
| 4. Lanterna cu 4 baterii | 13. Carte intitulată „Animale comestibile în deșert” |
| 5. Parașuta (roșu cu alb) | 14. 5 litri de alcool (80 grade) |
| 6. Cuțit mare | 15. Borcan cu tablete de sare (1000 tablete) |
| 7. Haina de ploaie impermeabilă | |
| 8. Pistol calibru 45 încărcat | |
| 9. O pereche de ochelari de soare | |

PUNCTAJUL EXPERȚILOR ȘI RAȚIUNEA PENTRU CARE S-AU ACORDAT

1. Oglinda cosmetică

Dintre toate obiectele, oglinda este absolut esențială. Este cel mai puternic mijloc de a vă comunica prezența. În lumina soarelui o simplă oglindă poate genera puterea a 5-7 milioane de lumânări. Raza de soare reflectată poate fi văzută dincolo de orizont. Chiar dacă nu ați avea alte obiecte, aveți mai mult de 80% șanse de a fi reperați și salvați în primele 24 de ore.

2. O jachetă de persoană

Odată ce ați stabilit un sistem de comunicare prin care să spuneți oamenilor unde vă aflați, următoarea problemă va fi să încetiniți deshidratarea. 40% din apa din organism ce se pierde prin deshidratare datorită respirației și transpirației. Cantitatea de apă pierdută prin respirație poate fi micșorată rămânând calm. Cantitatea de apă ce se pierde prin transpirație poate fi redusă prin a preveni ca aerul fierbinte și uscat să intre în contact cu pielea. Deși vi se pare ironic, jachetele sunt mijlocul cel mai bun de a vă ajuta. Fără ele, timpul de supraviețuire se va reduce cu cel puțin o zi.

3. 2,5 litri de apă de persoană

Ați putea supraviețui probabil 3 zile cu primele 2 obiecte. Deși această cantitate de apă nu o să vă crească semnificativ timpul de supraviețuire, vă va ajuta să opriți efectele deshidratării. Ar fi bine să beți apa doar când vă este foarte sete și să încercați, pe cât posibil, să rămâneți cu capul limpede în prima zi, când cele mai importante decizii trebuie luate și când trebuie să vă construiți un adăpost. Odată ce va începe deshidratarea, aceasta va fi ireversibilă cu cantitatea de apă pe care o aveți la dispoziție în această situație. De aceea a raționaliza apa nu ar avea nici un efect.

4. Lanterna cu 4 baterii

Singurul mod de a semnaliza repede și sigur pe timpul nopții este cu lanterna. Cu aceasta și cu oglinda veți fi în stare să emiteți semnale 24 de ore din 24. Are utilizări multiple în timpul zilei. Pâlnia ei metalică și geamul pot fi folosite ca un mijloc auxiliar de semnalizare sau pentru a aprinde un foc. Porțiunea care conține bateriile poate fi folosită pentru a săpa sau ca recipient de apă în procesul de distilare (vezi haina de ploaie).

5. Parașuta (roșu cu alb)

Parașuta poate servi atât ca adăpost, cât și ca mod de semnalizare. Cactușii pot servi ca piloni de susținere pentru cortul ce se poate face din parașută, legându-se frânghiile parașutelor de cactuși. Dacă o împăturim în două sau în trei, parașuta ar putea reduce temperatura de dedesubt cu cel puțin 20%.

6. Cuțit mare

Nefiind la fel de important ca primele 5 obiecte, cuțitul poate fi folositor pentru instalarea adăpostului și pentru tăierea suprafețelor dure ale cactusului. Nenumăratele utilizări ale cuțitului îl situează pe această poziție.

7. Haina de ploaie impermeabilă

Cercetări recente au arătat că îmbunătățirea materialelor plastice non poroase face posibilă construirea distileriilor solare. Prin săparea unei gropi și așezarea unei haine de ploaie impermeabilă deasupra, diferența de temperatură va extrage apa din nisipul îmbibat cu urină și presărat cu

bucăți de cactuși ce vor produce condensarea apei. Sub haina de ploaie se pune lanterna în al cărei spațiu pentru baterii se va strânge apa. Pe haina de ploaie se va pune o mică piatră care o va face să arate ca un mic con îndreptat spre „rezervorul” lanternei. Astfel se pot obține până la 2 litri de apă pe zi. Aceasta va ajuta, dar nu va produce o schimbare semnificativă. Activitatea fizică pe care o implică această acțiune de distilare a apei s-ar putea să vă facă să transpirați de două ori mai mult decât apa pe care o obțineți.

8. Pistol calibru 45 încărcat

Spre sfârșitul celei de a doua zile o să aveți probleme serioase de vorbire și s-ar putea să nu mai fiți în stare să mergeți (6-10% deshidratare). Pistolul ar putea fi folosit ca semnalizare sonoră, iar gloanțele ca mijloc de a aprinde un foc. Semnalizarea internațională în astfel de situații este de trei focuri în succesiune rapidă. Au fost numeroase cazuri de supraviețuitori care nu au fost detectați deoarece nu au putut să producă semnale sonore suficient de puternice. Patul pistolului poate fi folosit ca ciocan.

9. O pereche de ochelari de soare

În lumina intensă a deșertului fotoftalmia¹ și retinopatie² (amândouă sunt similare ca efect cu orbirea produsă de zăpadă), pot produce serioase probleme, în special în a doua zi. Oricum, umbra produsă de adăpostul făcut de parașută poate reduce această problemă, ca și înnegrirea zonei din jurul ochilor cu funingine de pe avionul ars. Folosind o batistă sau o compresă pe post de mască cu mici tăieturi pentru ochi s-ar putea elimina problemele de iluzii optice, dar ochelarii de soare ar face lucrurile mai confortabile.

10. Trusa de comprese din tifon

Din cauza umidității scăzute a deșertului acesta este considerat a fi unul din cele mai „sănătoase” (d.p.d.v. al infecțiilor) locuri din lume. Deoarece sângele se îngroașă pe măsură ce vă deshidratați e puțin probabil să sângerați, cu excepția cazului în care v-ați tăia o venă. Un caz bine documentat ne arată că un om pierdut și fără apă care și-a rupt hainele și a căzut pe cactuși ascuțiți și stânci, până când corpul s-a acoperit de tăieturi, nu a sângerat până când nu a fost salvat și i s-a dat apă. Această trusă de comprese poate fi folosită ca frânghie sau pentru a vă înfășura picioarele, încheieturile și capul, inclusiv fața, ceea ce vă oferă protecție în plus în fața deshidratării și a luminii soarelui.

11. Busolă

Cu excepția folosirii suprafețelor ce reflectă lumina ca mijloc auxiliar de semnalizare, compasul are puține întrebuințări. Poate deveni chiar periculos să-l aveți odată ce încep efectele deshidratării. I-ar putea da cuiva ideea de a pleca.

¹ Inflamație a ochiului datorată expunerii la lumină. Este cauzată, cel mai frecvent, de efectele dăunătoare ale radiațiilor ultraviolete asupra corneei, de exemplu oftalmia „de zăpadă”

² Retinopatia este o deteriorare a retinei ochiului, în special a maculei, de la expunerea prelungită la radiația solară sau lumină puternică, de exemplu, lasere sau sudură.

12. Harta aeriană a zonei

Vă poate ajuta să aprindeți focul sau ca hârtie igienică. Ar putea fi folosită pentru a vă face un coif de hârtie cu care să vă acoperiți capul. Ar putea avea de asemenea valoare distractivă. Trebuie să rețineți că este complet nefolositoare și periculoasă pentru că ar putea încuraja unele persoane să plece. În plus, coordonatele unei hărți aeriene sunt diferite față de o hartă terestră așa ca ghidarea după o astfel de hartă ar însemna sinucidere.

13. Carte intitulată „Animale comestibile în deșert”

Problema nu este cea a foamei, ci cea a deshidratării. Orice energie consumată pentru a vâna ar cauza pierdere de apă. Deși deșertul e plin de animale, ele sunt foarte greu de văzut. Ele supraviețuiesc stând cât mai aproape de sol, zăcând, și asta ar trebui să facă și cei ce doresc să supraviețuiască. Chiar dacă aveți norocul să vânați ceva, aportul de proteine ar mări cantitatea de apă necesară pentru procesarea proteinelor în corp. Regula de aur în această situație este „dacă ai apă suficientă, mănâncă, astfel nu consuma nimic”. Deși cartea s-ar putea să conțină informații folositoare, ar fi mai greu să-ți concentrezi ochii asupra cititului pe măsură ce crește deshidratarea.

14. 5 litri de alcool (80 grade)

Când alcoolismul ucide pe cineva, acest lucru se întâmplă de obicei din cauza deshidratării. Alcoolul absoarbe apa, corpul pierde o cantitate enormă de apă încercând să elimine alcoolul. Estimăm o pierdere de 60 până la 90 ml de apă la fiecare 30 ml de alcool consumat. În acest caz, alcoolul ar fi fatal. Consumul alcoolului de către o persoană deshidratată nu va face decât să înrăutățească lucrurile. Alcoolul ar putea fi folosit pentru a face focul sau pentru a răcori temporar pielea. Sticla ar putea fi de asemenea folosită. Una peste alta, alcoolul reprezintă mai degrabă un pericol decât un folos.

15. Borcan cu tablete de sare (1000 tablete)

Există o mulțime de mituri cu privire la sare. Odată ce începe deshidratarea și pierderea apei, salinitatea sângelui crește. Transpirația conține din ce în ce mai puțină sare. Efectul ar fi asemănător cu a bea apă de mare. Chiar persoana care a inventat tabletele de sare se îndoiește de valoarea lor cu excepția ariilor geografice cu deficiențe de sare.

DECIZII PENTRU VIITOR

ACTIVITATEA 10: GĂSEȘTE-ȚI TALENTUL

SCOP

Atunci când începem să ne gândim la viitorul nostru, începem prin a ne stabili obiective, învățăm ce ne place și ce nu ne place și încercăm să găsim cariere care se suprapun peste aceste alegeri. Aflăm ce tip de educație avem nevoie și cum să o găsim. Aflăm despre salarii și beneficii ale unei meserii și unde să găsim locuri de muncă. Aflăm despre abilitățile necesare pentru a ne angaja în domeniul căutat și cum să le dobândim. Sau învățăm să dezvoltăm un plan de afaceri și căutăm finanțare pentru a începe ca antreprenor. Despre toate aceste lucruri vom discuta în această întâlnire.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Șaradă (5 min)

Un exercițiu rapid de încălzire a atmosferei. Fiecare trebuie să descrie un obiect, dar fără să-i spună numele. Este amuzant atunci când se folosesc explicații largi, dar vagi, care să nu facă ușoară ghicirea. Cine ghicește despre care obiect este vorba, ia rândul pentru descriere.

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă - „Luarea deciziilor de grup”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Prezentare (20 min)

1. Întrebați copiii dacă știu ce este sau care este diferența dintre o abilitate sau o aptitudine? Discutați pe scurt despre ele - experienții nu se pot pune de acord cu definiția fiecăruia așa că noi o să le folosim în același sens - ceea ce știm să facem cu mâinile sau capul nostru. Sunt diferite față de talent, ele putând fi învățate și dezvoltate. Ceea ce însă trebuie să știm este să inventariem și să le cultivăm constant.
2. Partajați ecranul și urmăriți împreună Youtube video [„Cum îmi descopăr talentul”](#)
3. Discutați puțin pe marginea prezentării:
 - Ce v-a plăcut din ce ați auzit?
 - Ce NU v-a plăcut din prezentare?

DURATA:

90 minute

OBIECTIVE:

Luarea unei decizii personale
Auto-cunoaștere

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Youtube video [„Cum îmi descopăr talentul”](#)

VARIAȚIUNI

Pe baza alegerii făcute de copii pentru o anumită meserie, puteți invita în Zoom, data viitoare, pe cineva care lucrează în acel domeniu și care poate povesti cu copii 5-10 minute.

Dacă vor permite condițiile de siguranță și sănătate, puteți merge data viitoare (în activitatea de timp liber) cu copiii în vizită la cineva care lucrează în domeniul de interes pentru copii.

SFATURI ȘI SOLUȚII

Permiteți atât activități de reflecție individuală, cât și activități de grup, astfel încât să se ajungă la diferite stiluri de învățare și la experiențe mai bune de revizuire.

4. Încheiați spunând că oamenii în Japonia au găsit un cuvânt care să reprezinte o alegere de face ceva, de a te ocupa cu ceva care se potrivește foarte bine talentelor și intereselor tale: IKIGAI - care se traduce cu „fericirea de a fi mereu ocupat”. Ne dorim în viață să ajungem să facem ceea ce ne place și atunci un prim pas este să aflăm despre noi, ce ne place.

Inventarul de abilități și dorințe (30 min)

1. Partajați ecranul la un Zoom whiteboard. Insezați un tabel cu trei coloane pentru fiecare copil. Pe fiecare coloană, în capul de tabel scrieți întrebările de explorare și rugați fiecare copil să se gândească la el însuși și să răspundă. Notați răspunsurile în tabel.
 - Ce îți place să faci, ce lucruri îți fac plăcere să le execuți?
 - Le ce ești bun, ce îți iese ușor?
 - Ce fel de viață ai vrea să trăiești - cu ce să te ocupi (să îți crești copiii, să călătorești, să lucrezi într-un birou, să ajuți pe cei în nevoie, etc)?
2. După ce au completat tabelele, uitați-vă cu toții la ele și încercați să găsiți corelații între temele din cele trei tabele. Discutați despre cum ar putea arăta viitorul în care reușește copilul să le îmbine pe toate.
3. Discutați despre opțiuni de carieră mai concrete, ce tipuri de muncă sunt într-un birou.
4. Explorați ce abilități suplimentare sunt necesare pentru a ajunge la o anumită carieră și care ar fi pașii de făcut pentru a ajunge să ai aceste abilități. Voi, mentorii, puteți să vă împărtășiți experiența, să vorbiți despre ceea ce planuri aveți la 12-14 ani.
5. Este un moment de conectare cu copiii în care puteți să căutați împreună, pe youtube explicații sau vizualizări ale unei anumite meserii/carriere. În felul acesta îi ghidați pe copii să caute și singuri atunci când le vine în minte vreo profesie.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Ce v-a plăcut la activitatea de azi?
- V-a pus ceva pe gânduri privind alegerea unei cariere/ meserii?
- Ce alte abilități ați dori să cultivați?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera/aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Care ar fi o meserie interesantă despre care ai aflat?
- Ce ți se pare atractiv la o astfel de meserie/carieră?
- Ce ar trebui să faci ca să fii pregătit pentru această meserie/carieră?

Închidere ↓

Jurnal de bord (10 min)

1. Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil. Confirmați data următoarei voastre întâlniri: „Timp Liber”.
2. Încheiați întâlnirea cu un joc online. Partajați ecranul la <https://www.freeboardgames.org/>, alegeți un joc împreună și dați link-ul celorlalți astfel încât să se poată conecta fiecare la joc și să juați online.

LEADERSHIP

ACTIVITATEA 11: INTERVIU CU UN LIDER

SCOP

Această întâlnire ghidează copiii în dezvoltarea abilităților de comunicare: comunicare eficientă și ascultare activă în relația cu alții, vorbitul în public, comunicare non-verbală.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Două adevăruri și o minciună (5 min)

Un exercițiu rapid, amuzant, dar care permite cunoașterea interpersonală. Fiecare dintre voi se gândește la ce s-a întâmplat de la ultima voastră întâlnire - două lucruri reale și unul inventat. Pe rând fiecare le spune și ceilalți trebuie să ghicească care sunt cele adevărate și care este cel fals.

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă - „Decizii de viitor”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Prezentare și simulare (45 min)

1. Partajați ecranul și urmăriți împreună Youtube video [Kids Interview for Jobs](#). Adăugați auto-translation pentru subtitrare în limba română. E amuzant, iar dacă subtitrarea merge prea repede, puteți opri din când în când clipul pentru a traduce și vă amuza alături de copii.
2. Spuneți copiilor că interviul este cea mai des întâlnită metodă pentru angajare. Scopul unui interviu este ca angajatorul să afle în ce măsură un candidat se potrivește cerințelor postului și ale firmei. Pentru a afla, se folosește de o serie de întrebări de „investigație”.
3. Propuneți copiilor să faceți și cu ei o pregătire precum cea văzută în clip. Pe rând ei sunt candidatul și voi, ceilalți - adulți plus copil, veți fi angajatorul. Cereți voie pentru a înregistra interviul audio, pentru a fi folosit ulterior în portofoliu. Partajați ecranul pe care aveți deja elaborat un ghid de interviu și parcurgeți întâi cu copiii întrebările, pentru pregătirea răspunsurilor.
 - Descrie o situație în care ai avut o controversă cu cineva, cum ai rezolvat-o;
 - Amintește-ți un moment în care a trebuit să lucrezi cu cineva în echipă: cum a fost și ce rol ai avut tu?

 **DURATA:**

90 minute

 **OBIECTIVE:**

Comunicare verbală
Auto-cunoaștere

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Youtube video [Kids Interview for Jobs](#).

Deschisă Anexa cu ghidul de interviu

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii

SFATURI ȘI SOLUȚII

Permiteți câteva răspunsuri / comentarii superficiale în timpul activităților de reflecție. Amintiți-vă că aceasta este o practică. Când oamenii încep să gândească, ar putea începe cu comentarii și observații superficiale - Perseverează! Grupul își va crește nivelul de conversație și reflecție pe măsură ce exersează.

- Povestește-ne despre o situație în erai cu prietenii tăi sau cu colegii și le-ai propus să faceți ceva împreună (ex, un joc), iar ei te-au urmat;
- Descrie-ne un țel, un obiectiv al tău (de la școală, de acasă, hobby, etc) și ce ți-ai propus să faci pentru a-l atinge;
- Spune-ne despre tine - ceva la care ești foarte bun și cum ți-ai descoperit talentul?
- Atunci când întâmpini o problemă, care este primul lucru pe care îl faci? De ex, ai descoperit că ți-ai uitat cheia de casă cu tot cu ghiozdan, la școală;
- Ce ți-ar plăcea să faci, ca meserie, în viitor?
- Ce îți place să faci în timpul liber?

4. Când sunt pregătiți, spuneți copiilor că faceți înregistrarea audio, posibil de folosit pentru expoziția finală.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Appreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Ce v-a plăcut la activitatea de azi?
- Pe o scară de la 1 la 10, cu 10 cel mai confortabil, cum v-ați simțit azi în rolul de interviuat, de ce?
- Ce ați învățat despre voi în timpul acestui exercițiu?
- Care au fost întrebările cele mai dificile pentru voi, de ce? Dar cele ușoare?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Când credeți că veți ajunge la un interviu adevărat?
- Cum ați putea să vă pregătiți în viitor pentru un interviu adevărat?
- Care sunt avantajele și dezavantajele unui interviu, din punct de vedere al candidatului?

Închidere ↓

Jurnal de bord (15 min)

Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil. Confirmați data următoarei noastre întâlniri: Timp Liber III

ANEXĂ LA ACTIVITATEA 11

Întrebări pentru Interviu cu lider

Describe o situație în care ai avut o controversă cu cineva, cum ai rezolvat-o;
Amintește-ți un moment în care a trebuit să lucrezi cu cineva în echipă: cum a fost și ce rol ai avut tu;

Povestește-ne despre o situație în erai cu prietenii tăi sau cu colegii și le-ai propus să faceți ceva împreună (ex, un joc) iar ei te-au urmat;

Describe-ne un țel, un obiectiv al tău (de la școală, de acasă, hobby, etc) și ce ți-ai propus să faci pentru a-l atinge;

Spune-ne despre tine - ceva la care ești foarte bun și cum ți-ai descoperit talentul;

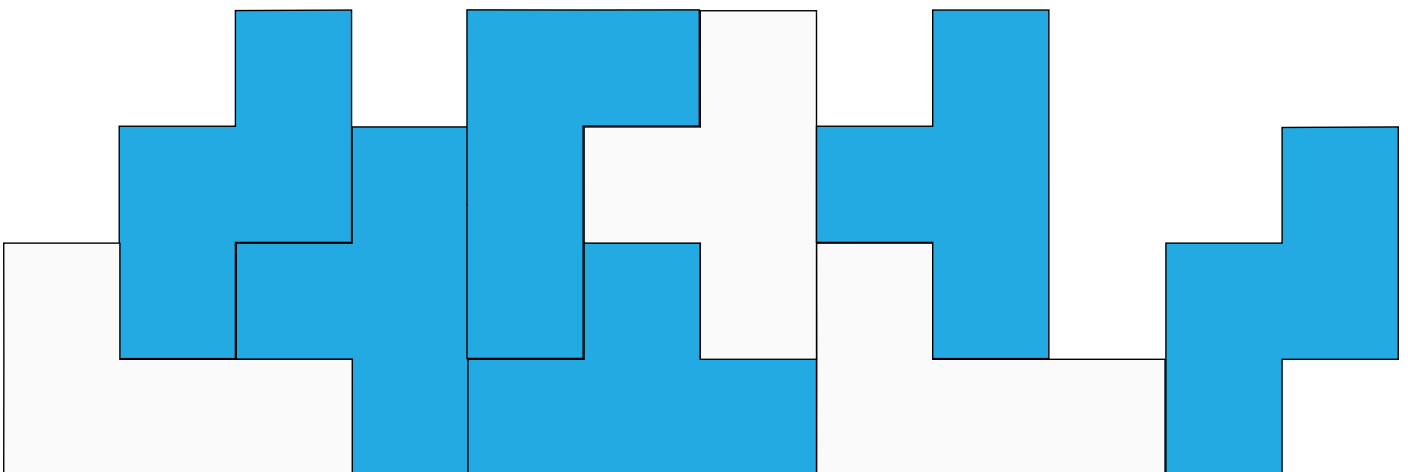
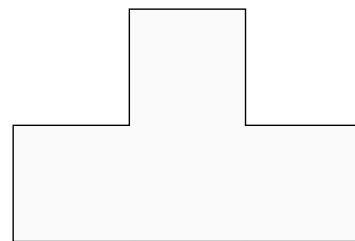
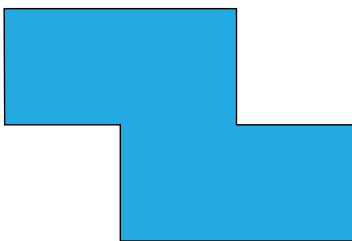
Atunci când întâmpini o problemă, care este primul lucru pe care îl faci? De ex, ai descoperit că ți-ai uitat cheia de casă cu tot cu ghiozdan, la școală;

Ce ți-ar plăcea să faci, ca meserie, în viitor?

Ce îți place să faci în timpul liber?

ACTIVITATEA 12

TIMP LIBER III



DIVERSITATE

ACTIVITATEA 13: CUM SĂ NE ÎNȚELEM MAI BINE CU CEILALȚI

SCOP

Această întâlnire dezvoltă abilități de ascultare activă și relaționare interpersonală și îi pregătește pentru gestionarea situațiilor conflictuale. Plecăm de la premisa că, de cele mai multe ori, conflictul apare și este întreținut de lipsa de ascultare, de empatizare cu situația celuilalt. În această întâlnire punem copiii în situații care să le ofere înțelegerea unor perspective diferite.

DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Roata complimentelor (5 min)

Un exercițiu rapid și amuzant de introducere:

1. Partajați ecranul cu jocul Roata numelor - <https://wheelofnames.com/>
2. Învârtiți roata. Acea persoană căreia îi este ales numele trebuie să primească câte un compliment/o apreciere de la toți ceilalți. Repetați până roata s-a oprit la fiecare dintre voi. Norocoșii o să primească mai multe complimente.

Recapitulare ↓

Discuție (5 min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă - „Leadership - Comunicare”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Jocul diversității culorilor (50 min)

1. Explicați participanților că vor juca un joc care se numește „Jocul diversității culorilor”. Intrați pe Zoom Whiteboard și setați Zoom astfel încât să aibă toți participanții posibilitatea de a edita Whiteboard.
2. Rugați copiii să se deseneze pe ei. Nu este nevoie de reprezentare artistică, ci mai degrabă simbolică, deci să nu petreacă mult timp cu acest desen.
3. Mai departe, explicați că o citiți, pe rând, o serie de propoziții despre DIVERSITATE (vezi în anexă). Dacă ceea ce spuneți li se aplică, atunci să marcheze desenul cu o linie, un punct, un cerc, un simbol care reprezintă ceea ce înseamnă asupra lui (de regulă este un

🕒 DURATA:

90 minute

🎯 OBIECTIVE:

Ascultare activă
Diversitate

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Accesați jocul Roata Numelor <https://wheelofnames.com/> și personalizați cu numele voastre.

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii

VARIAȚIUNI

Cereți copiilor să scrie o scrisoare unul altuia pentru a arată apreciere, ce îl face unic, valoros. Această scrisoare poate fi trimisă prin email, sau poate fi scrisă de mână și trimisă prin poștă sau înmănată la următoarea întâlnire față în față

SFATURI ȘI SOLUȚII

Pentru copiii care se exprimă mai greu în scris, există întotdeauna opțiunea de verbaliza aprecierea pentru colegul de grupă.

sentiment negativ). La final, fiecare copil va avea un număr de simboluri adăugate la imaginea sa - mai multe sau mai puține. Mai jos imagini posibile.



4. După ce ați terminat de citit iar copiii de marcat fiecare propoziție, cereți-le să se uite la imaginea astfel formată și să spună cum se simt. Continuați adresând o serie de întrebări:
 - Ați fost vreodată discriminați, ați simțit că ați fost tratați diferit față de alte persoane? Cu ce? Cum v-ați simțit?
 - Ați fost vreodată într-un grup care a discriminat pe cineva? Cum v-ați simțit?
 - Ce înseamnă să accepți pe cineva care are alte credințe sau valori, alt mod de a petrece timpul liber, care este în general, altfel decât tine?
 - Este util să învățăm despre alte tipuri de persoane? De ce da, de ce nu?
5. Teme de gândire și reflecție: ascultarea este una dintre cele mai importante abilități. Din păcate, nu întotdeauna suntem ascultători, așa cum ar trebui să fim. Atunci când ne implicăm activ într-un conflict nu ascultăm cu adevărat pe celălalt și exact lucrul acesta este foarte important: să ascultăm punctele de vedere ale celui-lalt și să încercăm să vedem lucrurile din punctul lui de vedere. Fără ascultare activă, oamenii nu pot comunica cu adevărat. Acest lucru duce la și mai multă ceartă, și mai puțină ascultare și ajungem într-un cerc vicios.
6. Alegeți un subiect mai controversat din întrebările de mai sus.
7. Cereți copiilor să împărtășească opiniile asupra acelu subiect. Diferă ele, în ce mod? Sunt contrare? Dacă opiniile lor diferă, încurajați o dezbateră deschisă asupra subiectului, pentru câteva minute.
8. Partajați ecranul cu foaia din Anexa de la activitate - „Abilități de comunicare importante pentru gestionarea conflictelor”, prezentați pe scurt punctele menționate pentru a întări importanța comunicării în gestiunea situațiilor conflictuale.
9. Întrebați copiii ce alte idei ar putea adăuga, sugestii pentru a îmbunătăți abilitățile de ascultare activă atunci când sunt puși în situații precum cele prezentate în foaia cu DIVERSITATE.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Cum vă simțiți atunci când primiți un compliment. Ce vă place la voi înșivă?
- Ați ezitat câteodată să adăugați puncte/simboluri în desenul vostru? De ce?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera, aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- Cum puteți să ajutați pe cineva să se simtă apreciat și să aibă o părere bună despre sine?
- Ce ați putea face, personal, pentru a opri discriminarea?
- Cum puteți să învățați, să aflați mai multe despre cultura altor persoane?

Închidere ↓

Jurnal de bord (10 min)

Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil. Confirmați data următoarei noastre întâlniri: „A învăța să înveți”.

ANEXĂ LA ACTIVITATEA 13

Jocul diversității

1. Familia ta este practicantă a unei religii ne-Creștine;
2. Ești crescut într-o familie mono-parentală;
3. Ești numit tocilar(ă) pentru că îți place școala și înveți bine;
4. Ai un prieten care este de altă religie decât a ta;
5. Uneori cuvintele celorlalți te-au rănit foarte tare, dar nu ai lăsat să se vadă acest lucru;
6. Oamenii te-au tratat diferit pentru felul în care arăți, aveau deja o părere despre cei ca tine;
7. Oamenii te-au judecat greșit din cauza culorii părului tău sau felului în care te îmbraci;
8. Oamenii te-au judecat din cauza dimensiunii tale;
9. Oamenii te-au judecat din cauza înălțimii tale;
11. Oamenii te-au judecat greșit pentru cauza preocupărilor/intereselor tale;
15. S-a râs de tine pentru că porți ochelari;
16. Te-ai simțit inferior unor altor persoane, câteodată;
17. Oamenii te-au judecat greșit din cauza hainelor pe care le porți;
18. Oamenii și-au format o părere greșită despre tine pentru cauza muzicii pe care o ascuți.

Abilități de comunicare importante pentru gestionarea conflictelor

1. Vorbește onest și deschis.
Nu îți fie teamă să spui ceea ce ai nevoie, ce este important pentru tine.
2. Ascultă cu atenție
Concentrează-te pe ceea ce îți spune celălalt și spune-i ce ai înțeles tu din ceea ce spus, pentru a-i arăta celuilalt că chiar ești atent.
3. Exprimă-ți emoțiile dar într-un mod decent
Nu îți ascunde supărarea, frustrarea, dar folosește un limbaj politicos
4. Încearcă să îți menții cumpătul
Amintește-ți tot timpul că ceea ce faci tu este să rezolvi o problemă. Când deviezi de la acest obiectiv, conflictul se agravează
5. Sumarizează și pune întrebări
Recapitulează ceea ce s-a spus. Cere clarificări dacă este cazul. În felul acesta aveți un dialog și nu o ceartă.
6. Oferă și ia
Oferă perspectiva ta, dar și acceptă emoțiile și părerea celuilalt.
7. Evită atacurile și amenințările dureroase pentru celălalt
Acest lucru îl va face fie să te atace înapoi fie să se retragă fără ca să rezolvați conflictul.

A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI

ACTIVITATEA 14: SĂ NE UITĂM ÎNAPOI

SCOP

Această întâlnire începe să pregătească ieșirea voastră din activitatea de mentorat. Îi ajutați pe copii să reflecteze asupra celor învățate de-a lungul celor peste 14 activități petrecute împreună, să vadă cum au reușit să rețină atâtea lucruri și cum ar putea să folosească aceasta super-putere, de a învăța să învețe și în alte contexte din viața lor.

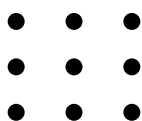
DESFĂȘURĂTOR

Energizer ↓

Conectarea punctelor (5 min)

Un exercițiu rapid amuzant de introducere:

1. Deschideți o pagină nouă pe Zoom Whiteboard și păstrați dreptul de adnotare pentru toți participanții. Arătați copiilor următorul desen și faceți un concurs de rapiditate. Sarcina lor este să conecteze toate aceste puncte, folosind doar patru linii drepte, neîntrerupt.



Recapitulare ↓

Discuție (5min)

Recapitulați ce s-a discutat, ce ați realizat în întâlnirea precedentă - „Diversitate”. Întrebați copiii dacă au o întâmplare pe care ar dori să o împărtășească acum. Puteți să faceți voi asta, dacă nu este nimeni doritor.

Activitate principală ↓

Filmul stilurilor de învățare (20 min)

1. Cereți copiilor să folosească câteva minute pentru a-și aminti momentele favorite în timpul perioadei de mentorat. Nu trebuie să se concentreze pe subiecte, teme, ci pe cele în care simt că au învățat ceva, în care s-au simțit foarte bine.
2. Partajați ecranul cu browser-ul deschis la filmul cu Stilul de Învățare <https://www.youtube.com/watch?v=bGxn9LEt8xo> și urmăriți împreună animația.
3. Întrebați copiii dacă se recunosc în vreunul dintre stilurile de învățare - care cred că li se potrivește. Purtați o discuție despre ceea ce ar putea face mai ușor, mai bine, dacă știu acum ce stil de învățare li se potrivește mai bine.

🕒 DURATA:

90 minute

🎯 OBIECTIVE:

Stiluri de învățare
Prezentare

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Deschideți o pagină nouă pe Zoom Whiteboard

<https://www.youtube.com/watch?v=bGxn9LEt8xo>

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii

SOLUȚII ȘI SFATURI

Asumați-vă un risc. Experimentați. Asumați-vă că o activitate poate să fie un fiasco. Există întotdeauna ceva de învățat. Unele instrumente eficiente au fost create pur din întâmplare.

Ce am învățat împreună (30 min)

1. Urmează ca fiecare copil să povestească despre momentele favorite din perioada de mentorat. Ca să introduceți o formulă mai amuzantă, care îi ține pe copii concentrați pe sarcină, puteți să le spuneți că vă prefaceți că sunteți un reporter de la radio și urmează să le luați interviu pentru că faceți o emisiune despre proiectul acesta. Nu îi înregistrați, ci doar faceți simulare.
2. Împreună, faceți o listă de 7-10 întrebări pe care să le folosească pentru a fi mai ușor să reflecteze și să povestească despre experiența proprie. Încurajați-i să fie cât mai creativi.
3. Începeți înregistrarea, folosind întrebările din listă, în care chiar ei își pot pune întrebările pe rând. O să folosiți aceste înregistrări ca parte din expoziția finală.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- De ce credeți că oamenii învață diferit?
- Ce stil de învățare predominant ați folosit în toată perioada în care am fost împreună?
- A fost ușor sau dificil să țineți minte informațiile prezentate în acest program. Ce fel de exerciții de sumarizare am folosit?

Aplicare ↓

Discuție (10 min)

Ajutați copiii să găsească modalități de a transfera/aplica ceea ce au învățat acum în situații uzuale în viața lor. Sprijiniți-i să identifice principii cheie pe care să le folosească în acțiunile sau deciziile lor. Ghidați o discuție cu ajutorul întrebărilor:

- În ce situații credeți că vor folosi informațiile din interviu/înregistrare?
- Cum veți putea să învățați mai ușor și în alte situații, școală?

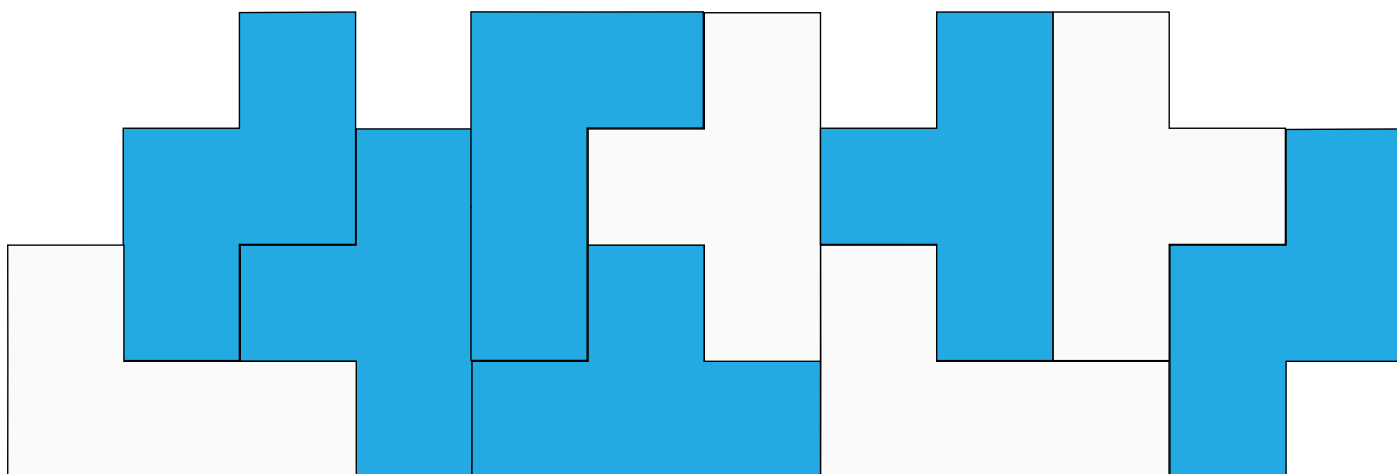
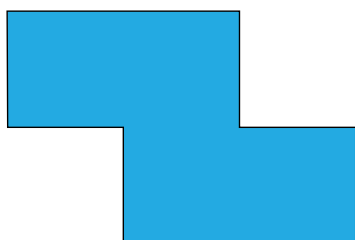
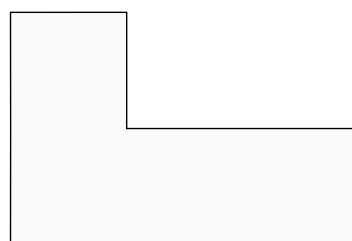
Închidere ↓

Jurnal de bord (10 min)

Lucrați la jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis pe rând fiecărui copil. Confirmați data următoarei noastre întâlniri - „Timp liber” și apoi cea în care urmează să vă pregătiți pentru „Expoziție”.

ACTIVITATEA 15

TIMP LIBER IV



EXPOZIȚIA

ACTIVITATEA 16: PLANIFICAREA EXPOZIȚIEI DE PROIECTE DE ÎNVĂȚARE

SCOP

În această întâlnire pregătiți cu copiii rezumatul, concluziile, momentele importante ale „călătoriei” voastre împreună. Expoziția este o celebrare a rezultatelor, dar și a parcursului de învățare. Este practic ultima întâlnire 2x2 și ocazia de reflecta asupra experienței voastre și de stabili posibile căi de continuare a programului de mentorat.

DESFĂȘURĂTOR

Despre expoziție ↓

Artsteps (20 min)

1. Explicați copiilor că veți pregăti împreună un altfel de serbare, un altfel de încheiere a anului vostru de „școală”. Va lua forma unui proiect multimedia în care vor prezenta experiențele și ”aha-urile” pe care le-au avut de-a lungul programului de mentorat. Se va lucra în grup.
2. Proiectul final va fi expus într-o galerie virtuală, folosind aplicația ArtSteps <https://www.artsteps.com/>. Deschideți aplicația și un „muzeu” și partajați ecranul. Parcurgeți împreună galeria pentru a vă familiariza cu formatul și a vă inspira pentru realizarea propriei galerii.
3. Fiecare copil va avea un „perete virtual” pe care să expună două lucruri. Pe acesta va prezenta lucrarea sa de artă, într-o galerie în care expun toți copiii. Cele două articole trebuie pregătite, ajustate și salvate în format electronic, în folderul din shared drive. Aceste două lucruri sunt:
 - Photo Space, 2 articole
 - Opțiunea 1: fotografie cu copilul, fotografie cu mentorul
 - Opțiunea 2: fotografie de grup (copil, mentor), imagine

Pregătirea expoziției virtuale ↓

Photo Space (50 min)

1. Scopul acestei secțiuni din galerie este de a vă prezenta publicului – cine sunteți, ce ați făcut, ce ați învățat.
2. Aveți de ales cum să prezentați, ca imagine, din cele două opțiuni de mai sus la care se adaugă text explicativ, din 100-150 de cuvinte. Cam așa:



🕒 DURATA:

90 minute

🎯 OBIECTIVE:

Reflecții asupra dezvoltării
Parcurs de învățare

ACTIVITĂȚI PREGĂTITOARE

Browser deschis cu aplicația ArtSteps <https://www.artsteps.com/>.

VARIAȚIUNI

Deschideți în browser Jurnalul de bord al fiecărui dintre cei doi copii

SFATURI ȘI SOLUȚII

Nu creați propriul cont pe ArtSteps. Deschideți orice muzeu de acolo.

3. Fotografiile trebuie să fie clare și la o rezoluție mare. Folosiți camera tabletei, este suficient de bună. Aveți grijă dacă vreți să folosiți ScreenShot din Zoom, s-ar putea să nu vă ofere o calitate prea bună.
4. Scrieți un scurt text, de 100-150 cuvinte pentru a acompania fiecare imagine. Folosiți următorul ghid de întrebări:
 - Cine sunteți, ce a fost cel mai important lucru pe care l-ai învățat în timpul programului de mentorat?
 - Care au fost cele mai valoroase momente, experiențe pe care le-ai trăit în programul de mentorat?
 - Cum te-ai schimbat tu în acest an de mentorat?
5. Dacă alegeți opțiunea 2 (poză cu voi doi, mentor + copil, împreună și imagine reprezentativă), faceți o mică incursiune vizuală în jurnalul de bord și revedeți activități, imagini. Puteți lua imagini de acolo și realiza un colaj creativ. Aceasta imagine creativă trebuie și ea însoțită de un text scurt (100-150 cuvinte) care să prezinte ce este acolo.
6. Alocați timp pentru a scrie textele cerute. Puteți să îi ajutați pe copiii, scriind voi, la dictarea lor, reflecția lor.
7. Creați un folder nou în shared-drive, cu numele expoziție_nume copil și salvați cele două fotografii (în format .JPG, .PNG sau .GIF) și un Word cu textele corespunzătoare.

Reflecție ↓

Prezentare și discuție (10 min)

Apreciați munca de azi și ghidați o discuție de reflecție asupra activității de până acum cu ajutorul întrebărilor:

- Care a fost cel mai îndrăgit moment al vostru din programul de mentorat?
- Ce ați învățat din program?
- Ce ați vrut să fie diferit, ca să fie mai bine?
- Acum că știți toate lucrurile acestea, ce veți face mai departe?
- Cum putem rămâne în contact?

Închidere ↓

Jurnal de bord (10 min)

Lucrați în perechi pe jurnalul de bord / Google Slide-ul deschis fiecărui copil și scrieți impresii, amintiri care vreți să rămână de final. Spuneți copiilor că urmează să primească invitație la evenimentul de deschidere a muzeului virtual.

Jurnal de Bord

Povestea Noastră

NUMELE COPILULUI:

NUMELE MENTORULUI:

Mulțumim!