

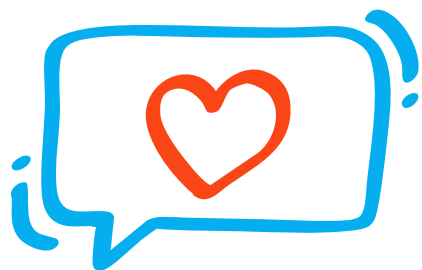
Raport anual 2024





CUPRINS

01	Mesaj de bun-venit
03	Manifesto
05	Poemul unei generații
13	Programe educaționale
14	Salt Către Viitor
24	Caleidoscop
32	Digital Skills
37	Pași Către Școală
41	Nurture Teachers' Potential
43	Comunitatea de alumni
43	Fondul de solidaritate pentru Ucraina
44	Intervenții în situații de urgență
45	Parteneriate pentru India
46	Voluntariat
49	Planuri de viitor
50	Evenimente
51	Echipă
52	Date financiare
53	Cum ne poți susține?
55	Parteneri



BUN-VENIT!

„Înainte de a vorbi despre viitor, există un moment esențial: un moment mic, poate greu de observat, dar care face o mare diferență. E clipa în care apare posibilitatea - acea sclipire de **a putea, a visa, a îndrăzni**. Se întâmplă într-o sală de clasă, pe drumul spre casă sau la masa din bucătărie, când un copil își face temele și, poate pentru prima dată, își spune: **cred că pot să reușesc**.

Acel moment este despre posibilitate. Și poate schimba totul.

L-am văzut anul acesta la David, un băiat de 13 ani din Ferentari care visează să devină campion olimpic la box. Se antrenează zilnic, își face temele, își ține notele sus. „Boxul și meditațiile de la Fundație m-au ajutat să mă mențin într-o linie dreaptă; dacă nu aveam toate astea, veneam de la școală, aruncam ghiozdanul, stăteam de dimineața până seara afară în cartier și viața mea era alta.”



L-am văzut și la Oana, o elevă de 17 ani dintr-un sat din Giurgiu, care ne povestește cum cursurile de limba engleză din programul Caleidoscop nu doar că o ajută să își îmbunătățească engleza, dar îi creează și un spațiu sigur în care poate să își exprime liber ideile. Aceeași Oana care, dincolo de orele de curs, sparge tipare și arbitrează meciuri oficiale pentru Federația Română de Fotbal.

Anul acesta, am văzut posibilitatea în ochii multor copii. Fie că vor să devină sportivi, programatori, medici sau pur și simplu să fie prima generație din familie care termină facultatea, toți copiii din programele noastre au un punct comun: au găsit sprijinul de care aveau nevoie ca să creadă că pot.

Posibilitatea nu înseamnă visuri mărețe, de neatins. Începe cu lucruri simple: un drum sigur spre școală, o masă caldă, un om care îți spune că poți. Crește în timp, cu sprijin, educație și încredere. Și devine ceva mai mult - o șansă reală, un viitor care nu mai pare doar un vis îndepărtat, ci ceva ce poți construi.

La UiPath Foundation, asta facem zi de zi. Nu le spunem copiilor ce să viseze. Nu facem promisiuni goale. Suntem acolo lângă ei, ca atunci când simt că pot, să știe că nu sunt singuri și că le punem la dispoziție resurse pentru a continua.

Acest Raport anual aduce în prim-plan pașii mici care duc spre schimbare. Poveștile copiilor care cresc, ale familiilor care merg mai departe, ale mentorilor și voluntarilor care fac ca nimeni să nu se simtă singur pe acest drum.

Este și o invitație: să credem, să sprijinim, să ne implicăm. Pentru că înainte de viitor, există posibilitate. Și când posibilitatea prinde rădăcini, poate duce oriunde.



Cătălina Rață
Directoare executivă,
UiPath Foundation

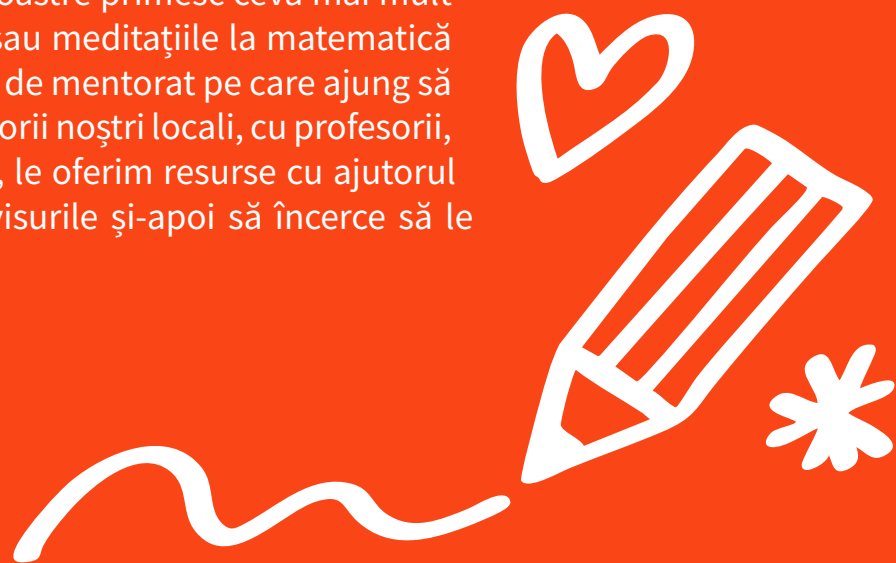
MANIFESTO

Din 2019, construim o intervenție educațională pe termen lung pentru copiii și adolescenții din comunități defavorizate din România și India.

În România, oferim copiilor acces la educație de calitate prin programe adaptate vârstei lor, mentorat și activități educaționale facilitate prin intermediul tehnologiei. Prin sprijin pe termen lung și o abordare care ia în considerare familia, școala și comunitatea, creăm un cadru stabil în care fiecare copil își poate dezvolta abilitățile, încrederea și perspectivele pentru viitor.

Iar în India, colaborăm îndeaproape cu UN Foundation, contribuind la eforturile mai ample necesare pentru a sprijini educația copiilor din comunități vulnerabile. De exemplu, din 2022, susținem o școală pentru fete, oferindu-le resurse esențiale pentru a continua să învețe și să-și construiască un viitor.

Copiii din programele noastre primesc ceva mai mult decât bursa financiară sau meditațiile la matematică sau engleză. Prin relația de mentorat pe care ajung să o dezvolte cu coordonatorii noștri locali, cu profesorii, cu voluntarii din tabere, le oferim resurse cu ajutorul cărora să-și creioneze visurile și-apoi să încerce să le pună în aplicare.



Atunci când fundația unui copil este sigură, acel copil poate găsi spațiul necesar să viseze. Ne-am luat acest angajament pe termen lung, mergând alături de copii, dar și de părinții lor, pas cu pas, astfel încât podul spre visul lor să nu fie doar imaginat, ci și construit.



Copiii au nevoie să li se confirme că merg în direcția corectă și că pot să depășească dificultățile cu care se confruntă. Au nevoie să simtă că nu sunt definiți de circumstanțele complicate în care trăiesc, ci de potențialul din interiorul lor. Au nevoie să creadă că pot transforma „nu pot” în „pot” dacă au lângă ei oameni care să-i încurajeze.

Cum ne spune mama Noricăi, alumna noastră, „pe fiica mea au ajutat-o mult sfaturile celor din Fundație. Pentru că nu doar banii contează în viață, ci și un sfat. Dacă cineva îți dă un sfat în momentul potrivit, contează foarte mult și te poate ajuta în viață mult mai mult”. Norica este acum studentă în anul I la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației din București și visează la o carieră în software.



În 2024, am învățat că mulți dintre copiii și adolescenții cu care lucrăm zi de zi au prins încrederea de a munci la visurile lor, fie că asta înseamnă să ajungă la facultatea pe care și-au dorit-o, fie că vor să devină sportivi naționali, fie că au găsit acea meserie despre care cred că li se potrivește. Vocile lor au devenit mai curajoase și suntem încântați de modul în care au ales să construiască pe baza sprijinului primit. În acest raport al organizației noastre în 2024 veți găsi și o parte din poveștile copiilor.

DRAGĂ EU DIN VIITOR

Un poem colectiv despre viitor și visuri, dar și despre lumea pe care copiii și tinerii din programele noastre și-o doresc.

*Dragă eu din viitor, sunt încă tânăr și îmi trăiesc viața.
Să știi că și eu sunt bine, momentan,
dar tu poate o duci mai bine.*

*Ești pe veranda casei tale, având în mână o cană mare de ceai fierbinte
și admiri frumusețea ierbii.*

*Eu, cea de acum, care îți scrie aceste rânduri,
muncește din greu să te poți bucura
de ce am enumerat mai sus.*

*

*Dacă simți că nu mai poți și că este prea mult,
dacă ai nevoie de un impuls,
adu-ți aminte de visurile tale.*

Continuă să visezi, visele se împlinesc.

*

*Aș vrea să aud de la mine:
Am schimbat lumea.*



*Dacă aș putea, aș inventa un aparat de teleportare
și un antidot pentru cancer și leucemie.
Leacul tuturor bolilor incurabile
sau leacul tuturor dizabilităților.*

*O oglindă inteligentă a emoțiilor, care ne arată
și cum ne simțim.*

O mașinărie a empatiei.

*Coșuri de gunoi care își schimbă sacii singuri
deoarece coșurile de astăzi dau pe afară.*

*Oamenii din ziua de azi sunt ca niște animale,
își vânează doar interesul.*

*Dacă aș putea, aș inventa întoarcerea în timp,
când omul era om și bunătatea nu era atât de rară.*

*Un univers paralel. O lume unde nu ar exista violență
fizică, verbală sau sexuală.*

*O lume în care fiecare e liber să își spună părerea fără să îi fie frică.
O lume în care oamenii nu profită.*

*Aș schimba învățământul școlar.
Aș închide toate cazinourile și jocurile.*

*Aș înlătura definitiv alcoolul și țigările
ca oamenii să nu își mai distrugă viața cu ele.*



Și încă ceva aș inventa:
Portale.

Și un microcip care să proiecteze planurile arhitecturale.

O cutie magică ce oferă sfaturi bune și mesaje care fac oamenii să zâmbescă
ori de câte ori sunt triști sau nesiguri.

Un sistem care să asigure în România un viitor promițător.
Un sistem de combatere a schimbării climei.

O mașinărie a dorințelor pe care o putem folosi doar de două ori.
Un spațiu de locuință pentru oamenii nevoiași.
Un parc cu distracții în fiecare oraș.
Mai multe spitale.
Pace.

*

Salut,

Dacă simți că nu mai poți și că este prea mult,
dacă ai nevoie de un impuls,
adu-ți aminte de visurile tale.

Continuă să visezi, visele se împlinesc.

Citește întregul
poem colectiv aici

Scris de peste 60 de copii și tineri, și curatoriat de Silvia Grădinaru, acest poem
dă glas gândurilor lor despre cine vor deveni, despre schimbările pe care le
imaginează și despre invențiile care ar putea face lumea mai bună.

Pentru a-l crea, aceștia au completat propoziții care le-au deschis imaginația:

„Dacă ar trebui să-i trimit un mesaj vocal viitorului meu sine, i-aș spune...”

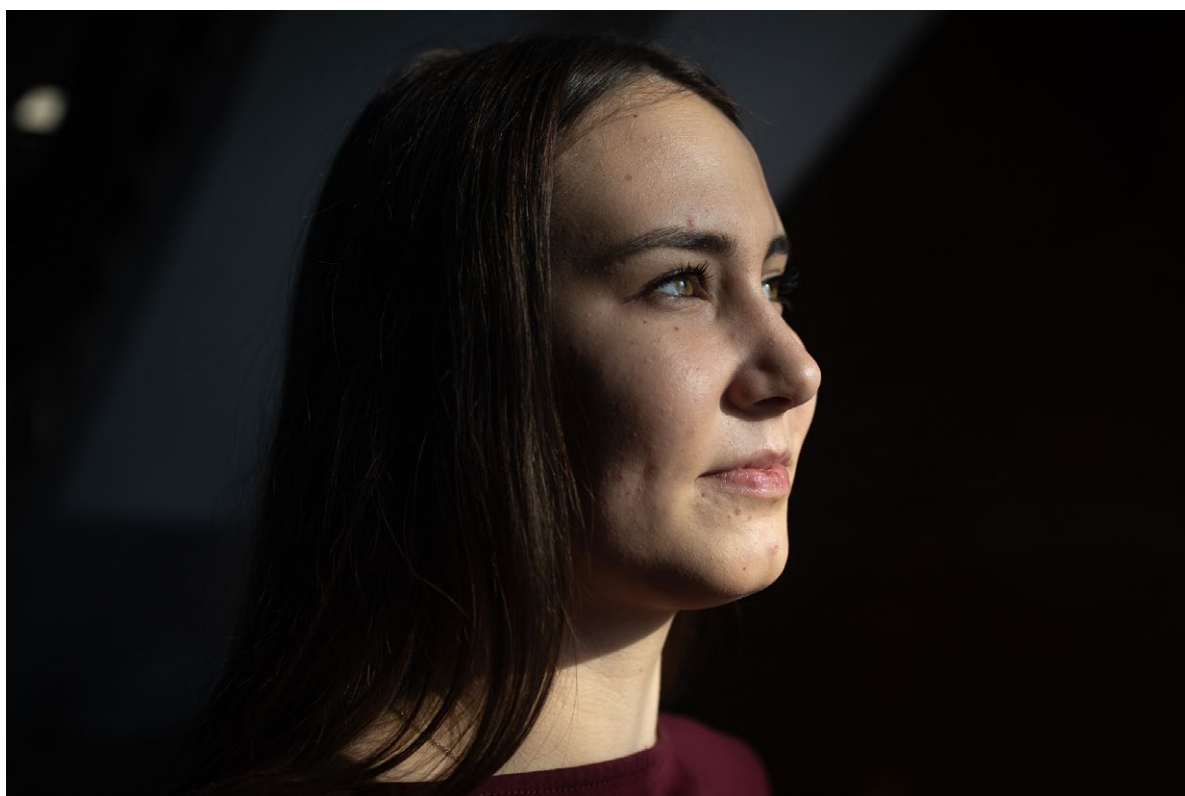
„O să fiu mare, dar sper să nu uit să...”

„Dacă aș putea inventa ceva care să facă lumea mai bună, ar fi...”

Pentru unii dintre ei, aceste visuri sunt încă în devenire. Pentru alții, ca
Norica, au început deja să prindă contur. Ea a reușit unul dintre lucrurile la
care a visat – să ajungă la facultate și să își construiască propriul drum.

**Vom continua cu povestea ei, despre
ambiiție, perseverență și despre cum
educația chiar îți poate schimba viața.**





„EDUCAȚIA CHIAȚ ÎȚI POATE SCHIMBA VIAȚA”

În 2024, Norica, una dintre primii alumni ai UiPath Foundation, a devenit studentă la Politehnică în București.

În primăvara lui 2024, când a aflat că a intrat la Politehnică, Norica stătea în pat în dormitorul ei verde-praz. Se relaxa uitându-se pe TikTok, cum face uneori când are nevoie de o pauză și se pierde printre filmulețe cu experimente amuzante de fizică. Fiindcă tot aștepta rezultatul de la pre-admiterea la facultate, pe care o dăduse cu două săptămâni în urmă la București, a zis să mai deschidă încă o dată site-ul facultății. Știa că sunt șanse mari să nu fie admisă, fiindcă la fizică nu învățase toată materia de examen, și era aproape convinsă că va da admiterea din vară.

Dar intrase. A zbughit din cameră să le dea vestea mamei și surorii mai mici. Mama a plâns de bucurie. Fusese convinsă că Norica va lua facultate fiindcă știa cât de ambițioasă a fost fiica ei în toți anii de școală. Norica urma să fie prima din familia lor care ajungea la facultate: un vis la care mama spera după ce ea însăși a fost nevoită, din cauza sărăciei, să nu se înscrie la liceu.



Norica abia împlinise 19 ani și, ca să devină cu acte în regulă studentă la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației din București, mai avea nevoie doar să-și dea BAC-ul. La liceu, profesorii au felicitat-o și, o perioadă, colegii au strigat-o „Doamna ingineră”. Chiar și acum, dacă cineva o întreabă care e lucrul de care se bucură cel mai mult în viața sa, ea va spune „*faptul că am ajuns la facultate și i-am făcut pe părinții mei mândri*”.

Pe la 6 ani, când nici nu începuse clasa pregătitoare, Norica făcea calcule și memora înmulțiri. „*Hai să scriem pe 1, 2, 3*”, o încuraja pe atunci mama, care spune că a văzut că din tot ce alegea să-i arate, fiica ei prefera matematica.

Mama Noricăi, Ana Maria, 41 ani, și-a dat seama devreme că e nevoie să se implice în educația copiilor. Cum ea a făcut doar opt ani de școală și-a dorit să-și ajute fiicele să se țină de școală și să ia note bune. „*Școala se învață, dar jumătate din școală înveți acasă*”. Soțul ei muncește de aproape 20 de ani în București ca șofer și vine acasă de două ori pe lună. Așa că Ana Maria și-a asumat rolul de a munci acasă, a avea în grijă grădina, curtea, animalele dar și de educația Noricăi și a surorii sale, cu 8 ani mai mică.

Din clasele primare, Norica umplea în vacanțe pagini de exerciții și probleme din culegeri de matematică de la editura Paralela 45, pe care mama i le cumpăra din oraș. Fiindcă termina printre primii ce era de lucru în clasă, învățătoarea îi dădea exerciții suplimentare și o trimitea la concursuri de matematică.



În 2019, când a intrat în clasa a VIII-a, profesorii au recomandat-o pe Norica pentru a fi înscrisă în programul Salt Către Viitor al UiPath Foundation. Urma să facă meditații la matematică și limba română, să participe în tabere la munte și să primească o bursă lunară pentru următorii patru ani de studiu, până împlinea 18 ani.

Pe atunci, Norica avea în plan să dea admiterea la liceul militar. De mică o fascinau pozele vechi ale tatălui său, de pe vremea când era „copil de trupă” și de când făcuse la rândul său școala în cadrul Armatei. Chiar dacă tatăl îi spusese că nu a avut o copilărie fericită fiind crescut cu strictețe și „mereu la ordin”, Norica nu a renunțat la dorință. Simțea că liceul militar i-ar oferi stabilitatea unui job. În acel an, când învăța și pentru Evaluarea Națională, Norica a făcut și pregătire la sport pentru examenul de admitere. Părinții au însoțit-o la examenul de admitere, pe care Norica l-a picat la proba de rezistență, unde au contat câteva sutimi.

„Nu mă așteptam”, spune Norica, „am fost foarte dezamăgită, pentru că la antrenament totul fusese perfect”. Chiar dacă a fost ciudat să-și vadă familia că se simte ușurată că nu a luat examenul, a încercat să-și domolească emoțiile și să se întrebe dacă nu cumva există și părți bune. „Eram conștientă că nu pot să clachez așa”. Așa a pornit planul B: admiterea la matematică-informatică la cel mai bun liceu din Tecuci.

Nu toți vecinii sau prietenii au crezut că-i va ieși. „Îmi spuneau că o să mă mut după primul semestru, că, deși am note mari aici, la școala mea, nu se compară cu ceea ce se face în oraș”.

Dar au venit și încurajările blânde ale Olimpiei Tudor, coordonatoare locală a UiPath Foundation și asistent social în echipa partenerului strategic, Fundația Inimă de Copil, care îi amintea că poate, că are toate resursele ca să reușească. „A fost prima dată când am avut discuții de încurajare cu ea, însă nu a fost nevoie de prea multe, deoarece a fost suficient de puternică și de matură”, își amintește Olimpia. „Pe fiica mea au ajutat-o mult sfaturile celor din Fundație”, spune și Ana Maria, „pentru că nu doar banii contează în viață, ci și un sfat. Dacă cineva îți dă un sfat în momentul potrivit, te poate ajuta în viață mult mai mult”.



Norica a luat 10 la matematică, la Evaluarea Națională, așa că a intrat fără probleme la colegiul dorit. Primul an de liceu a fost dificil, fiindcă a coincis cu pandemia. Conexiunea la internet era slabă și îi era complicat să stea pe telefon la cursuri. Deși nu le-a fost ușor financiar, tatăl a strâns bani și i-a cumpărat un laptop, ca să-i ușureze situația.

După pandemie, Norica se trezea în fiecare dimineață la 5. Lua microbuzul de 6 și jumătate, ajungea în jur de 7 în oraș. Cum școala se deschidea puțin mai târziu, stătea într-o cafenea și mai repeta lecțiile, ca să nu petreacă timpul în frig. În ultimul an de liceu, a decis să dea la Politehnică. Profesoara de fizică o îndrăgea și i-a sugerat să încerce, fiindcă ar putea avea o carieră în IT. S-a pregătit suplimentar cu ea, de câteva ori, dar dincolo de rezolvat probleme de fizică, valoros i s-a părut Noricăi că profesoara o făcea să aibă încredere în ea.



Norica tocmai a terminat primul semestru de facultate, despre care spune că a fost simplu, aproape ca o continuare a clasei a XII-a. I-a plăcut Bazele electrotehnicii, atât de mult încât colegii au rugat-o să organizeze pentru ei un

grup de meditații în sala de lectură a facultății. Nu mai făcuse asta până atunci în afară de „meditațiile” la matematică pentru sora ei mai mică.

Chiar s-a gândit că ar putea să încerce un job tranzitoriu de profesor de matematică, așa că s-a înscris și la modulul psihopedagogic. Mai are colege de facultate care lucrează cu copii, ca să facă rost de bani de buzunar. Speră că în semestrul al doilea să primească și bursă de merit.



Bucureștiul i se pare scump și și-ar dori și ea să poată să-și cumpere haine, fiindcă banii de la părinți îi ajung doar pentru transport și câte ceva de mâncare. Îi este încă greu să se acomodeze cu orașul, pe care îl simte continuu aglomerat, și de-asta a și refuzat să-l exploreze prea mult în primul semestru. Locuiește în campus, acolo unde și studiază, într-o cameră de cămin pe care o împarte cu o fostă colegă de liceu, iar asta o ajută fiindcă-i aduce aminte de familiaritatea de acasă.

După cursuri, are un ritual de apeluri telefonice. Vorbește, pe rând, cu mama, cu sora – pe care o sfătuiește să nu-i mai pese așa mult de note sau de vorbele celor din jur – și apoi cu bunica. Își sună prietenul, care e student la Galați, și uneori când se instalează tăcerea și nu mai știe ce să-și mai povestească, se joacă pe telefon Ludo, un boardgame de strategie. Sunt zile când li se alătură și colegii din cămin.



În fiecare vineri pleacă spre casă cu trenul și se întoarce duminică seara cu pachetul pregătit de mama – șnițele, sarmale – și cu multă energie din timpul petrecut în camera de acasă, de care-i e încă dor.

Cea mai mare frică e că nu se va obișnui cu forfota Bucureștiului, dar, cum spune că cel mai mult o caracterizează ambiția, încă dă timp acomodării. Chiar și așa aglomerat, orașul ăsta are șanse să-i aducă cariera în software, noul plan care i se conturează. Dar, înainte de asta, Norica vrea să-și ofere timpul de a se bucura de ce a reușit. Dacă s-ar întoarce la Norica de la 12-13 ani, care-și dorea mult să dovedească tot ce știe, i-ar spune „să aibă mai multă încredere în ea și să nu se teamă să viseze. Că educația chiar îi poate schimba viața. Și, foarte important, să nu se lase descurajată de obstacole sau de părerea altora, tot ce contează este să continue să meargă înainte.”

PROGRAME EDUCAȚIONALE

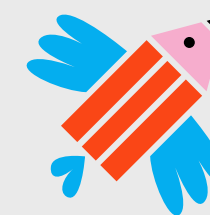
 **Salt Către Viitor**

 **Caleidoscop**

 **Digital Skills**

 **Pași Către Școală**

 **Nurture Teachers' Potential**



**Salt
Către
Viitor**

Salt Către Viitor (Future Acceleration Program)

*Implementat împreună cu partenerii noștri strategici:
Fundația Inimă de Copil, Asociația Bună Ziua, Copii din România (BZRO),
Fundația Pro Patrimonio*

Salt Către Viitor este programul prin care sprijinim copii cu vârste între 11 și 15 ani, din comunități defavorizate din județele Vaslui, Galați, Olt, Cluj, Botoșani și din București. În fiecare an, copiii au parte de meditații online săptămânale la română, matematică și engleză, activități educaționale diverse, bursă lunară, mentorat, sprijin medical și psihologic și o tabără de vară. Primesc, de asemenea, periodic, pachete cu alimente, rechizite, îmbrăcăminte și cărți. Este o intervenție pe termen lung, prin care îi sprijinim pe copii să-și atingă potențialul maxim.

Salt Către Viitor este primul program al UiPath Foundation, lansat în urmă cu șase ani. În 2024, am decis să facem câteva schimbări care să-i ajute pe copii să-și atingă potențialul la materiile importante. Ne-am concentrat pe dezvoltarea abilităților numerice și a celor de limbă engleză. Din toamnă, toți cei 230 de copii din programul **Salt Către Viitor** au participat la ore suplimentare de matematică și engleză. De altfel, am și structurat sesiunile online de matematică pe trei niveluri de abilități - începător, intermediar și avansat - ca să-i sprijinim pe copii, potrivit nivelului de cunoștințe al fiecăruia. Ca să le sporim motivația pentru mate, am introdus și activități diferite: o dată pe lună, copiii au participat la competiții de matematică special organizate în cadrul programului.



De asemenea, pentru elevii din ultimul an de gimnaziu, coordonatorii locali au organizat o simulare de Evaluare Națională, la română și matematică, pentru a-i obișnui cu formatul de examen. Copiilor le-a prins bine și i-a ajutat să-și reducă anxietatea legată de examen, să devină mai încrezători în ceea ce știu deja și să se concentreze pe ce au de îmbunătățit.

O altă schimbare binevenită în program, a fost tranziția spre o platformă online (asemănătoare celei lansate în 2023, pentru liceenii din programul **Caleidoscop**), un spațiu unde copiii au laolaltă calendarul meditațiilor și al evenimentelor online sau offline din cadrul programului. Ca să-i familiarizăm cu platforma, am organizat ateliere de navigare, iar în toamnă au început să o folosească cu ușurință.



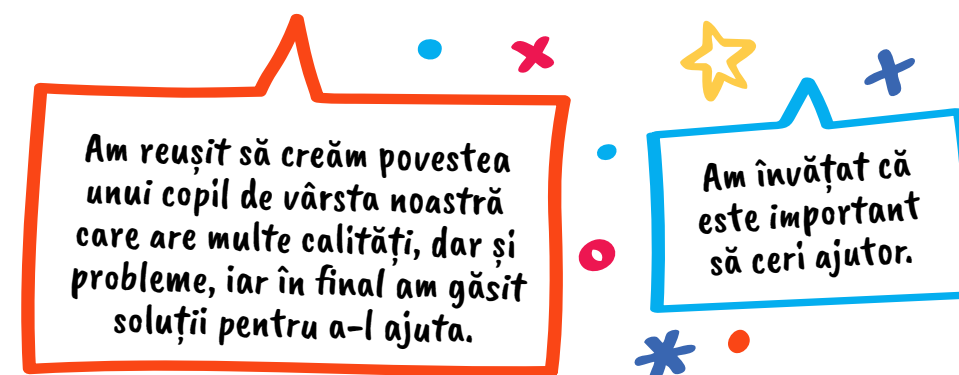
Am continuat proiectul nostru, **English Conversation Club**, prin care aducem voluntari din întreaga comunitate globală a companiei UiPath, să le vorbească copiilor în limba engleză. 12 voluntari le-au povestit despre: ce înseamnă să locuiești, de-a lungul vieții, în diverse orașe din lume, despre impactul inteligenței artificiale asupra viitorului, sau ce înseamnă grija față de natură. Copiii s-au exprimat ușor în engleză și au pus întrebări curioase, fără frică.

140 de copii au participat la **Inspirational Speakers**, o serie de evenimente online prin care voluntarii au împărtășit copiilor ce i-a inspirat în viețile lor, cum și-au ales profesiile, cum au depășit obstacole în călătoria lor personală și profesională. Sesiunile au avut, desigur, scopul de a-i încuraja pe copii să viseze la ce vor să devină și la cum vor să-și construiască viitorul.

Ce spun copiii despre Inspirational Speakers

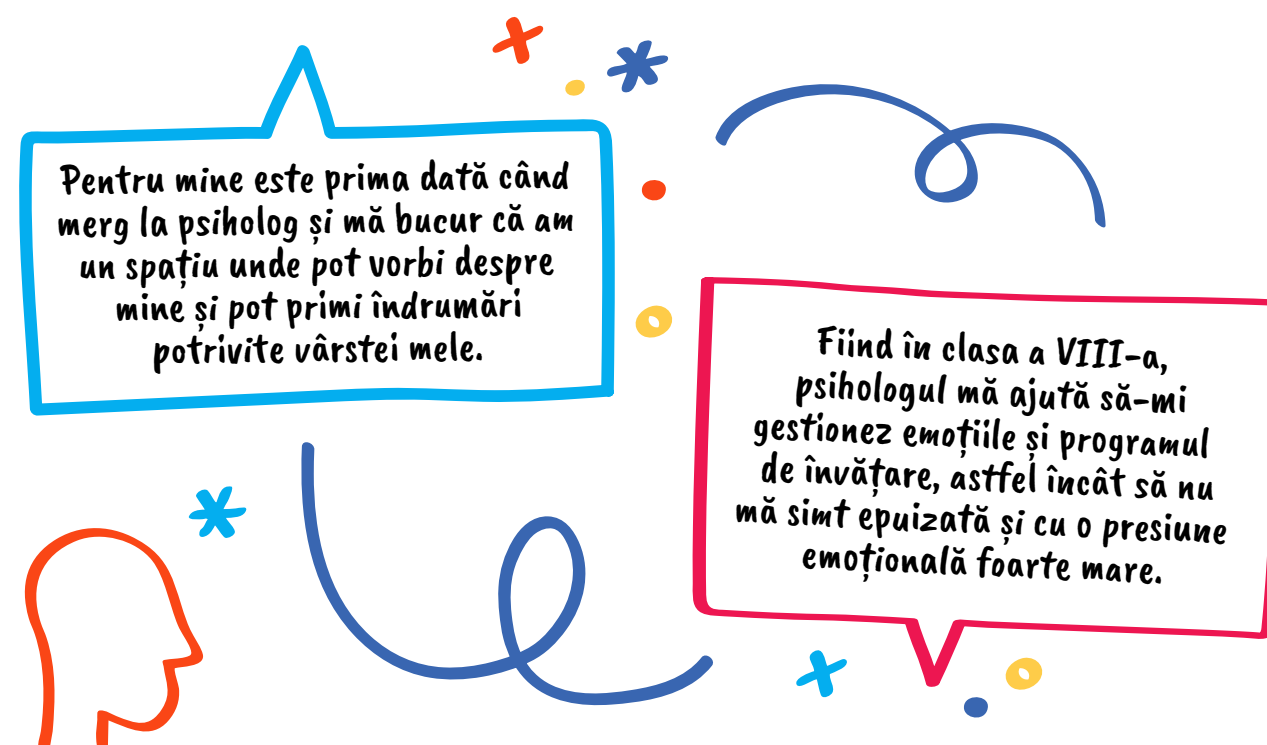


Ne-am dorit să îmbunătățim relația noastră cu copiii, dar și cu părinții, așa că am organizat câteva evenimente de comunitate. În întâlnirile cu copiii, am testat împreună moduri de soluționare a unor posibile probleme de viață. Copiii au discutat despre un personaj imaginar care s-a confruntat cu provocări similare cu cele pe care le au și ei în viața de zi cu zi. Împreună, au analizat cazul, au dezbătut alegerile pe care le-a făcut personajul și au venit cu soluții creative.



În întâlnirile cu părinții, am vorbit despre taberele de vară, orele de meditații, noua platformă online și serviciile medicale pe care le oferim în cadrul programului. Mulți au fost deschiși să vorbească despre provocările lor ca părinți, iar cei cu mai multă experiență au împărtășit strategiile lor.

20 de copii din București și Cluj au urmat, timp de câteva luni, **ședințe de consiliere psihologică**.



Tabăra de vară

Cel mai așteptat eveniment din an rămâne, fără îndoială, **tabăra de vară** la munte. Timpul petrecut aici a fost prețios pentru fiecare dintre copii; au plecat acasă cu amintiri incredibile, cu lucruri noi învățate: de la abilități digitale la cunoștințe civice, și cu multă energie pentru începerea anului școlar din toamnă.



Anul acesta, ne-am propus ca, în timpul celor două tabere, să dezvoltăm abilitățile copiilor de a avea grijă de ei înșiși, de ceilalți și de mediu. Pe lângă drumeții pe munte, joacă în echipe sau ateliere pentru dezvoltarea competențelor digitale, am vorbit despre obiceiuri sănătoase și practici sustenabile. Au învățat despre poluare, reciclare, care sunt consecințele *fast fashion* asupra mediului versus alternativele sustenabile precum donarea hainelor, cumpărarea second-hand și reutilizarea materialelor. Am integrat principiile de sustenabilitate și în alte activități din tabără; spre exemplu, în atelierul despre obiceiuri sănătoase am vorbit despre risipa alimentară, iar în timpul drumețiilor, copiii au învățat despre impactul poluării asupra naturii.



Surpriza taberei - și un moment memorabil pentru toți copiii - a fost întâlnirea cu **fondatorul companiei UiPath, Daniel Dines**, și **campionul olimpic David Popovici**, proaspăt întors de la Jocurile Olimpice. Cei doi au vorbit despre cum să-ți înfrunți fricile, cum să construiești obiceiuri sănătoase în viața ta și cum să rămâi motivat pentru a-ți duce la îndeplinire visul.



„Momentul cel mai emoționant pentru mine este în ultima zi, când plecăm cu toții acasă. Copiii realizează câte lucruri frumoase și relevante au învățat în doar câteva zile, un bagaj de informații și de emoții, încât, pur și simplu, ajungem să negociem prelungirea taberelor: Doamna, putem sta o lună în tabără?”

Valentina Cardaș
Coordonator local,
București



LINIA DREAPTĂ

David are 13 ani și știe că anul viitor va ajunge în lotul olimpic de box.

Înainte de fiecare meci, David își pune aceleași mănuși negre pe care bunica i le-a cumpărat când abia se apucase de box. Au trecut ceva ani de atunci, dar bunica știuse că lui David îi vor plăcea mănușile negre și fine de la un magazin de echipamente de box. Nici n-a mai contat că erau cu trei mărimi mai mari. Era prea bucuroasă că nepotului său, pe care l-a crescut de când s-a născut, i se potrivește sportul ei preferat. Acum, la 13 ani, David spune că îi poartă noroc în meciuri și oricum mănuși mai frumoase nici nu a mai găsit vreodată. Înainte de fiecare meci, după ce-și pune bandajele pe mâini, se pune în genunchi și se roagă. Îl liniștește. Emoții nu prea mai are. „*Ca să câștigi, trebuie să te gândești doar la ce să faci ca să câștigi*”.

David boxează de la 6 ani, când tot bunica Fănuța i-a găsit un antrenor la o sală din zona Unirii. Femeia a vrut neapărat să-și dea „băiatul” la box, fiindcă îl urmărise la televizor pe Leonard Doroftei și începuse să îndrăgească sportul. A devenit bunică când fiica sa avea 14 ani. De-asta spune că nu face diferențe, pe David îl consideră ca pe fiul ei. I-a oferit tot ce a putut, mai ales grijă ca el să se țină de școală, „să devină om mare”. Viața în cartierul bucureștean Ferentari, acolo unde locuiesc cu toții, nu e mereu ușoară. Mulți copii se pierd din cauza sărăciei, discriminării, a lipsei de acces la sănătate sau la educație de calitate.

„*Am copii buni*”, spune Fănuța, 53 ani, despre fiica sa, David și sora lui mai mică.

Pe David, boxul îl ține concentrat să devină mai bun, fiindcă „e foarte ușor când stai într-o zonă de genul să intri în anturaje proaste. Pe mine m-a ajutat boxul să mă mențin într-o linie dreaptă, la fel și meditațiile de Fundație, la fel și școala, pentru că dacă nu aveam toate astea, mergeam la școală, veneam acasă, aruncam ghiozdanul și ieșeam de dimineață până seara afară”.

În 2022, învățătoarea lui David i-a făcut legătura bunicii cu Valentina Cardaș, de la UiPath Foundation, care se afla într-un proces de recrutare pentru Salt Către Viitor, programul care sprijină copii din comunități dezavantajate pentru a-și atinge potențialul în viață. În David, spune Valentina, a descoperit nu doar „*un copil ambițios și dornic de cunoaștere, ci și o familie care, deși se confruntă cu provocări, era acolo să sprijine acest drum*”.

Când a devenit parte din programul Salt Către Viitor, tocmai intrase în clasa a V-a. Meditațiile online la matematică și engleză l-au ajutat să țină pasul cu tranziția la gimnaziu și cu antrenamentul intensiv.



Diminețile lui încep devreme. La 6:30 se trezește. Ia micul dejun - întotdeauna omletă cu șuncă și cașcaval - apoi pleacă spre școală. Când se întoarce acasă, bunica are deja pregătit prânzul - neapărat carne - lângă un cartof copt cu sare și o salată verde sau una de roșii. Apoi, în două zile din săptămână, parte din programul Salt Către Viitor, are meditații la mate și engleză. Face temele rămase - geometria de a VII-a i se pare mai dificilă. La biologie și geografie e mult mai ușor; prinde totul din clasă.

De luni până vineri, seara la 6, pornește spre un antrenament de o oră și jumătate: 12 reprize la sac, timp de 50 de minute, timp în care picioarele i se mișcă continuu înainte-înapoi, iar pumnii lovesc stânga-dreapta. Ajunge frânt acasă, cu febră musculară la mâini și picioare. Seara se termină cu un pahar de lapte și orice mai găsește prin frigider.

A doua zi o ia de la capăt.





David a știut că va ajunge să facă sport de performanță la scurt timp după ce s-a apucat de box. „I-a plăcut de mic, pentru că noi doi, fie ploaie, fie soare, fie pandemie, mergeam la antrenament în fiecare zi. Cum să nu vrei mai mult?”, spune râzând bunica.

La început, a învățat mult de la colegii adolescenți de la sală, pe care-i vedea boxând și cu care alerga în unele dimineți. El avea 6 ani și abia se ținea după ei, fiindcă nu avea deloc rezistență, „alergam cu greu, era aproape imposibil pentru mine”.

Încet-încet, imposibilul a devenit posibil. A intrat în meciuri, unde a învățat să se miște foarte repede. A început să studieze pe YouTube tehnica boxerilor, „să fure meserie” de la Mike Tyson, Muhammad Ali, Ryan Garcia, Gervonta Davis. Preferatul rămâne Tyson. Deși nu îi plac alegerile sale de viață, tactica i se pare „oau”: „de obicei, când adversarul se pregătește să atace, stă foarte foarte, foarte relaxat iar apoi inițiază atacul fix înainte să atace celălalt”.

Când i-a ieșit un knock-out tehnic, la un meci în 2024, David a simțit că acela e momentul lui. Până și antrenorul, care nu prea obișnuiește să-l laude „ca să mă ambiționeze din ce în ce mai rău”, i-a spus cu entuziasm „Bravo, David, felicitări”. Uneori, părinții sunt și ei în sală să-l felicite, și nu o să uite când, după ce a câștigat un meci prin knockout, în minutul următor a privit spre

tribună și a văzut-o pe sora lui care-i striga numele. „Asta m-a emoționat foarte mult!”. Bunica nu mai vine la meciuri de când are probleme cardiace. Simte că inima nu-i rezistă să-l vadă lovit, chiar dacă știe că nepotul este un învingător.

David visează ca în 2025 să ajungă în lotul olimpic al României. În primăvara lui 2025, va concura la campionatul național de juniori, la categoria 56 de kilograme. Toți anii ăștia a așteptat această competiție, care se întâmplă după ce boxerii împlinesc 13 ani. Dacă antrenorii lotului îl vor remarca la meciurile din Cupă, va fi invitat să intre în echipă.

Pentru acest vis se antrenează altfel. În primul rând, pe lângă antrenamentul de seară, va avea unul și de dimineață, chiar înainte să înceapă cursurile. Va încerca mai puțină mișcare în ring, mai multă strategie, lovituri mai grele. Și rezistență, pe care o obține din alergarea săptămânală când pleacă de acasă, din Ferentari, spre parc, o distanță de 5-6 kilometri. Apoi dă două ture de parc, câteva zeci de minute de scări în ritm rapid, și înapoi acasă. Două ore în care se concentrează pe ritm și mai puțin pe ce vede. Știe că dacă va munci, va ajunge la lotul olimpic. Dincolo de acest vis, e suficient de matur, la doar 13 ani, să vadă cum îl ajută călătoria până acolo: „să-mi țin o linie dreaptă în viață, știu ce înseamnă respectul, știu ce înseamnă educația”.



Impact Salt Către Viitor în 2024



230 de copii înscriși
în program



17.696 de ore investite de copii în
activități educaționale (meditații, cursuri)



3780 de ore investite de copii în
activități educaționale non-formale



9 tone de alimente, haine, cadouri,
rechizite distribuite în comunități



2083 de burse oferite anual



71% dintre părinți au
observat progres școlar



83% grad de retenție
a copiilor în program



Caleidoscop

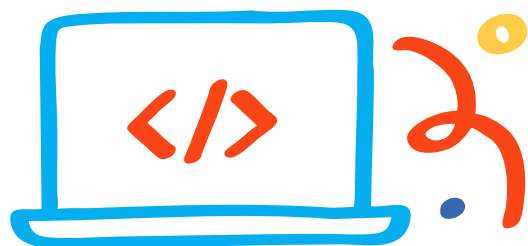
Caleidoscop (Own Your Path)

Caleidoscop este prezent în orașele București și Cluj-Napoca și în cele mai vulnerabile economic 18 județe din țară: Bacău, Botoșani, Brăila, Buzău, Călărași, Dâmbovița, Dolj, Galați, Giurgiu, Ialomița, Iași, Mehedinți, Neamț, Olt, Suceava, Teleorman, Vaslui, Vrancea. Majoritatea tinerilor au devenit parte din program după ce acesta le-a fost recomandat de cei 135 de profesori parteneri alături de care lucrăm.

Prin **Caleidoscop**, sprijinim 1043 de liceeni cu ore săptămânale de limba engleză și de dezvoltare a abilităților digitale, burse lunare, tablete cu acces la internet, dar și alte tipuri de resurse educaționale. Întregul program, de la procesele administrative până la desfășurarea activităților educaționale, se derulează pe Platforma digitală educațională **Caleidoscop**, unde toți profesorii și copiii sunt integrați.

2024 a fost al doilea an în care am organizat turul țării - în primăvară ne-am întâlnit cu peste jumătate dintre liceeni pentru a ne conecta cu ei altfel decât online. Am aflat că unii dintre ei deja au publicat cărți, alții sunt campioni naționali la diverse sporturi, au participat la concursuri școlare la mai multe materii, cântă, dansează, citesc sau fac voluntariat. Liceenii care au început al doilea an de program le-au explicat celor din anul întâi cum să navigheze platforma **Caleidoscop**.

Toți cei 1043 de adolescenți din programul **Caleidoscop** au făcut ore online de limba engleză, iar fiecare dintre ei și-a ales apoi alte activități.



În 2024, **121 de liceeni** au participat la cursul săptămânal de programare, iar 15 dintre ei, care nu aveau calculatoare acasă, au primit laptopuri din partea UiPath Foundation. La cursul despre inteligența artificială, au participat 94 de elevi, care erau deja interesați de subiect și aveau timpul și responsabilitatea necesare pentru a învăța mai multe. Ne-am bucurat să aflăm, în urma feedback-ului copiilor, că cei care au participat la acest curs pilot sunt interesați să continue, la un nivel avansat. Le-a plăcut că o mare parte a procesului de învățare a fost realizată prin jocuri și cu aplicații, cum este Kahoot. Asta i-a ajutat să înțeleagă concepte relevante și le-a oferit și posibilitatea de a interacționa și de a fi activi la curs, chiar și atunci când nu aveau încredere în ceea ce știu.



Ce spun liceenii despre Caleidoscop

Am multe amintiri frumoase pentru că anul acesta am participat la trei cursuri: programare, engleză și inteligență artificială. Momentul preferat a fost când, la cursul de programare, am avut de făcut o aplicație de la zero. Atunci mi-am dat seama de nivelul meu și ce aspecte ar trebui să mai îmbunătățesc pentru a deveni mai bun la programare, spre exemplu, gândirea logică.



În toamnă, **13 profesori parteneri** din 10 județe au vizitat sediul UiPath Foundation și am petrecut două zile discutând despre impactul tehnologiei în educația de azi. Profesorii ne-au povestit că vor să predea la clasă **Curriculumul pentru inteligență artificială** pe care l-am dezvoltat în parteneriat cu **App Inventor Foundation**, o inițiativă a **Massachusetts Institute of Technology (MIT)**, și **Global Science of Learning and Education Network (GSoLEN)**, și care va fi disponibil gratuit, online, pe site-ul nostru, în 2025. Genul acesta de oportunități de informare ajung greu în școli și încercăm să-i susținem pe copii și profesori să țină pasul cu schimbarea tehnologică extrem de rapidă.

„Programul Caleidoscop este mai mult decât o oportunitate de învățare: reprezintă un sprijin de încredere pentru adolescenții care navighează atât prin complexitățile emoționale ale vârstei, cât și prin incertitudinile legate de viitorul lor profesional, fiind într-o perioadă de căutare și descoperire de sine.”



Alina Rădoi
Coordonator regional



„NU DOAR BĂIEȚII SUNT FĂCUȚI PENTRU FOTBAL”. O TÂNĂRĂ DE 17 ANI VISEAZĂ SĂ ARBITREZE ÎN LIGA 1

La 17 ani, Oana este una dintre cei 17 arbitri juniori din județul Giurgiu, iar visul ei este să ajungă să arbitreze meciuri de fotbal din Liga 1.

Dintre cărți și caiete, înghesuite într-un rucsac de plasă neagră, Oana își scoate echipamentul de culoare neagră: adidași, jambiere, pantaloni scurți și un tricou cu două buzunare în față – în cel din dreapta își pune cartonașele galbene, iar pe cel din stânga își lipește ecusonul pe care scrie, cu litere groase de tipar, **ARBITRU**.

Se asigură că nu-i lipsesc nici fluierul, fanionul sau cartonașele roșii, pe care le pune în buzunarul de la spate. Își prinde părul des, șaten, într-o coadă lungă împletită. Înainte de începerea meciului, verifică dacă numerele de pe tricourile jucătorilor coincid cu numerele de pe raportul de joc de care este responsabilă. Apoi continuă să verifice dacă plasele porților au vreo gaură sau dacă terenul este marcat corect. Se așază la marginea terenului, cu fanionul lipit de picior și așteaptă fluierul arbitrilor principal.

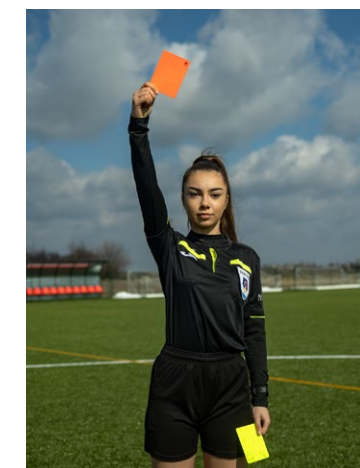
Oana are 17 ani, iar într-un an și jumătate de când și-a luat diploma, a arbitrat peste 50 de meciuri de juniori și seniori din Liga a 4-a de fotbal a județului Giurgiu, atât ca arbitru la centru, cât și ca arbitru asistentă.



Aude des replici ca „nu puteai să arbitrezi fără gene?” sau „e offside, domnișoară!”. Dacă la început se panica auzind comentariile, acum spune că s-a obișnuit cu ele și că uneori i se par amuzante: „știu că oamenii ăia nu mă cunosc și că nu mi-ar face nimic, doar sunt frustrați”. Asta le spune și fratelui și tatălui ei care, de multe ori, o însoțesc la meciuri și se abțin cu greu să nu le răspundă suporterilor.

Oana a crescut într-un sat din Giurgiu, aflat la 45 de minute de București. A copilărit printre băieți și spune că încă de mică a simțit nevoia să facă dreptate în jur. „Când se făceau echipele, cei mai mari erau într-o echipă și noi cei mai mici eram în cealaltă echipă și mi se părea că nu era echilibrată deloc situația, așa că mă supăram și plecam acasă”, povestește ea.

Iubește fotbalul, pentru că este un sport de echipă. „Îmi plac adrenalina și momentele tensionate din meciuri”. Când avea 10 ani, a jucat în echipa de fotbal a băieților din sat, alături de fratele ei, mai mic. La 11 ani, s-a înscris în echipa de fotbal a fetelor, unde a jucat pe poziția de fundaș mai bine de un an. Apoi, echipa satului s-a desființat. „Când am terminat cariera mea de jucătoare, pentru că nu a mai mers ca fată să joc și fotbal și nu aveam prea multe opțiuni aici în zonă, am vrut să continui.”



Crede că ar putea avea o meserie ca arbitru, însă o vede mai mult ca pe o profesie de weekend, pentru că, dacă nu ajungi la un nivel înalt, spune ea, reușești cu greu să te întreții. În schimb, vrea să devină profesoară de sport. Așa



că, peste doi ani, după ce termină liceul din Bolintin Vale, își dorește să dea la Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București.

Meciurile pe care le arbitrează au loc, de obicei, sâmbăta sau duminica. Tot echipamentul pe care îl poartă și l-a luat singură – o parte cu banii strânși de la părinți și o parte din bursa lunară de la UiPath Foundation, pe care o primește încă din 2023, în cadrul programului Caleidoscop, un program dedicat elevilor de liceu care au nevoie de sprijin pentru a-și continua studiile.



Tot în cadrul programului, Oana ia parte la cursuri online de limba engleză, în fiecare marți, alături de alți 12 elevi, iar ce apreciază cel mai mult la cursuri este lipsa de competitivitate: „La școală mi-e greu să vorbesc din cauza colegilor. Mi-e frică să nu rădă de mine”, spune ea. O sperie gândul că ar putea pronunța cuvintele greșit. „La cursurile de la Caleidoscop am curaj să vorbesc în fața lor. Plus că atunci când rezolvăm exercițiile, ne pun în camere separate și pe echipe. Pe lângă faptul că am învățat mai bine engleză, am și socializat între noi și m-a ajutat să pot să vorbesc în public.”

Oana a așteptat să împlinească 14 ani ca să se poată înscrie la școala de arbitri. „Am fost prima pe listă și am luat cu mine și alți colegi din clasă”, povestește ea. Au urmat apoi cursuri în fiecare miercuri, timp de patru luni. A învățat cele 17 legi ale fotbalului, cum să semnalizeze cu fanionul, când să acorde cartonaș roșu sau galben sau dacă ar trebui să fie lovitură liberă directă sau indirectă. Spre sfârșitul cursurilor, ca să testeze ce au învățat, fiecare a primit un meci pe care să-l arbitreze.

Primul meci ca arbitră asistentă a fost chiar la ea în sat. Își amintește că în seara dinaintea jocului s-a uitat pe YouTube la câteva clipuri, ca să vadă exact poziția și mișcările din teren ale arbitrilor. A avut emoții și a fost nesigură pe deciziile ei, dar acum crede că s-a descurcat chiar bine pentru un prim meci.

Cel mai greu moment pe care l-a trăit pe gazon a fost primul cartonaș roșu. „Știam că am făcut alegerea corectă, doar că mult timp m-am tot gândit la faza aia. Dacă a fost bine, dacă n-a fost bine. Dar până la urmă am întrebat arbitri mai mari și mi-au spus că am făcut decizia corectă”, povestește Oana.

Toată încrederea pe care Oana o are în ea se vede și pe teren, acolo unde simte că deține puterea. Chiar dacă în timpul meciului primește comentarii negative, atât de la jucători, cât și de la suporteri, are încredere în instinctul ei și în deciziile pe care le ia. „La sfârșit vin și dau mâna cu mine. Câteodată, dacă au țipat sau m-au jignit, vin și își cer scuze”, spune Oana. „Simt că am autoritate în fața lor.”

Visul Oanei este să ajungă să arbitreze un meci în Liga 1, însă drumul e lung. Doar 4 arbitri din 66 sunt femei, în Liga 1 din România, potrivit Comisiei Centrale a Arbitrilor. Dintre acestea, două sunt arbitri centrali, iar două arbitri asistenți.

Oana nu este descurajată de numărul mic de femei arbitre. „Nu doar băieții sunt făcuți pentru fotbal” crede ea. Așa că spune că o să continue să ignore comentariile din tribune. Pentru ea contează să se concentreze la meci. Să fie atentă, să evite pe cât posibil greșelile și să ia cea mai bună decizie.



Impact Caleidoscop în 2024



1043 de liceeni participanți în program



83 de licee partenere din 18 județe din România
și orașele București și Cluj-Napoca



135 de profesori parteneri



46.426 de ore investite de liceeni
în activități educaționale



4842 de ore investite de liceeni în activități
de dezvoltare a competențelor digitale



11.275 burse oferite anual



90.70% grad de retenție
a liceenilor în program



75% dintre liceeni consideră că programul
îi sprijină să își urmeze visurile



Digital Skills

Digital Skills

Unul dintre pilonii centrali ai misiunii noastre este dezvoltarea competențelor digitale pentru copiii din programele **Salt Către Viitor** și **Caleidoscop**. Ne dorim ca fiecare copil să aibă acces la oportunități reale de învățare, iar tehnologia joacă un rol esențial în acest proces.

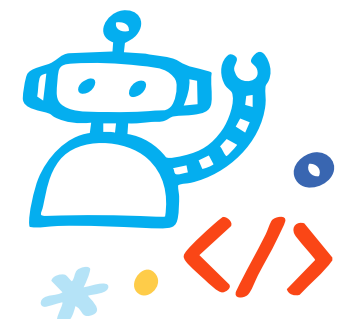
În plus, toate inițiativele noastre dedicate profesorilor includ o componentă de alfabetizare digitală, ajutându-i să adopte instrumente tehnologice care le îmbunătățesc metodele de predare.

Majoritatea cursurilor și sesiunilor pentru dezvoltarea competențelor digitale sunt susținute de traineri voluntari din compania UiPath, care își dedică timpul și cunoștințele pentru a aduce tehnologia mai aproape de copii și profesori.

Curriculumul AI Generation

În parteneriat cu **App Inventor Foundation**, o inițiativă a **Massachusetts Institute of Technology (MIT)**, și **Global Science of Learning and Education Network (GSoLEN)**, am dezvoltat un curriculum special pentru Inteligență Artificială, destinat profesorilor de liceu și elevilor acestora. Pentru a-l adapta cât mai bine realității din sălile de clasă, l-am testat cu liceenii din programul **Caleidoscop**, obținând perspective valoroase asupra implementării sale.

Inspirați de generația de liceeni care a făcut parte din această etapă pilot, am numit proiectul **AI Generation**. În 2025, curriculumul va fi disponibil **open-source**, gratuit pe website-ul nostru, astfel încât profesorii, liceele și organizațiile educaționale să îl poată folosi în procesul de învățare.



Digital Skills în Caleidoscop

Copiii din programul **Caleidoscop** au avut acces la o varietate de cursuri și ateliere care le-au oferit atât competențe tehnice, cât și oportunitatea de a înțelege mai bine lumea digitală și impactul pe care tehnologia îl are asupra viitorului lor. Toate sesiunile de învățare au fost susținute de voluntari din compania UiPath, care le-au împărtășit liceenilor din experiența și pasiunea lor pentru tehnologie.

Cursurile de Inteligență Artificială

94 de liceeni au participat la primele două cursuri din curriculumul **AI Generation**, care i-au introdus în lumea inteligenței artificiale. În cadrul primului curs, **Introducere în inteligența artificială (IA)**, tinerii au descoperit conceptele fundamentale ale IA, au discutat despre implicațiile etice și au analizat impactul tehnologiei asupra societății. Au experimentat instrumente de IA generativă, au conceput designul unui robot și au dezbătut idei despre utilizarea responsabilă a tehnologiei.



Dintre aceștia, 40 de liceeni și-au continuat parcursul de învățare în cel de-al doilea curs, **Inteligența artificială în App Inventor**, unde s-au familiarizat cu platforma MIT App Inventor. Sub îndrumarea trainerilor, au construit aplicații bazate pe IA, precum un translator automat care folosește API-ul unui chatbot. În acest proces, au învățat despre **machine learning**, **algoritmi IA**, **procesarea și vizualizarea datelor**.

Unul dintre proiectele realizate de liceeni a fost o aplicație care sugerează ținuta potrivită în funcție de prognoza meteo, demonstrând creativitatea și aplicabilitatea practică a cunoștințelor dobândite.



Cursurile de programare Path to Code

121 de liceeni au participat la cursurile de programare **Path to Code**, explorând bazele codingului și dezvoltând abilități esențiale pentru viitor. În cadrul primului modul, **Introducere în programare cu App Inventor**, elevii au învățat programare într-un mediu vizual interactiv, construind aplicații prin sistemul **drag & drop**.

Pentru cei care și-au dorit să aprofundeze cunoștințele, cursul de **Programare cu Python** le-a oferit ocazia de a explora unul dintre cele mai utilizate limbaje de programare.

În explorare cu Internet of Things

Pentru a completa experiența de învățare, elevii au participat la o sesiune dedicată **Internet of Things (IoT)**, unde au descoperit cum dispozitivele inteligente pot transforma viața de zi cu zi. Această sesiune i-a inspirat să își pună întrebări despre viitorul tehnologiei și despre cum pot contribui activ la modelarea lui.

Concluzii după implementarea AI Generation

Pentru a înțelege mai bine impactul AI Generation, am realizat un **studiu intern**, care a evidențiat câteva concluzii importante:

- * Nu există diferențe semnificative de performanță între fete și băieți în procesul de învățare.
- * Elevii din mediul rural au avut rezultate mai bune decât cei din mediul urban.
- * 80% dintre participanți au declarat că sunt interesați de o carieră în inteligența artificială.
- * Pe lângă competențele tehnice, elevii au apreciat faptul că au învățat să lucreze în echipă și să-și exprime ideile într-un mediu sigur și incluziv.



Digital Skills în Salt Către Viitor

Experiența digitală a continuat și în programul **Salt Către Viitor**, unde copiii și adolescenții au avut ocazia să exploreze tehnologia prin activități interactive desfășurate în cadrul taberelor de vară.

Alături de voluntarii UiPath, copiii au participat la ateliere despre **inteligenta artificială generativă**, învățând cum să folosească aceste tehnologii în mod responsabil. În plus, un moment special al taberei a fost **atelierul de muzică generată cu IA** care a adus nu doar învățare, dar și multă distracție.

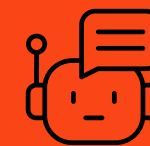
Prin toate aceste inițiative, ne propunem să le oferim copiilor și tinerilor instrumentele necesare pentru a înțelege și folosi tehnologia nu doar ca utilizatori pasivi, ci ca inovatori și creatori ai propriului viitor.



Impact Digital Skills în 2024



4710 ore investite de liceeni în cursurile de Inteligență Artificială și de Programare



94 de elevi înscriși la cursurile de Inteligență Artificială



121 de elevi înscriși la cursurile de Programare



39 de voluntari din compania UiPath au susținut cursurile de inteligență artificială și programare



558 de ore investite de către copiii din Salt Către Viitor pentru dezvoltarea competențelor digitale



Pași Către Școală (Early Education Forward)

Implementat împreună cu partenerul nostru strategic Asociația OvidiuRO

Pași Către Școală este programul prin care asigurăm preșcolarilor din comunități vulnerabile acces la educație timpurie de calitate. Copiii la început de drum au nevoie să viseze, să aibă suficiente resurse care să le stimuleze imaginația și curiozitatea, iar asta se întâmplă, de multe ori, prin intermediul educatorilor care îi ghidează.

Fiecare copil merită o poveste

În 2024, am extins **Fiecare copil merită o poveste**, proiectul desfășurat în parteneriat cu OvidiuRO, astfel încât, pe lângă profesorii din învățământul preșcolar, să includă și profesorii din ciclul primar. Anul acesta, proiectul s-a concentrat pe județele Giurgiu și Teleorman.

În cadrul proiectului, am organizat două sesiuni fizice despre alfabetizare, la care au participat peste 300 de profesori din învățământul preșcolar și primar. De asemenea, 220 de liceeni din colegiile pedagogice au luat parte la două sesiuni de training dedicat, axat pe importanța lecturii în copilăria timpurie. Totodată, am distribuit aproximativ 6000 de cărți, atât profesorilor participanți la traininguri, cât și copiilor din aceste comunități, oferindu-le acces la resurse educaționale valoroase.



Pentru a încuraja lectura în rândul copiilor și profesorilor, am organizat, alături de 14 voluntari din compania UiPath, sesiuni de lectură, la care au participat 200 de copii și părinții lor.

În plus, am susținut șase sesiuni online de învățare pe diverse teme de actualitate, oferind celor peste 1400 de profesori participanți metode și resurse pentru dezvoltarea cognitivă a copiilor, cu accent pe cerințele educaționale speciale, literație și terapia vorbirii.

Educator de Viitor

Implementat alături de susținătorul strategic Fundația Didona

Educator de Viitor este un program de leadership pentru educatori din comunități defavorizate. L-am creat fiindcă știm cât de importantă este copilăria timpurie pentru impactul pe termen lung în viețile copiilor.

În 2024, ne-am bucurat de proiectele primei generații de educatoare formate în **Educator de Viitor**. Cu ajutorul unui grant și mentorat din partea trainerilor, fiecare dintre ele a construit un proiect pentru preșcolarii lor, punând în practică o parte dintre lucrurile învățate în timpul formării. Educatoarele au ales să gândească proiecte care să îmbunătățească relația dintre profesori, copii și părinți, și care să contribuie la crearea unui mediu educațional mai inclusiv și interactiv.



Spre exemplu, o educatoare dintr-un sat din județul Botoșani a organizat un atelier de introducere în istoria rromilor pentru părinții copiilor de la grădinița sa. O altă educatoare a organizat *Insula de lectură*, un colț al clasei cu o bibliotecă pentru cei mici și fotolii pe măsura lor. Părinții au fost invitați la sesiuni de lectură și, după acest experiment, spune educatoarea, au început să aloce mai mult timp activităților cu copiii și să fie mai interesați de ceea ce se întâmplă în grădiniță.



Tot în 2024, am inclus în program o nouă cohortă de 20 de educatoare. Am construit curriculumul programului folosindu-ne de răspunsurile a peste 1000 de educatori din țară, pe care i-am întrebat, într-un chestionar, care le sunt nevoile de formare. Așa am aflat că majoritatea educatorilor au nevoie să-și dezvolte abilități de a lucra cu copii cu nevoi diverse. Sesiunile de training s-au concentrat pe lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale, sănătate mintală, dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și cum îi înveți pe cei mici ce înseamnă un stil de viață sănătos. Colaborarea cu alți educatori, comunicarea cu părinții, construirea unei comunități pentru a crea un mediu de sprijin pentru dezvoltarea copiilor, au fost alte subiecte în jurul cărora am construit sesiunile de formare.

Ce spun participantele despre Educator de Viitor

Educator de Viitor este cea mai bună formare la care am participat, abordează metode de lucru și tehnici de intervenție în activitățile zilnice pentru grădiniță.

Am înțeles că fiecare copil are nevoi unice și că rolul meu este important în a-i oferi sprijinul și resursele necesare pentru a se dezvolta și învăța într-un mediu adecvat. Discuțiile și dezbaterile cu ceilalți colegi au reprezentat pentru mine o sursă de inspirație, care m-a motivat să mă concentrez asupra promovării unei comunități mai incluzive în grădinița mea.

Impact Pași Către Școală în 2024



5970 de cărți distribuite copiilor și educatorilor



1727 de profesori din învățământul preșcolar și primar participanți la sesiuni de învățare



19 proiecte educaționale implementate în grădinițe de către educatoarele participante în Educator de Viitor între 2023-2024



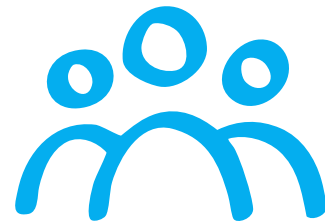
380 de copii au beneficiat direct de activitățile desfășurate de educatoarele participante în Educator de Viitor între 2023-2024



20 de educatoare participante la Educator de Viitor în 2024

Nurture Teachers' Potential

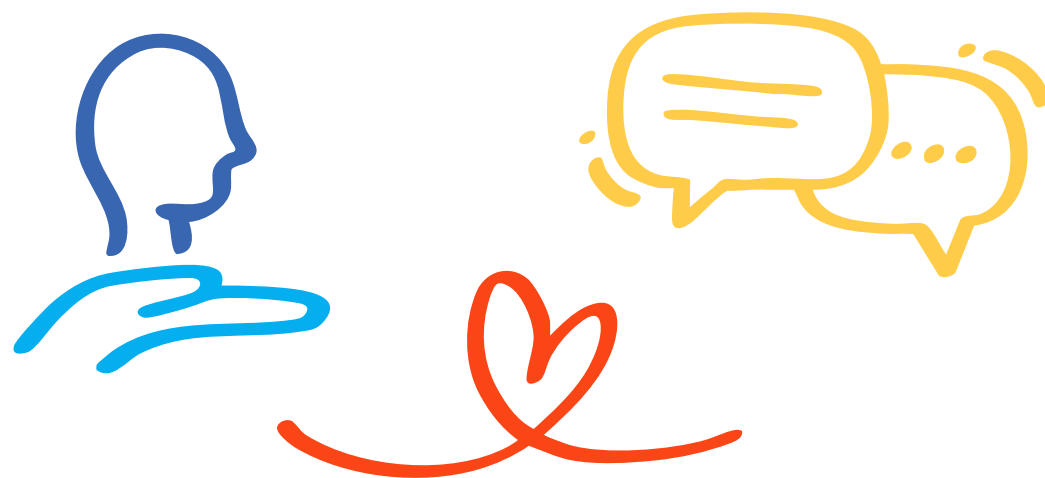
Implementat împreună cu partenerul nostru strategic Teach for Romania



În 2024, alături de Teach for Romania, am sprijinit formarea profesorilor din comunitățile în care desfășurăm programele Salt Către Viitor și Caleidoscop prin două cursuri special dezvoltate pentru aceștia: **Prevenirea, recunoașterea și gestionarea bullyingului în procesul educațional** și **Segregare pe minus, diversitate pe plus în mediul școlar**.

Profesorii au învățat strategii de combatere și gestionare a bullyingului. Iar un accent special a fost pus pe integrarea interculturalității, diversității și principiilor de echitate la clasă, în sprijinul elevilor din grupuri minoritare. Cei care au finalizat cursurile au primit granturi pentru a aplica metodele învățate la clasă, contribuind astfel la un mediu educațional mai sigur, echitabil și incluziv.

De asemenea, alături de Teach for Romania, am dezvoltat kituri metodologice pentru a sprijini profesorii de liceu în gestionarea segregării și discriminării în școli. Inițial acestea au fost dezvoltate pentru învățământul primar și gimnazial, iar împreună le-am extins pentru a oferi sprijin și cadrelor didactice din licee, contribuind astfel la un mediu educațional mai echitabil și incluziv.



Impact Nurture Teachers' Potential în 2024



2107 elevi implicați în activități desfășurate de profesorii participanți la cursul *Prevenirea, recunoașterea și gestionarea bullying-ului în procesul educațional*



19 profesori au participat la sesiunile de formare, iar 16 dintre ei au absolvit cursul prin implementarea unor proiecte educaționale în școlile lor



403 elevi implicați în activități desfășurate de profesorii participanți la cursul *Segregare pe minus, diversitate pe plus în mediul școlar*



19 profesori au absolvit cursul, implementând 19 proiecte educaționale în școlile lor



5 kituri metodologice dezvoltate pentru profesorii de liceu

COMUNITATEA DE ALUMNI



Ne apropiem de momentul în care din ce în ce mai mulți copii, atât din programul **Salt Către Viitor**, cât și din **Caleidoscop**, devin adulți. Unii își continuă studiile universitare, alții intră pe piața muncii. O mare parte dintre ei își doresc să ne devină voluntari, să dea mai departe din ceea ce și ei au primit. Vrem să păstrăm vie legătura noastră cu ei; poveștile lor sunt rezultatul anilor de muncă în comunități și reprezintă maturizarea noastră ca organizație.

În 2024, am dezvoltat strategia Comunității noastre de Alumni, după ce ne-am consultat cu colegi din cadrul companiei, tineri alumni, reprezentanți ai organizațiilor de tineri și studenți și reprezentanți ai organizațiilor partenere. Programul pilot va începe în 2025 și va implica în jur de 15 tineri, pe care îi vom sprijini să dezvolte abilități necesare pe timpul studiilor universitare sau pentru a se integra pe piața muncii. Ne dorim să implicăm și comunitatea globală de voluntari astfel încât să-i sprijinim pe tinerii alumni să-și construiască o cale profesională cu sens și echilibru.

FONDUL DE SOLIDARITATE PENTRU UCRAINA

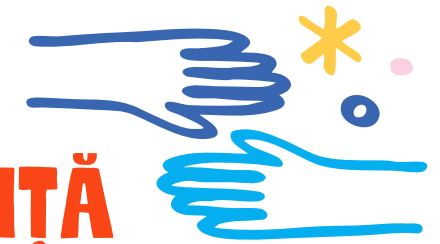


Din păcate, în 2024, războiul din Ucraina a intrat în al treilea an, iar nevoile copiilor refugiați care și-au găsit adăpost în România au rămas urgente. Împreună cu partenerul nostru strategic, Fundația Inimă de Copil, am oferit sprijin pentru educația timpurie, integrarea socială și asistența esențială, ajutându-i pe copii să traverseze această perioadă dificilă.

Peste 63 de preșcolari au participat la un program structurat de învățare, condus de educatori ucraineni, asigurându-le continuitatea educației și bunăstarea emoțională. Mai mult de 381 de copii, atât ucraineni, cât și români, au luat parte la activități de învățare a limbii și socializare, promovând incluziunea și schimbul cultural. Pentru a le susține sănătatea și dezvoltarea, au fost furnizate peste 1220 de mese calde.

Această inițiativă a fost posibilă cu sprijinul Silicon Valley Community Foundation.

INTERVENȚII ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ



În toamna lui 2024, copiii și adolescenții care fac parte din programele noastre au avut de suferit din cauza inundațiilor severe din județele Galați și Vaslui. Locuințele lor au fost grav afectate, iar unele familii au fost nevoite să se refugieze temporar la rude sau vecini.

Inițial, partenerii locali, organizațiile Asociația Bună Ziua, Copii din România și Fundația Inimă de Copil au accesat fondurile de urgență din programul Salt Către Viitor pentru a le cumpăra familiilor afectate materiale de construcții, produse de curățenie, haine, încălțăminte și rechizite.

Apoi, am lansat o campanie de strângere de fonduri în comunitatea angajaților UiPath din România. Fondurile strânse ne-au permis să cumpărăm electrocasnice și mobilier noi pentru familii, dar și laptopuri și imprimante pentru școlile partenere afectate de inundații. Am colaborat cu organizația Habitat for Humanity Romania pentru refacerea casei unuia dintre copiii din Salt Către Viitor. Totodată, am suplimentat bursele copiilor afectați, pentru câteva luni, și le-am oferit un sprijin financiar suplimentar de Crăciun.

Mai mult, centrul de zi al partenerului nostru, Fundația Inimă de Copil din Galați, a fost complet distrus, așa că am priorizat sprijinul pentru refacerea lui.

Am dorit să ajutăm copiii și părinții să depășească și emoțional aceste momente, așa că am evaluat nevoile lor psihologice, iar copiii care au avut nevoie au beneficiat de consilierea psihologică.



PARTENERIATE PENTRU INDIA

Încă de la începuturile UiPath Foundation, am sprijinit anual copii și adolescenți din comunități vulnerabile din India. În 2024, alături de Girl Up, o inițiativă a UN Foundation, am sprijinit 120 de fete de la Școala Swarachna din India. Acestea au primit burse lunare, care au acoperit nu doar taxele de școlarizare, ci și rechizite, cărți, servicii de sănătate și antrenamente sportive.

Astfel, am ușurat povara financiară asupra familiilor fetelor, care s-au concentrat asupra școlii, fără teama că ar putea fi nevoite să abandoneze studiile.

„Educația are puterea de a transforma vieți, mai ales pentru cei care au cea mai mare nevoie de ea”, spune Gauri, una dintre cele 120 de fete susținute de noi. „Ne deschide uși către dezvoltare personală, ne oferă cunoștințele și abilitățile necesare pentru a lua decizii informate și ne dă încrederea de a face față provocărilor vieții.”

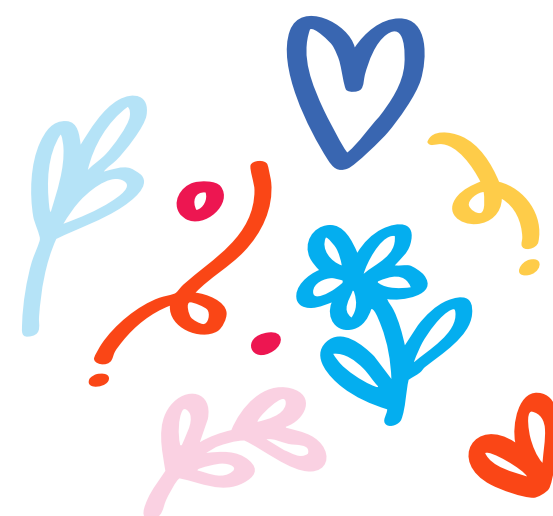
Pentru Gauri, educația nu înseamnă doar învățare din cărți, ci și înțelegerea lumii, dezvoltarea gândirii critice și descoperirea unor noi posibilități. Ea crede că educația creează drumul spre împlinirea visurilor și spre un impact pozitiv în comunitate. După finalizarea studiilor, Gauri își dorește să dea mai departe ceea ce a învățat, predând copiilor și inspirând generațiile viitoare.



Impact în India în 2024



120 de fete au beneficiat de bursă lunară



VOLUNTARIAT

Voluntarii din compania UiPath sunt o piesă esențială în programele noastre, contribuind în mod direct la crearea de oportunități educaționale pentru copii și profesori. Și în 2024, ne-au fost alături în multiple forme: ca traineri în cursurile de programare și inteligență artificială, ca ajutoare pentru copii în taberele de vară, dar și prin dezvoltarea de soluții tehnice care ne fac munca mai eficientă, permițându-ne să fim mai aproape de copii și comunități.

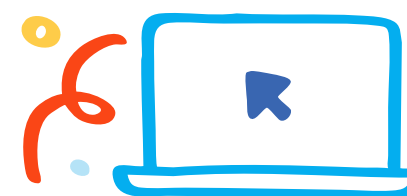
De-a lungul anilor, am construit o comunitate solidă, cu aproximativ 600 de voluntari implicați în activitățile fundației de la începutul acesteia. Organizăm periodic întâlniri de conectare și avem un program de ambasadori ai voluntariatului.

În 2024, voluntarii noștri au adus educația mai aproape de copii prin activități variate. Le-au citit povești preșcolarilor din comunități rurale, au însoțit copiii din București la expoziția Efectul Picasso la Muzeul de Artă Recentă și au petrecut o săptămână în taberele de vară, oferindu-le sprijin și inspirație celor mici. 50 de voluntari au avut grijă de 200 de copii, fiind martorii transformării acestora: de la copii timizi și nesiguri în prima zi a taberei, la copii plini de încredere, dornici să exploreze lumea din jur pe măsură ce zilele treceau.



Unul dintre pilonii centrali ai voluntariatului în UiPath Foundation este dezvoltarea competențelor digitale, iar toate cursurile de inteligență artificială și programare sunt susținute de voluntari traineri din compania UiPath. Aceștia

își dedică timpul și cunoștințele pentru a face tehnologia accesibilă copiilor și profesorilor, ajutându-i să înțeleagă cum pot folosi digitalizarea ca un instrument de dezvoltare personală și profesională.



Voluntarii au fost trainerii în cadrul curriculumului AI Generation, și au sprijinit elevii în învățarea noțiunilor de inteligență artificială, programare și utilizarea responsabilă a tehnologiei. 39 de voluntari au susținut cursurile de programare și inteligență artificială, lucrând direct cu liceenii înscriși în programele noastre.

Mai mult, voluntarii UiPath România și India au susținut sesiuni interactive pentru elevi, abordând teme precum Internet of Things, orientare în carieră, educație financiară, gestionarea emoțiilor și construirea relațiilor sănătoase.

În cadrul taberelor de vară, experiența digitală a fost adusă mai aproape de copii prin ateliere interactive. Voluntarii UiPath i-au ghidat pe participanți în descoperirea inteligenței artificiale generative, ajutându-i să înțeleagă cum funcționează aceste tehnologii și cum le pot folosi în mod creativ.

În 2024, voluntarii UiPath nu doar că au fost alături de copii și profesori, dar au contribuit activ la schimbarea felului în care educația este livrată și percepută. Am făcut un calcul și ne-am dat seama că timpul investit de voluntari echivalează cu munca a aproape patru angajați full-time într-un an. Prin dedicarea lor, sute de copii au avut acces la învățare de calitate, într-un mediu sigur și inspirațional.



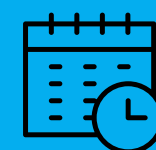
Impact Voluntariat în 2024



122 de voluntari s-au implicat activ în programele fundației



7091 de ore dedicate educației și sprijinirii copiilor



886 de zile de muncă investite în sesiuni de mentorat, traininguri și tabere



Timpul voluntarilor echivalează cu munca a aproape 4 angajați full-time într-un an





PLANURI DE VIITOR

Intrăm în al șaselea an de activitate UiPath Foundation și ne dorim mai mult ca oricând să construim o comunitate puternică, formată din copii, profesori, părinți și alumni. Vrem să creăm mai multe oportunități de a-i aduce împreună, pentru a se cunoaște, a se asculta și a se sprijini reciproc. Copiii își doresc să interacționeze dincolo de mediul online, să petreacă timp împreună și să lege prietenii reale. Putem și vrem să transformăm această dorință în realitate.

Totodată, din ce în ce mai mulți copii – atât din gimnaziu, cât și din liceu – își doresc să înțeleagă mai bine cum să-și gestioneze emoțiile și să facă față provocărilor cu care ei sau familiile lor se confruntă. Am realizat că sprijinul psihologic este o nevoie reală pentru majoritatea dintre ei și, în 2025, vrem să extindem acest sprijin pentru cât mai mulți copii și părinți.



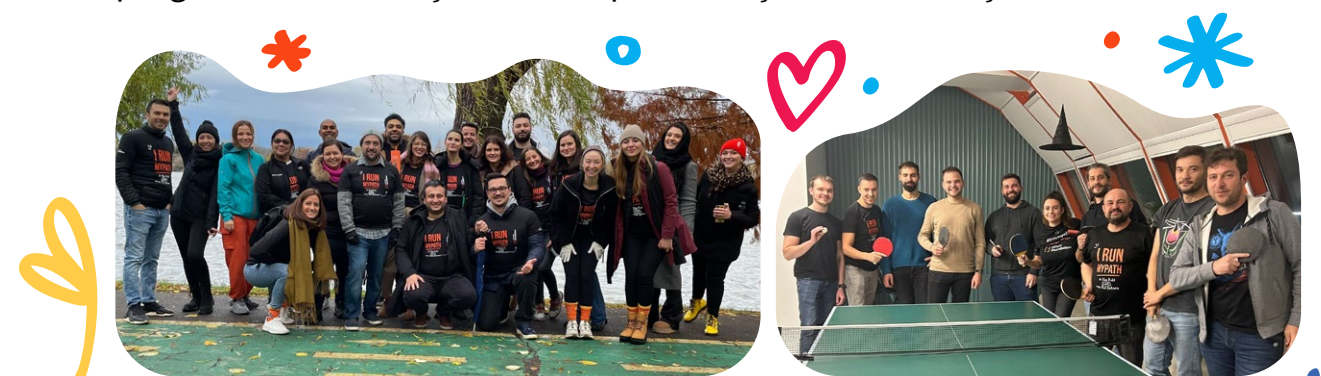
În același timp, vom continua să investim în formarea educatorilor și profesorilor care ne sunt alături. Ne dorim să consolidăm o comunitate în care aceștia să-și împărtășească experiențele și metodele de lucru, contribuind astfel la un mediu educațional mai empatic, incluziv și pregătit pentru viitor.

Un pas important în această direcție va fi lansarea Curriculumului pentru inteligență artificială, dezvoltat în parteneriat cu organizațiile App Inventor Foundation (MIT) și Global Science of Learning and Education Network (GSoLEN). Acesta va fi disponibil gratuit, pe website-ul nostru, pentru profesori, licee și organizații educaționale, oferind tinerilor oportunitatea de a învăța despre tehnologiile emergente și de a-și dezvolta competențele digitale pentru viitor.

EVENIMENTE

care ne-au pus în mișcare în 2024

Ca în fiecare an, ne-am conectat cu oameni din întreaga lume prin evenimente care au adus energie, inspirație și susținere pentru misiunea noastră. **Global Motion Marathon**, eveniment virtual organizat cu ocazia aniversării a cinci ani de UiPath Foundation, ne-a arătat din nou cât de puternică este comunitatea noastră atunci când se mobilizează pentru educație. Am alergat, ne-am mișcat și, cel mai important, am făcut-o pentru o cauză care schimbă vieți. Fiecare pas a însemnat sprijin pentru copiii din programele noastre și acces la oportunități reale de învățare.



Fiecare kit de maraton vândut a contribuit direct la bursele lunare ale copiilor, iar maratonul faptelor bune a ajuns din România până în India, Statele Unite și Australia, dovedind că, indiferent unde ne aflăm, împreună putem face o diferență.



Un alt moment de referință a fost UiPath FORWARD, evenimentul care a reunit la Las Vegas comunitatea globală UiPath, partenerii și clienții săi. Am avut ocazia să împărtășim impactul pe care îl avem și să facem cunoscută misiunea noastră celor care cred în puterea educației și a tehnologiei. A fost un prilej perfect pentru a celebra cinci ani de UiPath Foundation, alături de oameni care împărtășesc aceeași viziune: aceea că fiecare copil merită șansa unui viitor mai bun.

ECHIPĂ

Board UiPath Foundation

Vargha Moayed – Președinte al Boardului
Andreea Baciuc – Membră a Boardului
Corina Puiu – Membră a Boardului
Liana Tîrcă – Membră a Boardului
Ștefan Cibian – Membru al Boardului

Global Advisory Board

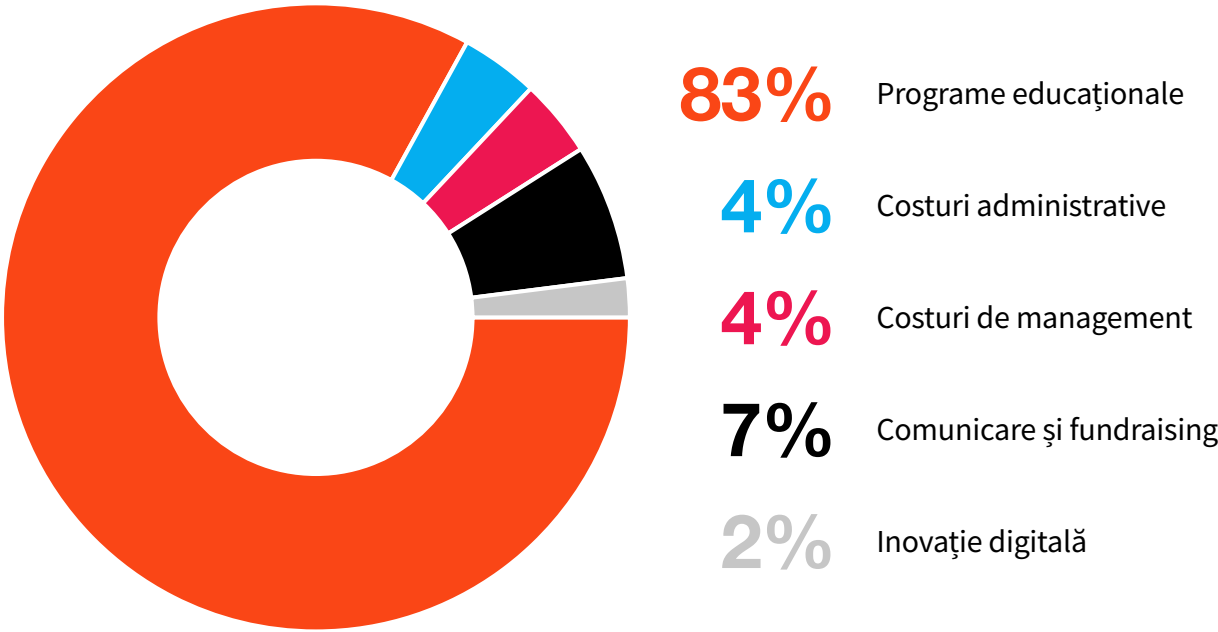
Akila Somasegar

Echipa UiPath Foundation

Alina Rădoi – Regional Coordinator
Andrada Ciocoi – Communication Officer
Andreea Irimia – Program Manager
Andreea Pănoiu – Project Manager
Andrei Constantin – Regional Coordinator
Bogdan Mihăescu – Finance Director
Cătălina Rață – Educational Programs Director / Executive Director
Ciprian Tehei – Community Development Coordinator
Coralia Radu – Program Officer
Cosmina Schiau – Global Donors Engagement Manager
Cristiana Mănescu – Program Officer
Denisa Colțea – Communication Manager
Despina Donca – Digital Innovation Manager
Diana Dragoș-Răuță – Global Donors Engagement Manager
Irina Lonean – Monitoring & Impact Evaluation Consultant
Laura Călin – Institutional Partnerships Coordinator
Loredana Dumitrescu – Regional Coordinator
Magda Tucăr – Volunteering Program Manager
Mădălina Lescai – Institutional Partnerships Coordinator / Program Manager
Mina Gălii – Program Manager
Oana Hera – Project Manager
Raluca Negulescu-Balaci – Executive Director
Sînziana Săndică – Program Officer
Sînziana Sumbasacu – Project Manager
Ștefania Mihăilă – Program Officer
Tihamer Bokor – Program Officer
Valentina Cardaș – Local Coordinator

DATE FINANCIARE 2024

Cheltuieli totale: \$4.28M



CERTIFICĂRI



CUM NE POȚI SUSȚINE?

Fiecare contribuție contează! Indiferent dacă ești o companie, o fundație sau un donator individual, ai puterea de a schimba vieți. Împreună, putem crea mai multe oportunități pentru copiii din programele noastre.

Companii private și fundații

Companii private

- * Redirecționează 20% din impozitul pe profit/venit al companiei tale
- * Devino partener și susține programele noastre
- * Donează produse sau servicii care pot face o diferență

Fundații

- * Oferă granturi și finanțări directe
- * Creează parteneriate strategice alături de noi

Donatori individuali

Susține-ne direct

- * Redirecționează 3,5% din impozitul pe venit online
- * Donează prin transfer bancar direct în conturile noastre sau prin PayPal
- * Implică-te și tu în strângerea de fonduri prin Romanian United Foundation sau Galantom



Donații din Statele Unite ale Americii

Donatori individuali și organizații

- * Orice entitate din SUA poate dona către UiPath Foundation prin CAF America și beneficia de deducere fiscală
- * Pentru donatori individuali, donațiile se pot face prin Romanian United Foundation



Fiecare sprijin ne ajută să oferim copiilor educația și oportunitățile pe care le merită. **Hai să construim împreună viitorul lor!** ✨ Pentru mai multe detalii, puteți lua legătura cu Cosmina Schiau, Global Donors Engagement Manager la cosmina.schiau@uipathfoundation.com.



Partener de impact



Parteneri strategici



Partener intervenție în situații de urgență



Parteneri AI Generation



Susținători



Granturi și Fundații



Parteneri in-kind



Partener de fundraising



Iată echipa care a făcut posibilă lansarea Raportului anual pe 2024:

Denisa Colțea, Communication Director la UiPath Foundation, care a coordonat cu grijă toate părțile implicate.

Andrada Ciocioi, Senior Communication Officer la UiPath Foundation, cea care știe de toate, enumerăm câteva: design, copy, social media și deserturi.

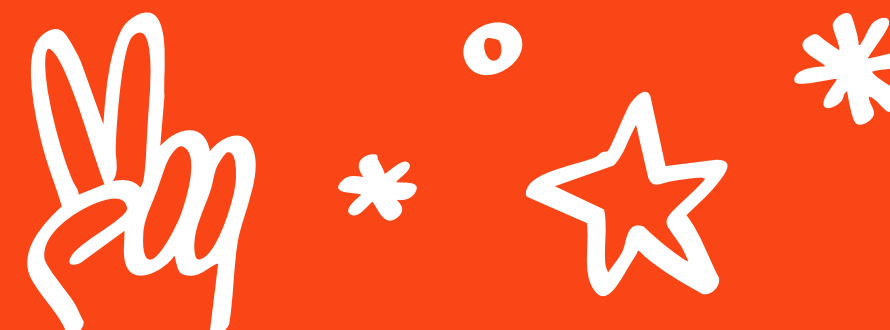
Alex Purcărea, Graphic designer și ilustrator, extensia informală a echipei de comunicare, cel ce are grijă - creativ și structurat - de cum ne „îmbrăcăm” când ieșim în lume cu povești despre noi.

Oana Sandu și Lavinia Niță, Reporteri, care au curatoriat cu blândețe și tact cuvinte și povești din comunitățile noastre. Și **Cristian Lupșa** care le-a îngrijit cu ochiul de editor.

Bogdan Dincă, Fotograf, care a surprins energia și determinarea copiilor cu care lucrăm.

Și nu în ultimul rând, **Silvia Grădinaru, copywriter și poetă**, care a pus cap la cap poemul colectiv sortând și așezând gânduri, idei și sentimente de la peste 60 de copii și tineri din programele noastre.

Și mulți alții - **echipa UiPath Foundation, voluntari și parteneri** care au contribuit cu idei, producție de materiale sau gânduri bune.





MULTUMIM!



uipathfoundation.com

