

Raport anual 2025





CUPRINS

02	Mesaj de bun-venit
04	Un an de sprijin
08	Trei surse de inspirație
22	Cum se construiește un drum (Programe educaționale)
23	Salt Către Viitor
28	Caleidoscop
34	Digital Skills
40	Pași Către Școală
46	Dezvoltarea Profesorilor
49	FuturePath Community
52	Parteneriate pentru India
53	Inovație digitală
54	Comunitatea care face drumul posibil
54	Voluntari
58	Parteneri
60	Donatori individuali
62	Echipa
63	Date financiare
64	Deschide un alt drum

BUN-VENIT!



Dragi prieteni ai UiPath Foundation,

Anul acesta, am privit fundația din două momente diferite ale vieții.

În timp ce una dintre noi a fost prinsă în ritmul zilnic al muncii: vizite pe teren, întâlniri, decizii de luat până la finalul zilei. Cealaltă trăia primul an de maternitate, o perioadă care te face să înțelegi profund cât de mult contează ca un copil să fie protejat, ascultat și înconjurat de sprijin.

Din aceste două contexte, ne-am întors mereu la aceeași întrebare: **de ce are nevoie un copil ca să-și atingă potențialul?**

Răspunsul a venit în momente mici, așezate de-a lungul anului, direct de la oamenii aflați în centrul muncii noastre: copii, profesori, voluntari.



Robert, un băiat care privea de pe margine cum ceilalți copii jucau fotbal, până când un voluntar l-a încurajat să încerce. A descoperit că era bun, pentru că, în timpul petrecut pe bancă, învățase regulile.

Un adolescent pe nume Ștefan care nu a intrat la liceul cu profil de Mate-Info pe care și-l dorise. Dar care, cu ajutorul programului nostru, a găsit o altă cale spre acest domeniu: programare, securitate cibernetică, inteligență artificială. Când un trainer i-a dăruit un laptop și i-a spus propria poveste de viață, a văzut limpede: drumul duce undeva, iar el era pregătit să afle unde.



După ce a finalizat cursul nostru de inteligență artificială (IA) pentru profesori, domnul profesor Gabriel Gabor s-a întors în școala lui și a dus mai departe ce a învățat către toți cei 100 de profesori. În cancelarie, în pauze, continuă să le vorbească despre ce a descoperit. Este convins că IA va ajunge în clasă, într-un fel sau altul. El a ales să nu o întâmpine nepregătit, ci să învețe cum să îi ajute pe elevi să o înțeleagă.



În ultima zi de tabără, Denisa, voluntara noastră, și-a dat seama că devenise omul de care ea însăși ar fi avut nevoie când era copil. Înainte să își ia rămas-bun de la copiii pe care îi avusese în grijă timp de o săptămână, a pornit cu ei într-o plimbare până la râul din apropiere și le-a spus: „Când vi se face dor de tabără, construiți fiecare câte o bărcuță. Vara viitoare, când ne revedem, facem o cursă cu ele pe râu.”

Andreea, parte a primei generații de absolvenți ai programelor noastre, acum studentă, s-a întors în tabără să le vorbească adolescenților despre plecarea de acasă la facultate. Înainte de primul ei internship, în care urma să lucreze cu

persoane cu dizabilități, Andreea avea o teamă clară: să nu confunde empatia cu mila. A înțeles repede că oamenii nu au nevoie de milă, ci de respect, atenție și prezență.



Acestea sunt momentele în care munca noastră prinde viață. Veți găsi mai multe în paginile care urmează: provocări, reușite și felul în care un drum se luminează atunci când cineva rămâne aproape.

Drumul unui copil se schimbă rar cu un singur gest. Se schimbă atunci când sprijinul revine constant încât devine parte din viața lui. Ora de mate care are loc săptămânal. Bursa care ajunge la timp. Părintele care își vede copilul mai încrezător. Copilul care revine la activități, săptămână după săptămână, chiar și când drumul pare greu.

Asta ați făcut voi posibil în 2025.

Pe măsură ce copiii au crescut, a crescut și sprijinul. La început, a însemnat haine pentru sezonul rece, o consultație medicală, o oră de matematică. Mai târziu, a devenit o tabletă, o lecție de engleză, o conversație cu un voluntar de pe un alt continent. Apoi, un curs de programare, un mentor, încrederea de a pleca de acasă la facultate și, uneori, dorința de a reveni în fața unor copii care sunt acum acolo unde au fost ei cândva.

Într-o lume în care IA devine parte din fiecare clasă și carieră, credem că este deosebit de important să dezvoltăm literația în domeniul IA a copiilor și tinerilor din programele noastre și să cultivăm ceea ce rămâne profund uman: gândirea critică, empatia și curajul de a merge mai departe chiar și atunci când drumul este neclar.

Acest raport de impact arată ce a devenit posibil datorită sprijinului vostru: pașii făcuți, reușitele și drumurile care s-au deschis pentru copii atunci când cineva a ales să le fie alături de la început.



Vă mulțumim că sunteți alături de noi în această misiune.

**Voi ați făcut drumul mai clar.
Iată cât de departe au ajuns copiii.**



Cătălina Rață
Directoare Executivă
în 2025



Raluca Negulescu-Balaci
Directoare Executivă

UN AN DE SPRIJIN



Impactul nu se vede doar în cifre, ci și în felul în care sprijinul, oferit la timp și cu consecvență, schimbă parcursul unui copil. În 2025, sprijinul vostru s-a transformat în structură, acces, învățare, grijă, încredere în folosirea tehnologiei, profesori pregătiți, voluntari prezenți și tineri care dau mai departe.

Ce am făcut posibil

Am oferit structură. Copiii au câștigat continuitate.

Drumul lor a fost făcut mai clar de lucruri obișnuite, repetate iar și iar: o lecție, o bursă, o tabletă, o carte, o masă, o discuție, un voluntar, un profesor.

14.570 de burse acordate

Sprijin lunar care a ținut copiii și tinerii aproape de școală.

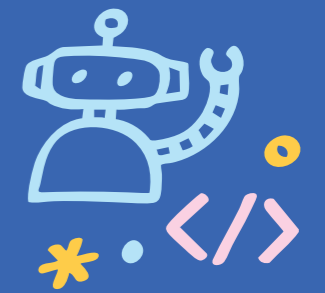


67.158 de ore investite în activități educaționale

Ore în care copiii și tinerii au învățat, au exersat și au progresat.

5.023 de ore investite în cursuri de competențe digitale

Ore în care elevii au învățat să folosească tehnologia cu sens și încredere, pregătiți pentru viitor.



10 tone de alimente, rechizite și haine distribuite

Sprijin esențial pentru ca învățarea să poată continua.

4.560 de cărți distribuite copiilor și profesorilor

Cărți ajunse acolo unde era cea mai mare nevoie de ele.



181 de voluntari implicați

Oameni care au ales să se implice și să rămână aproape.

9.334 de ore de voluntariat

Echivalentul a peste 1.166 de zile de lucru dedicate copiilor.



Ce s-a schimbat

Am oferit acces. Am adus învățarea mai aproape. Am deschis conversații despre tehnologie. Copiii au progresat prin exercițiu, curiozitate și determinare.

Schimbarea nu a însemnat doar prezență. A însemnat timp petrecut în program, suficient cât învățarea să se transforme în progres, iar progresul în încredere.



98%
rată de retenție
în Caleidoscop

Aproape toți liceenii au ales să-și continue drumul alături de noi.



88%
rată de retenție în
Salt Către Viitor

Copiii au continuat să revină la activități.



72%
dintre liceeni din Caleidoscop
și-au îmbunătățit notele de la
un an la altul

Progresul s-a văzut și în rezultatele școlare.



81%
dintre copiii din Salt Către Viitor spun
că activitățile din program îi ajută să
aibă rezultate mai bune la școală

Sprijinul s-a simțit și la clasă.



74%
dintre părinți au observat
o creștere semnificativă
a încrederii în sine

Famiile din Salt Către Viitor au văzut cum copiii capătă mai multă încredere în ei.



90%
dintre elevii cursului de IA
au încredere că pot explica
concepte de IA colegilor

Liceenii din Caleidoscop nu doar folosesc tehnologia, ci învață să o înțeleagă.



94%
dintre profesori se simt
motivați să integreze IA
în predare

După finalizarea cursului nostru de IA, profesorii se simt mai pregătiți să ducă competențele viitorului la clasă.

Poveștile din spatele cifrelor

Cifrele din acest capitol spun doar o parte din poveste. În spatele lor sunt copiii care au continuat să vină la orele de meditații online, profesorii care au ales să învețe lucruri noi, voluntarii care au revenit și alumni care s-au întors în comunitatea noastră pentru a da înapoi. În capitolul următor, privim schimbarea prin trei perspective: copiii, profesorul și voluntara.



TREI SURSE DE INSPIRAȚIE



Copiii: GALEA SPRE UN VIS MAI MARE

Trei copii și tineri pun cărămidă peste cărămidă ca să devină cine vor să fie: arhitect, manager de companii IT sau specialistă în lucrul cu oamenii cu dizabilități.

Fiecare copil pornește la drum cu un potențial numai al său. În România, în multe comunități, copiilor le lipsește cineva care să le deschidă drumul și să le fie alături în călătoria de învățare.

*Programele UiPath Foundation - **Salt Către Viitor**, **Caleidoscop** și **FuturePath Community** - sunt construite tocmai pentru asta: să fie prezente în fiecare etapă a drumului, de la primii ani de gimnaziu până dincolo de primul an de facultate.*

*Robert are 15 ani și se pregătește să intre la Mate-Info, un prim pas în drum spre Facultatea de Arhitectură. Ștefan e în pragul bacalaureatului și deja construiește aplicații care folosesc Inteligența Artificială. Andreea are 20 de ani, studiază la Brașov și se întoarce în tabere ca voluntară, pentru a da mai departe ceea ce a primit. Sunt trei povești, trei momente diferite pe același drum. **Le leagă un fir roșu: am fost acolo lângă acești copii și tineri și le-am deschis calea spre visele lor.***

Robert are 15 ani, locuiește și învață în comuna Pechea din județul Galați, și se pregătește în fiecare zi să intre la liceul pe care și-l dorește, Colegiul Național „Costache Negri” din Galați, la Matematică-Informatică. E primul pas spre visul de a deveni arhitect.

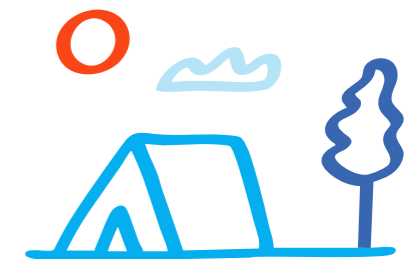
Desenul și matematica le exersează de mic și au devenit, în timp, pasiuni. La școală, i-a plăcut dintotdeauna să fie printre cei mai buni, să meargă la concursuri, să fie premiat.



Din clasa a V-a, Robert face parte din Salt Către Viitor, programul care sprijină copiii de gimnaziu din comunități dezavantajate pentru a-și atinge potențialul în viață. Învățătoarea a fost cea care le-a propus părinților programul, iar Robert a început cu tabăra la munte, înainte de clasa a V-a. Zilele din tabăra anuală îi aduc prieteni noi din alte comunități, drumeții pe munte și experiențe la care nu visa - cum ar fi aceea când a creat, în echipă cu alți copii, un roboțel digital într-un atelier despre inteligența artificială.

Taberele vin mereu cu încurajări

Un moment din tabără care i-a arătat o perspectivă nouă de a privi lucrurile a fost atunci când unul dintre voluntari l-a încurajat să încerce să joace fotbal, chiar dacă nu o mai făcuse până atunci. „Colegii din grupă mereu voiau să mergem la fotbal și eu stăteam deoparte. Și de la el am învățat că, chiar dacă nu sunt priceput, trebuie să dau o șansă și să mă joc. Și chiar am văzut că mă pricep, pentru că tot observând de pe bancă am înțeles cum se joacă”.



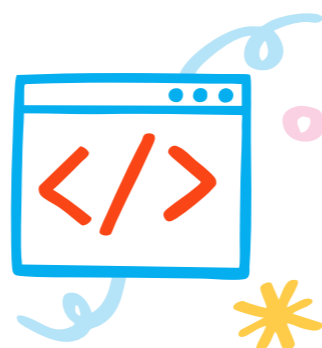
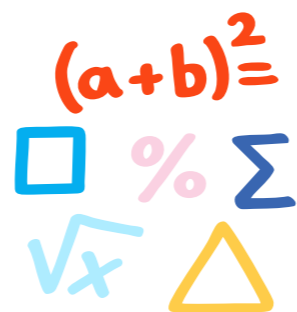
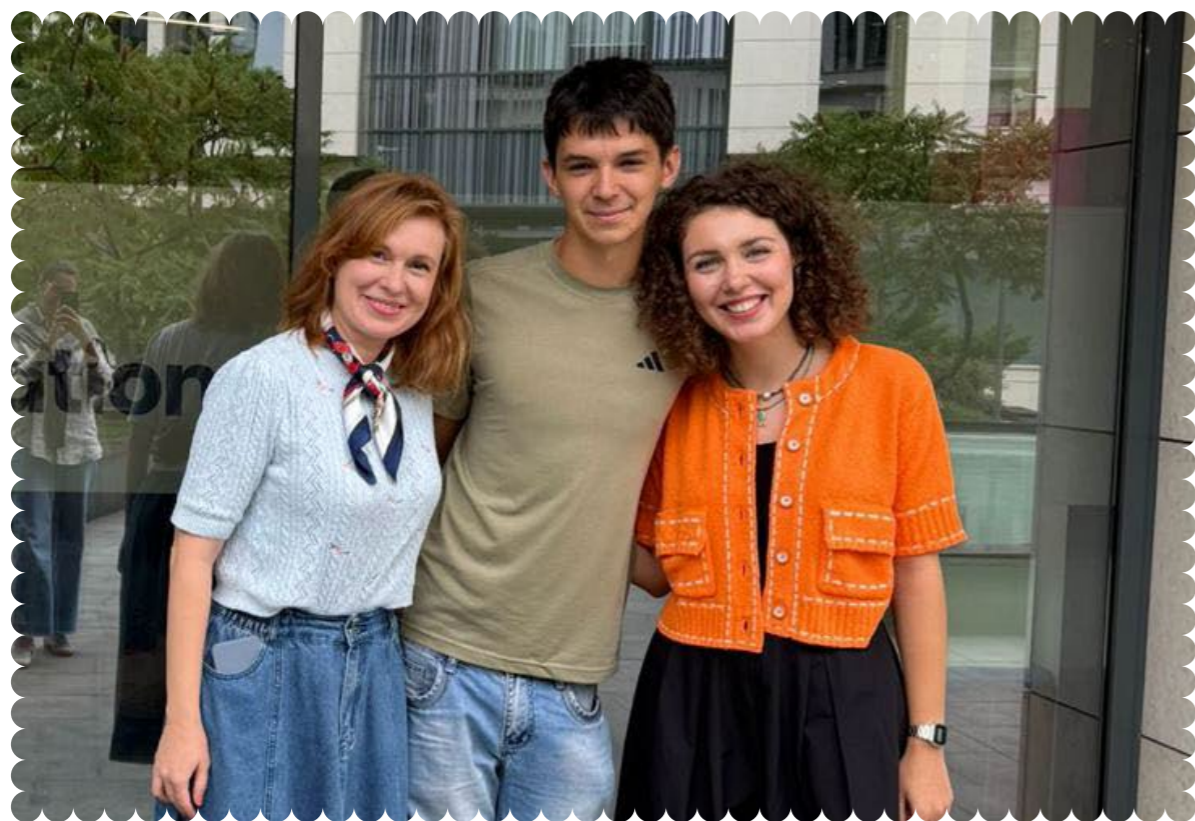
În ultimul an de gimnaziu, cu **Evaluarea Națională** în față, Robert și-a construit o rutină clară: cel puțin două teste rezolvate pe săptămână, la matematică și română, corectate de el cu baremul la vedere sau trimise profesoarei de română când simte că nu a prins bine un subiect. Meditațiile la matematică, asigurate de program, l-au ajutat să înțeleagă dinaintea predării de la școală concepte mai dificile. E recunoscător că anul acesta, la ora online

de mate, se antrenează în timp real la probleme similare celor de la Evaluarea Națională. Simulările pe care le face pe cont propriu sau cu profesoara de mate din cadrul **Salt Către Viitor** îi arată că e aproape de acea notă de 9 care-i trebuie pentru a ajunge la liceul din Galați.

E un an mai plin, dar se străduiește să-și organizeze bine timpul fiindcă nu vrea să renunțe la ora de teatru de la școală, unde face repetiții pentru spectacole cu colegii, sprijiniți de profesoare, o dată la câteva luni. Crede că actoria îl ajută să prindă mai multă încredere în sine și, să se relaxeze. „Să mă modelez pentru fiecare situație”, cum spune chiar el.

Antrenament digital pentru viitor

Ștefan este în ultimul an la Liceul „Gheorghe Ruset-Roznovanu” din orașul Roznov (județul Neamț). Locuiește într-o comună din apropiere și face naveta ca să ajungă dimineața la școală, unde învață la specializarea Științe Sociale. Spune despre sine că e calm, optimist și „parțial fără anxietate”: „Dacă ești optimist, mi se pare că e mai ușor ca să te ridici”.



Îi place să se joace Counter-Strike, unde își exersează și engleza dar mai ales, spune el, abilitățile de lider când organizează echipe de jucători. În puținul timp liber care îi rămâne pe lângă pregătirea pentru bacalaureat, se antrenează să creeze site-uri sau aplicații care să-i ajute și pe alți tineri. Lucrează pe cont propriu la o platformă de sprijin care să ajute liceeni să învețe mai eficient la proba de geografie de la bac, cu hărți interactive, fișe explicative și teste grilă.

Ștefan a intrat în programul **Caleidoscop** în 2023, la scurt timp după ce a ratat admiterea la un liceu cu profil Mate-Info, unde își dorea să învețe. Pentru că era pasionat de informatică, programul **Caleidoscop** i-a adus șansa să-și dezvolte abilitățile digitale. „Am învățat să fac site-uri, să lucrez în Python, am văzut că mă prinde și că lucrez cu ușurință”. Toamna trecută, unul dintre coordonatorii Caleidoscop l-a sunat să-l încurajeze să aplice la **UiPath Security Bootcamp**, un program intensiv de o săptămână organizat de compania UiPath pentru liceeni, studenți și tineri profesioniști. A câștigat și, pentru câteva zile, a învățat la București despre securitate digitală: ce înseamnă și cum o obții, atât pentru tine, cât și pentru produsele digitale pe care le crezi.

Cât a fost în Bootcamp, a avut parte de o surpriză, unul dintre trainerii de abilități digitale din cadrul programului **Caleidoscop** i-a oferit cadou un laptop, ca să-l ajute în noile încercări de creare de aplicații și site-uri. L-a bucurat mai ales că cel de la care a primit cadoul părea la fel de emoționat și i-a împărtășit propria călătorie profesională. „Mi-a povestit că și el a plecat de jos, a venit din Republica Moldova și i-a fost un pic mai greu când a venit să facă studiile la București. Și a schimbat vreo trei locuri de muncă până să ajungă manager la UiPath”.

Acesta este și visul lui Ștefan: să devină manager într-o companie IT. Speră ca toamna viitoare să devină student la Economie și Informatică, la Academia de Studii Economice din București. Crede că inteligența artificială va schimba multe pe piața muncii și vrea să fie de pe acum cu un pas înainte în a înțelege cum o poate folosi responsabil. „Știu cam ce să-i cer și știu să sortez ceea ce-mi oferă, ca informație,” spune el despre interacțiunile pe care le are cu LLM-uri. „Am colegi care-și fac temele cu AI, dar ei scriu exact ce primesc și apoi se întreabă de ce au primit o notă mai mică”. Ștefan crede că dacă va rămâne atent la tot ce va oferi tehnologia în viitor, își va găsi locul profesional.



Prima generație Salt Către Viitor, acum în comunitatea de alumni

Andreea face parte din prima generație de copii din programul **Salt Către Viitor**, pe care l-am creat în 2019. Acum are 20 de ani, studiază Psihopedagogie Specială la Brașov și, din 2025, a devenit alumna **FuturePath Community**.



În **Salt Către Viitor** a ajuns în clasa a VIII-a, după ce a fost recomandată de dirigintă. Își amintește că meditațiile la matematică și română au ajutat-o să ia o notă bună la **Evaluarea Națională** și asta i-a permis să intre la Colegiul Național „Spiru Haret” din Tecuci, orașul în care locuia. În gimnaziu acumulasе goluri la matematică, dar în acel punct părinții ei nu și-ar fi permis pregătire suplimentară înainte de examen. Își amintește și de prima ei tabără la munte, unde a cunoscut copii din toată țara și a învățat să înoate. Când a ajuns la liceu, a spus „da” din curiozitate la consilierea psihologică oferită în program. „Am acceptat orice a venit înspre mine, niciodată nu am refuzat”, spune Andreea, „știu că aveam o problemă la încrederea în sine. Simțeam că poate la liceu nu fac suficient față de colegii mei și, lucrând și vorbind, în consiliere, a fost mai bine”.

Andreea este șefă de an și voluntară în asociația studenților la Psihologie, unde s-a ocupat și de organizarea de ateliere pentru starea de bine a studenților. În practica de la facultate învață să lucreze cu copii, tineri și adulți cu nevoi speciale, o muncă pentru care spune că e nevoie de responsabilitate și etică. În anul I, înainte să înceapă prima etapă de practică, teama cea mai mare nu era legată de cum s-ar simți lucrând cu persoane cu dizabilități, ci dacă empatia ei firească o va face să proiecteze milă în loc de compasiune. A învățat repede că sunt lucruri diferite: persoanele cu dizabilități nu au nevoie de milă, ci de prezența celor din jur, fără uimire și fără judecată.

În comunitatea de alumni din care face parte, primește mentorat de la voluntari ai echipei și participă la ateliere de gestionarea a banilor, management de proiect, design thinking. Tot ce învață o ajută și în procesul de învățare pentru facultate cât și în organizarea activităților în asociația studentăască. „Toate informațiile pe care le primim contribuie, cărămidă cu cărămidă. Le integrez și la facultate, și la asociație și atunci când îmi stabilesc un obiectiv pentru câte un examen”.

În taberele fundației, se duce acum ca ajutor de voluntari. A participat și la o sesiune cu liceeni de a XII-a pentru a le vorbi despre cum te pregătești pentru bacalaureat, cum este să schimbi orașul când vii la facultate, cum e primul an și ce face ca alumna a UiPath Foundation. Cu toate emoțiile la pachet atunci când vorbește în public, a entuziasmat-o faptul că dă mai departe altor generații: „Tot vorbind în întâlniri, tot venind cu idei, a început să fie mai ușor să vorbesc altora. Nu mai simt atât de tare emoțiile și este mult mai bine. Îmi doresc să fructific tot ce învăț și să-i ajut și pe alții”.



Profesorul: CUM ADUCI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ LA CLASĂ'

Domnul Gabriel Gabor este unul dintre profesorii care schimbă educația românească din interior pentru că alege cu intenție să țină pasul cu lumea în care trăim, cu un laptop și multă curiozitate pentru generațiile de tineri, mereu în schimbare.

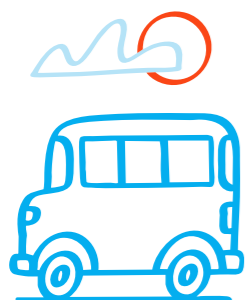
Când a intrat prima oară în clasă ca profesor de liceu, domnul Gabriel Gabor avea 27 de ani și venea din domeniul bancar, unde lucrase în marketing.

Nu planificase o carieră didactică, dar după criza financiară din 2009, o colegă i-a sugerat să încerce să dea examenul de titularizare, ca să devină profesor. Așa a ajuns să predea marketing, management, noțiuni de gestionare a unei afaceri și alte discipline economice la Colegiul Economic „Ion Ghica” din Bacău.



A rămas pentru că simțea nevoia să continue să-și spună poveștile. Venind dintr-un domeniu practic, găsea mereu un exemplu din viața reală care se lega de teoria din manual. În același timp, vedea, sub ochii lui, cum se dezvoltă oameni. „Poveștile mele din vânzări s-au integrat natural în structura cursurilor, oferind substanță conceptelor teoretice”.

Astăzi este și director adjunct al aceluiași liceu - o școală cu 1.244 de elevi, dintre care aproape 70% vin din mediul rural, iar 453 dintre ei primesc burse sociale. Știe bine ce înseamnă asta în practică: elevi care prind autobuzul



de la 7 dimineața, care pierde primele ore dacă îl ratează, care alocă uneori 12 ore din zi pentru șase ore de școală. Din această cauză, există și părinți care nu-și mai încurajează copiii să finalizeze liceul. „Rata abandonului școlar rămâne scăzută deoarece am ales o abordare bazată pe înțelegere și flexibilitate. Analizăm fiecare caz în mod individual, adaptându-ne la nevoile specifice ale elevilor pentru a ne asigura că aceștia își finalizează studiile”, explică domnul director.

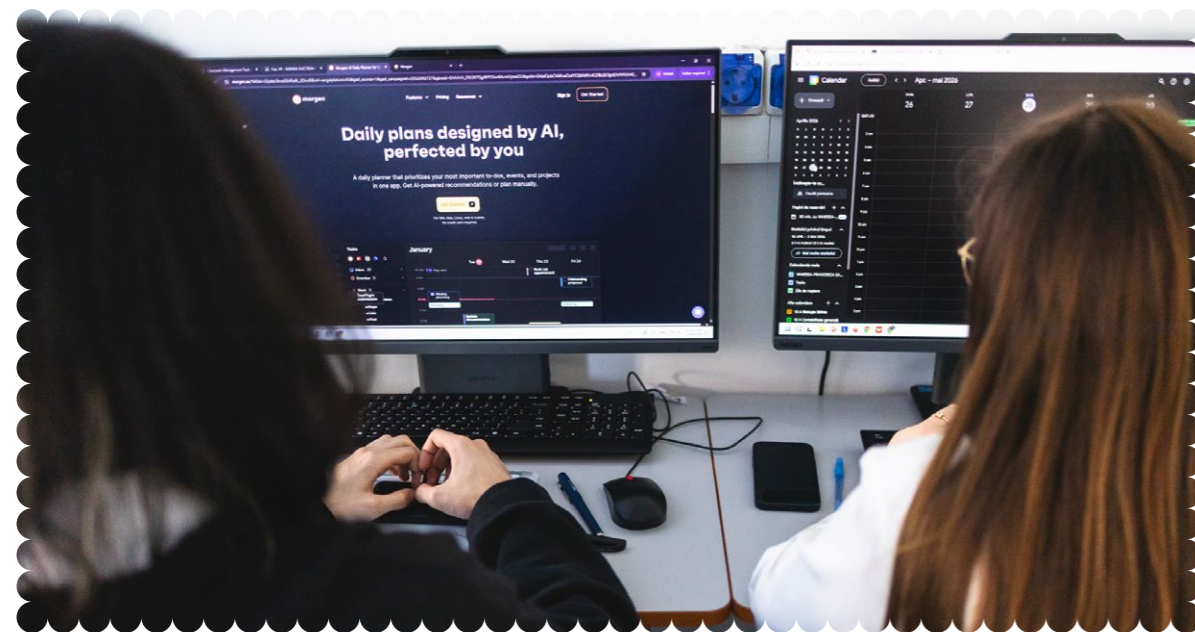
În 2022, când programul **Caleidoscop** a ajuns în liceul lui, domnul profesor Gabor a preluat activitatea de identificare a liceenilor cu potențial și nevoie de sprijin. Avea experiență fiindcă făcea parte și din comisia de acordare a burselor sociale din partea statului; știa deja cine sunt copiii și ce situații sociale au în spate. **Caleidoscop** i-a ajutat pe liceeni să prindă încredere în propriile forțe, să întâlnească modele, să descopere cum arată viitorul. Unii spun că exersarea limbii engleze le-a dat curaj să vorbească, să călătorească, să se exprime în fața celorlalți. Alții și-au amintit că ora de meditație nu începea niciodată direct cu lecția - profesorii îi întrebau mai întâi cum se simt. Iar alții au apreciat cursurile **Digital Skills** și exercițiile în care își imaginau cum va arăta viitorul. Spre exemplu, un elev care vrea să devină inginer agronom a apreciat noțiunile despre inteligența artificială fiindcă „în agricultură se folosesc tot mai mult tehnologiile moderne, inclusiv inteligența artificială”. O liceană a spus că atelierul despre inteligență artificială „a fost exact ce aveam nevoie ca să înțeleg în ce direcție se mișcă viitorul”.



În toamna lui 2025, când a cunoscut noua generație de liceeni, domnul profesor Gabor a fost uimit de cât de diferiți păreau față de generațiile anterioare. „Am simțit nevoia de a mă apropia de viziunea lor asupra vieții și a tehnologiei”. De asta s-a și înscris la cursul pentru profesori despre inteligență artificială, organizat de fundație.

„A fost revelator”, spune el. Cursul l-a pus în fața unui instrument pe care l-a integrat rapid - mai întâi în munca administrativă, apoi în predare: planuri de lecție, fișe de lucru, prezentări, adaptarea conținutului la nivelul fiecărei clase. „În cadrul orelor de Marketing, pot extrage un fragment din opera lui Philip Kotler - părinte al managementului marketingului modern - solicitând algoritmilor de Inteligență Artificială transpunerea acestuia într-un limbaj inteligibil și rezonant pentru un adolescent de 16 ani. Output-ul este supus filtrului și expertizei profesionale, pentru a asigura o adecvare deplină la specificul clasei. Totodată, implementez sistematic mecanisme de feedback prin chestionare longitudinale, administrate la debutul și la finalul anului școlar, cu scopul de a radiografia arhitectura mentală a elevilor și percepția acestora asupra realității fenomenologice. Identificând arhetipurile culturale predilecte - de la personaje iconice din cinematografie până la universul brandurilor de prestigiu - pot circumscrie studiile de caz unui orizont de interes care să catalizeze procesul de învățare”, spune domnul profesor Gabor.

Prima lecție pe care a dus-o la clasă după curs a fost *Etica AI și Deep Fake* pentru a-i sprijini pe elevi să înțeleagă ce este un deep fake și unde îl pot întâlni (imagini, videoclipuri, rețele sociale), să facă diferența dintre conținut real și conținut fals, folosind indicii vizuale de bază, să analizeze critic o imagine sau un videoclip și să își pună întrebări precum: „Este real?”, „Cine a creat acest conținut?”.



Și-a dat seama că elevii aveau cunoștințe despre instrumentele de inteligență artificială, dar nu erau informații structurate, verificate sau dezbătute alături de părinți sau profesori. În curs, el a completat și a organizat informația.

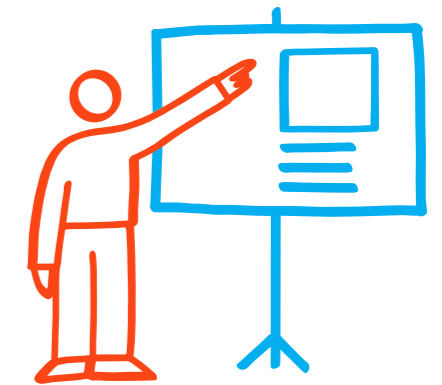
De atunci, când le dă teme care pot fi rezolvate cu AI, le spune deschis ce instrumente există și cum funcționează: ChatGPT, Gemini, Perplexity. Nu îi oprește, nu se prefacă că nu știe că le folosesc. Condiția e una singură: să prezinte proiectul în fața clasei, pe videoproiector, explicând fiecare decizie, inclusiv căutările cu ajutorul AI. „În momentul în care generezi un conținut și ești nevoit să îl explici colegilor”, spune el, „procesul de învățare devine obligatoriu”. E o altă formă de evaluare decât clasicul referat, care-i pune pe elevi în situația de a-și asuma ceea ce produc, indiferent cu ce ajutor.

Vorbește deschis și despre limitele acestei abordări. Sunt elevi care copiază fără să filtreze, care aduc exact ce le-a dat inteligența artificială și nu știu trei fraze din ce scrie acolo. „Se întreabă, după, de ce au luat atât de puțin”. Îi vede și pe ei. Dar consideră că soluția nu e să interzici instrumentul, ci să schimbi sarcina și să ceri ceva ce nu poate fi prezentat în fața clasei fără să fie înțeles.



Acum vrea să meargă mai departe. Plănuiește un opțional în care să lege AI-ul de modulul în care elevii de a XI-a învață să creeze o firmă. Vor înregistra o firmă de la zero, dar vor și produce oferte, materiale de promovare, prezentări, spoturi publicitare și vor avea aprobarea de a le crea folosind instrumente AI.

Profesorul a făcut parte din prima rundă de discuții consultative privind **AI Generation**, curriculumul pentru liceeni, creat de fundație, care urmărește să dezvolte literația în domeniul inteligenței artificiale. În cancelarie, în pauze, le povestește colegilor ce a descoperit și ce funcționează. A trimis informații despre cursul la care a participat celor 100 de profesori din școală și continuă să vorbească despre asta ori de câte ori are ocazia, pentru că e convins că inteligența artificială intră oricum în clasă, cu sau fără profesori pregătiți să-l gestioneze.



Voluntara: „ÎN TABĂRĂ AM DEVENIT PERSOANA DE CARE AVEAM EU NEVOIE CÂND ERAM COPIL”



Denisa Nine este Senior Customer Success Manager în compania UiPath, din care face parte de șapte ani. În 2025, a fost unul dintre cei mai dedicați voluntari ai fundației. A participat pentru prima oară în tabăra de vară și a fost trainer al cursului **Introducere în inteligența artificială** pentru liceenii din programul **Caleidoscop**. A decis deja că vara viitoare se va întoarce în tabără să le fie din nou ghid copiilor de gimnaziu. Între timp, vrea să-și convingă colegii să-i urmeze exemplul pentru că oricine poate face un pas în plus pentru mai mult bine în viața unui copil.

Iată experiența ei, povestită într-un interviu editat.

Anul trecut s-a ivit ocazia să voluntariez în tabără pentru că știam de alți colegi apropiați care o făcuseră deja. Veneau încântați și povesteau; părea că tabăra fusese highlightul verii lor. Și în 2025 am decis să găesc și eu timp pentru asta.

Cred că e valoros să poți fi ghid pentru copiii de gimnaziu, să dai din timpul și experiența ta, chiar și pentru o săptămână, să-i poți susține în ce va urma în viețile lor, în a face alegerile corecte. Anul trecut, am fost sprijin pentru patru băieți, atât de calmi și cumiți. Am observat în tabără că sunt și copii mult mai timizi, care manifestă neîncredere față de oameni și le este mai greu să se deschidă. Dar îi observi, îi citești, și începi să faci conexiuni: îi arăți copilului că are ceva în comun cu cel



de lângă el. Le spui: „Uite, el e așa, voi aveți asta în comun”. Și până la sfârșitul taberei, același copil care nu scotea un cuvânt ajunge să-și facă prieteni, să vorbească, să fie parte din grup.

„Am devenit persoana de care aveam eu nevoie”

În ultimele zile de tabără, când toți erau supărați că se termină, i-am luat pe băieți la o plimbare spre râu. Le-am dat un proiect de făcut ca să-l prezinte în tabăra viitoare. Le-am propus că până ne revedem, când sunt triști sau li se face dor unora de altora, să meșterească la o bărcuță. Iar vara viitoare vom face o competiție pe râu cu bărcuțele construite.



Simt că tabăra m-a făcut să-mi dau seama că am devenit persoana de care aveam eu nevoie atunci când aveam vârsta copiilor pe care i-am cunoscut. Am înțeles că m-am văzut pe mine în perioada respectivă și am încercat să fiu, ținând cont de personalitatea fiecăruia, omul de care aș fi avut eu nevoie. Când am primit scrisorile de Crăciun de la copiii cărora le-am fost ghid în tabără, am văzut un cuvânt comun în ele: prietenă.



Cursul de AI: o oră și jumătate care contează

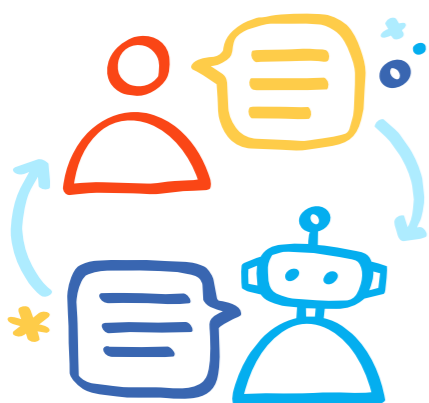
Ca trainer la cursul **Introducere în inteligența artificială** pentru liceeni, voluntariez patru ore pe săptămână. Predatul efectiv durează o oră și jumătate, iar restul e pregătirea sesiunii. Dar faptul că intru la 8 și jumătate dimineața și copiii vin să mă asculte și văd o altfel de predare - e tot ce contează.

Încerc să construiesc la curs un mediu pozitiv, să rămân caldă și zâmbitoare, să spun glume, așa cum fac în orice alt context profesional.

Încerc să-i încurajez, spunându-le de la bun început că nu trebuie să ne fie frică de tehnologie, că frica asta e de fapt frica de schimbare și o avem cu toții. Teama vine când ești într-o zonă necunoscută. Le povestesc concepte de bază: ce se întâmplă când dai allow cookies pe un site sau de ce nu oferi datele personale oricui îți le cere online. Le arăt că dacă nu ești la bancă sau la spital, nu ai niciun motiv să îți dai datele personale și este în regulă să ceri explicații celor care îți le cer.

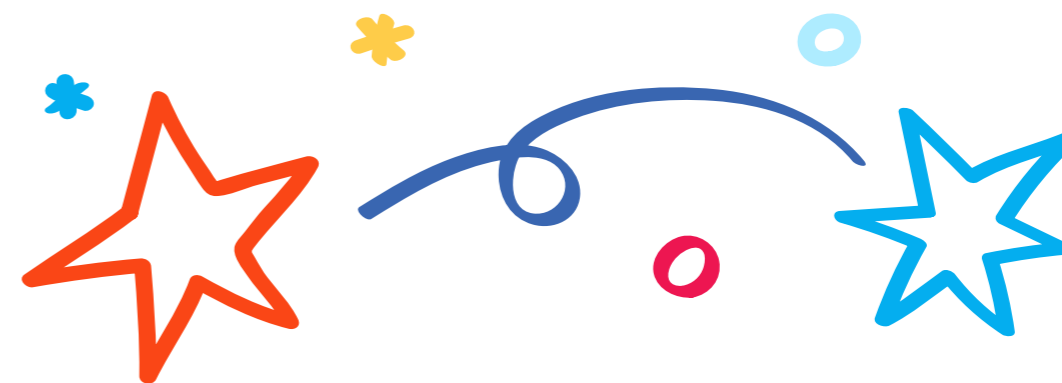


Un exemplu care le-a schimbat perspectiva a fost legat de rețelele de socializare. Când i-am întrebat de ce cred că există astfel de rețele, majoritatea a spus că pentru socializare, pentru a-și găsi sau menține prietenii. Așa că am insistat și am întrebat: De ce adună toate datele despre voi? La ce dați like? Care este scopul final? Au început să înțeleagă că tot ce fac, că dau follow la anumite conturi, că își personalizează conținutul ajută rețelele să fie cât mai la curent cu nevoile lor, pentru a monetiza atenția lor pe internet. Asta a fost o schimbare în modul lor de a gândi. Au făcut un pas în spate și au văzut că pot fi mai atenți la ce fac pe rețele, că pot controla și modela, la rândul lor, tehnologia.



Faptul că în România există o teamă față de tehnologia AI este o provocare. Le-am explicat că platformele pentru AI conversațional le pot da răspunsuri greșite atunci când nu știu cum să le ghideze. Este sigur să folosească AI dacă cunosc cum să o facă, ce informații să-i ofere și să-i ceară. După ce au încercat, le-am recomandat să se ducă la bunici sau la părinți să-i învețe, să le explice că nu e nimic greșit în a încerca și e firesc să te adaptezi la schimbare.

Susțin și am susținut întotdeauna persoanele și oamenii care fac un efort pentru binele altora, oameni care ajută alți oameni. În cazul ăsta, echipa fundației sprijină copiii să aibă un impact pozitiv în viața lor. Așa că, oricând o să pot, o să mă alătur și eu. În plus, am devenit în companie și ambasador și îmi conving colegii să devină și ei voluntari UiPath Foundation: „Hey, ce faci mâine? Nu știi ce faci? Îți zic eu ce faci”.



CUM SE CONSTRUIESTE UN DRUM



Programe educaționale

-  Salt Către Viitor
-  Caleidoscop
-  Digital Skills
-  Pași Către Școală
-  Dezvoltarea Profesorilor
-  FuturePath Community
-  Parteneriate pentru India



Salt Către Viitor (Future Acceleration Program)

Implementat împreună cu partenerii noștri strategici:
Fundația Inimă de Copil, Asociația Bună Ziua, Copii din România (BZRO),
Fundația Pro Patrimonio

Suștinut de PPC Renewables Romania, Fundația Didona, Zia Training,
Mindit Consulting

Salt Către Viitor sprijină copiii cu vârste între 11 și 15 ani din comunități vulnerabile din România, din județele Vaslui, Galați, Olt, Cluj, Botoșani și din București. În fiecare an, copiii participă săptămânal la sesiuni online de pregătire la matematică și engleză și la activități educaționale axate pe competențe digitale și dezvoltare personală. Primesc o bursă lunară, mentorat, sprijin medical și psihologic și merg în tabăra de vară. De asemenea, primesc regulat pachete cu alimente, rechizite, haine și cărți. Este o intervenție pe termen lung, gândită să îi ajute să își atingă potențialul maxim.

O lumină care știe unde să cadă și un drum care se modelează în jurul fiecărui copil



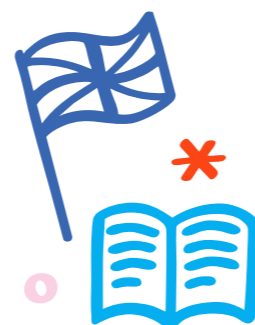
În 2025, 228 de copii au făcut parte din **Salt Către Viitor**. Programul înseamnă, înainte de toate, consecvență: prezență săptămână de săptămână, semestru după semestru, an după an. Anul acesta, sprijinul a devenit și mai atent la nevoile fiecărui copil. Nu copilul a trebuit să se potrivească programului, ci programul a continuat să se adapteze copilului.

Sesiunile online de pregătire la matematică și engleză au continuat pe tot parcursul anului. Pornind de la schimbările începute în 2024, grupele de matematică au fost organizate nu doar pe clase, ci și pe nivel de competență: începător, intermediar și avansat. Testele și evaluările de la mijlocul semestrului le-au permis profesorilor să urmărească progresul în timp real și, acolo unde era nevoie, să mute copiii în grupe mai potrivite. Astfel, învățarea a urmat ritmul copilului, nu invers. **Participarea a rămas la 92%**, iar feedback-ul a revenit la aceeași idee: copiii simt că învață într-un spațiu sigur, în care sunt văzuți, ascultați și încurajați să încerce.



Pentru elevii din ultimul an de gimnaziu, coordonatorii locali au organizat o **simulare a Evaluării Naționale**, o repetiție necesară pentru un moment cu miză mare, în care prea mulți copii ajung fără suficientă pregătire sau încredere de sine. Când au venit examenele reale, trecuseră deja o dată prin această experiență. Știau cum arată subiectele, cum se simte să dai un examen, cum se așază emoția în bancă. Anxietatea a fost mai ușor de dus. Încrederea era deja acolo.

Anul acesta, echipa a regândit felul în care copiii exersează engleza. **English Conversation Club** și **sesiunile Inspirational Speakers**, până atunci separate, au fost aduse într-un singur format. Scopul a fost dublu: copiii să își dezvolte abilitățile de limbă și să descopere oameni, povești și locuri din afara universului lor de zi cu zi. Sesiunile online au fost organizate în două grupe, începători și intermediari, ca fiecare copil să participe la un nivel potrivit.



Pe parcursul sesiunilor, 16 angajați ai UiPath s-au alăturat ca voluntari și le-au vorbit copiilor despre carierele lor, alegeri, curaj și momentele care i-au format. Apoi, conversația s-a deschis. Au vorbit despre viața în alte țări, mâncare, tehnologie și ce înseamnă să continui când lucrurile nu sunt simple. Copiii nu au fost doar public. Au vorbit, au întrebat, au răspuns și au exersat engleza într-o conversație reală.

Ce spun copiii despre English Conversation Club

Vreau să le mulțumesc voluntarilor pentru că m-au învățat că mă așteaptă atât de multe aventuri în viață.

Mi-a plăcut că am avut șansa să vorbesc cu oameni din alte țări.



O vară care le-a arătat ce e posibil

În fiecare an, taberele **U&I Summer Camp** le oferă copiilor ceva ce școala poate oferi rar: timp și spațiu să descopere cine sunt dincolo de note, teme și așteptări.

În 2025, cele două tabere au adus împreună copiii din **Salt Către Viitor**, pentru o săptămână la munte, cu ateliere educaționale, conversații și provocări trăite împreună. Au mers în drumeții, au făcut improvizație, au învățat educație financiară și au exersat engleza alături de voluntari din mai multe colțuri ale lumii. Au lucrat cu platforme digitale noi, au urcat pe scenă și au încercat activități la care mulți dintre ei nu avuseseră acces până atunci.



Unul dintre ateliere s-a remarcat prin implicarea voluntarilor. Susținut de voluntari din UiPath, i-a ajutat pe copii să vadă tehnologia nu doar ca pe ceva ce folosesc, ci ca pe ceva ce pot înțelege și modela. O abilitate. Un limbaj. Un mod de a privi problemele. Curiozitatea manifestată de copii este aceeași pe care programele **Digital Skills** și **Caleidoscop** o cresc mai departe.

La tabere au contribuit 47 de voluntari locali și 4 voluntari internaționali din UiPath, împreună cu 8 voluntari ING Bank Romania. Li s-au alăturat partenerii noștri educaționali și patru alumni ai fundației, acum studenți, care au fost

acolo ca dovadă vie că drumul poate duce undeva real. Vizita surpriză a lui Daniel Dines și a campionului olimpic David Popovici le-a reamintit copiilor că motivația, eșecul și curajul de a continua fac parte din orice drum.



U&I Summer Camp prin ochii copiilor

Am împărtășit momente pline de emoție și bucurie și am creat împreună lucruri frumoase și distractive. Voluntarii sunt speciali, atenți și și-au oferit timpul ca să ne simțim bineveniți în tabără. M-am simțit cu adevărat valoros și sper să ne revedem.

Sprijinul care face drumul posibil

Educația nu se întâmplă în vid. Un copil înfometat, bolnav sau speriat nu poate învăța, oricât de bună ar fi lecția și oricât de dedicat ar fi profesorul. În **Salt Către Viitor**, știm că uneori primul pas spre educație este să îndepărtezi ce stă în calea ei.

În 2025, programul a dus alimente, rechizite și haine în toate cele șase comunități, ajungând la sute de familii cu mii de kilograme de sprijin esențial. Fiecare pachet a fost ajustat în funcție de ce ne-au spus familiile că au nevoie cu adevărat. Sprijinul medical și psihologic a ajuns la copii prin îngrijire dentară, servicii oftalmologice, analize de sânge și sesiuni de consiliere psihologică individuală și de grup. Nu sunt lucruri secundare. Sunt condițiile de bază pentru ca un copil să poată învăța.

Pentru cele șapte familii ale căror case au fost afectate de inundațiile din 2024 din Vaslui și Galați, 2025 a fost și un an al reconstrucției. Astfel, am continuat să le fim alături prin sprijin material, burse dublate și consiliere psihologică pentru copiii care au avut nevoie. Pentru că un dezastru natural nu oprește nevoia unui copil de siguranță. Și pentru că un drum nu poate merge mai departe cât timp acasă nu e încă un loc sigur.

Impactul Salt Către Viitor în 2025



228 de copii înscriși în program



15.970 ore investite de copii în activități educaționale



396 ore investite de copii în dezvoltarea abilităților digitale



10 tone de alimente, rechizite și haine distribuite în comunități



2.001 burse acordate anual



73% dintre părinți au observat progres academic



74% dintre părinți au observat o creștere semnificativă a încrederii în sine



81% dintre copii spun că activitățile din program îi ajută să aibă rezultate mai bune la școală



83% dintre copii se bucură să lucreze în echipă în activitățile programului



88% rata de retenție a copiilor în program



Caleidoscop (Own Your Path)

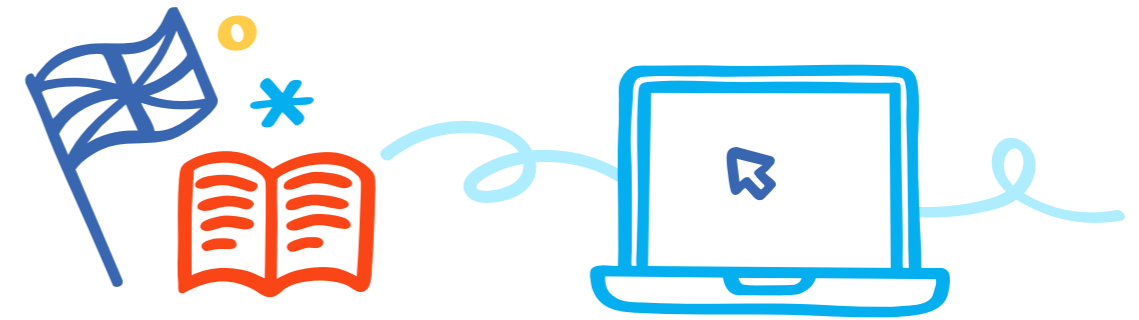
Caleidoscop este programul nostru pentru liceeni, prezent în București și Cluj-Napoca și în cele mai vulnerabile economic 18 județe din țară: Bacău, Botoșani, Brăila, Buzău, Călărași, Dâmbovița, Dolj, Galați, Giurgiu, Ialomița, Iași, Mehedinți, Neamț, Olt, Suceava, Teleorman, Vaslui, Vrancea. Majoritatea tinerilor au devenit parte din program după ce acesta le-a fost recomandat de cei 135 de profesori parteneri alături de care lucrăm.

Prin **Caleidoscop**, liceenii participă la lecții săptămânale de engleză, sesiuni de competențe digitale, burse lunare, tablete cu acces la internet și alte resurse educaționale. Întregul program, de la partea administrativă până la activitățile de învățare, este gestionat prin platforma digitală educațională Caleidoscop, unde toți profesorii și copiii sunt integrați.

Un drum pe care încep să îl construiesc singuri

Dacă **Salt Către Viitor** este locul în care drumul se deschide, în **Caleidoscop** se naște etapa în care liceenii încep să își aleagă singuri direcția. Sprijinul rămâne acolo, constant, săptămână de săptămână, dar pașii, ritmul și deciziile încep să le aparțină tot mai mult.

În 2025, 1.135 de liceeni din 83 de licee parteneri au făcut parte din program. În ianuarie, li s-au alăturat 194 de elevi de clasa a IX-a, dintre care 29 absolviseră recent **Salt Către Viitor**. Fiecare a primit o tabletă cu internet, un loc într-o grupă de engleză potrivită nivelului său și invitația de a începe să își construiesc propriul drum.



Cursurile de engleză și de **Digital Skills** au fost cei doi piloni ai experienței de învățare. Grupele de engleză au fost organizate pe niveluri CEFR (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, standardul internațional de descriere a competenței lingvistice), astfel încât fiecare elev să poată progresa în ritmul lui. Până la finalul anului, 77% dintre elevi au progresat conform așteptărilor, iar 14% au avansat mai repede. Cei care aveau nevoie de un alt ritm au fost mutați la un nivel mai potrivit. Și aici, elevii nu au fost împinși să țină pasul cu un nivel fix. Nivelul s-a ajustat în funcție de ritmul lor.

Primăvara, echipa a vizitat liceele parteneri din țară și s-a întâlnit față în față cu elevii. Am vrut să înțelegem mai bine cum trăiesc programul: ce îi ajută, ce îi preocupă și cum își imaginează viitorul. Vizitele au fost și o ocazie de reconectare cu o parte dintre cei 132 de profesori parteneri, cei care fac programul posibil în fiecare liceu prin implicarea lor voluntară. Alături de ei, am continuat să construim în jurul curriculumului **AI Generation** pentru liceeni.



Unde AI-ul devine parte din drum

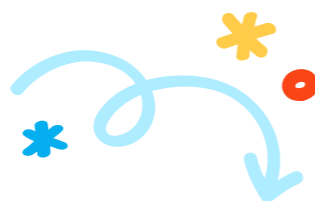
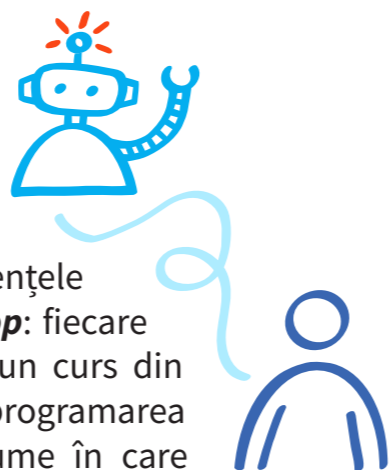
În 2024, am lansat primele cursuri de IA pentru liceeni, într-o inițiativă pilot, ce aveau la bază curriculumul **AI Generation**. În 2025, competențele digitale au devenit o parte firească din **Caleidoscop**: fiecare elev din program trebuie să finalizeze cel puțin un curs din programul **Digital Skills** înainte de absolvire. IA și programarea nu mai sunt doar pentru cei „tehnic”. Într-o lume în care tehnologia este integrată în orice domeniu, să o înțelegi devine parte din parcursul fiecărui copil și tânăr din programele noastre.

Toate cursurile din programul **Digital Skills** sunt susținute de voluntari UiPath, care aduc în program experiența lor profesională și contactul direct cu felul în care tehnologia este folosită în practică. Prin **AI Generation**, elevii au explorat bazele inteligenței artificiale dintr-o perspectivă centrată pe om: ce este IA, ce întrebări etice ridică și cum poate fi înțeles dincolo de instrumentele generative. Cursurile **Path to Code** au completat această direcție prin programare și competențe de coding utile pentru viitor. În total, elevii au investit 4.627 de ore în cursuri **Digital Skills**, ghidați de 44 de voluntari UiPath. Mai multe informații despre cursuri și despre ce au construit elevii se regăsesc în capitolul **Digital Skills** al acestui raport.

Dar cursurile au fost doar începutul. În 2025, IA și securitatea cibernetică au devenit, în **Caleidoscop**, lucruri pe care elevii nu doar le învață, ci încep să le testeze, să le construiască și să le înțeleagă prin experiență.

În februarie, doi elevi, un băiat de 17 ani și o fată de 18 ani, au lucrat cu un voluntar UiPath la o aplicație mobilă cu IA pentru **App Inventor Foundation**

Global Appathon. Au creat un asistent de reciclare care identifică deșeurile dintr-o fotografie, recomandă coșul potrivit, sugerează moduri de reutilizare a materialelor și oferă puncte pentru colectare corectă. Aplicația nu a ajuns în finala competiției, dar cei doi elevi au fost invitați la București să cunoască echipa fundației și voluntarii care îi pregătiseră. Pentru amândoi, întâlnirea a fost un moment care le-a arătat că munca lor contează.



În septembrie, un alt elev a fost selectat pentru **UiPath Security Bootcamp**, o inițiativă organizată de angajați UiPath pentru elevi, tineri profesioniști și oameni curioși să înțeleagă securitatea cibernetică. Timp de o săptămână, a învățat direct de la profesioniști cu experiență în domeniu. Echipa **Caleidoscop** l-a încurajat să aplice după ce i-a observat interesul tot mai puternic pentru tehnologie și a ieșit din bootcamp hotărât să își construiască o carieră în domeniu.

„Am învățat că acele abrevieri nu sunt doar linii de cod cu care spargi un site”, a scris el mai târziu, „ci și instrumente prin care îți depășești limitele. Eu cel puțin mi-am depășit una dintre limite, limita cunoașterii.” Puteți citi mai multe despre povestea lui Ștefan în profilul extins publicat [anterior în acest raport](#).

Și profesorii parteneri fac parte din această schimbare. În octombrie, 12 profesori au venit la București pentru o vizită de două zile. În cadrul unui atelier practic, un voluntar UiPath le-a arătat cum pot integra IA la clasă, pornind de la curriculumul **AI Generation**. În **Caleidoscop**, IA nu mai este ceva ce elevii descoperă singuri. Devine un limbaj pe care o întreagă comunitate învață să îl înțeleagă împreună.



Un drum e mai ușor când nu îl parcurgi singur

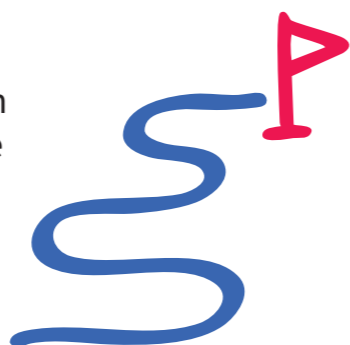
În 2025, 59 de voluntari UiPath au fost alături de elevii din **Caleidoscop**. Au adus în program experiența lor, au răspuns la întrebări și au împărtășit ce au învățat din propriile alegeri. În sesiunile Sense of Possibility, au vorbit cu liceenii despre decizii care le pot schimba parcursul: cum îți organizezi timpul, cum te gândești la ce urmează după liceu și cum înțelegi că a avea opțiuni este, în sine, o formă de libertate. În august, o parte dintre elevii din program au participat la o sesiune Living Library organizată cu ocazia aniversării a 20 de ani de UiPath. Voluntari din toată lumea și-au spus poveștile în engleză, iar elevii au văzut că ce exersează săptămână de săptămână îi poate ajuta să poarte conversații reale, cu oameni reali, despre alegeri, muncă și viitor.

Comunitatea se construiește cu intenție. Pe parcursul anului, echipa noastră a organizat întâlniri regulate în care elevii s-au conectat, au împărtășit experiențe și au legat relații de prietenie cu alți liceeni aflați pe același drum. Într-un program de patru ani, aceste legături contează: fac parcursul mai ușor de dus.

Pentru prima dată anul acesta, elevii care aveau cea mai mare nevoie au început să primească sprijin psihologic regulat. Pentru adolescenții care duc acasă realități dificile, să aibă cu cine să vorbească este, de multe ori, ceea ce îi determină să continue: să vină la ore, să își țină notele sus și să rămână în program.

Drumul care îi așteaptă

Șase elevi au absolvit programul **Caleidoscop** în 2025. În 2026, vor fi aproape 600, cea mai mare cohortă de absolvenți din istoria programului și cel mai amplu moment de tranziție către **FuturePath Community** de până acum. Drumul nu se încheie cu absolvirea. Ci se lărgeste.



Impactul Caleidoscop în 2025



1.135 de liceeni înscriși în program



132 de profesori parteneri



51.006 de ore investite în activități educaționale



4.627 de ore investite în cursuri Digital Skills



12.524 de burse acordate anual



72% dintre elevi și-au îmbunătățit notele de la un an la altul



72% dintre elevi vor să își continue educația la facultate



98% rata de retenție a liceenilor în program



Digital Skills

Digital Skills

Dezvoltarea competențelor digitale pentru copii și tineri este una dintre direcțiile centrale ale misiunii noastre.

Ne dorim ca elevii și liceenii din programele noastre să aibă acces la oportunități reale de învățare, iar tehnologia joacă un rol esențial în acest proces.

În același timp, toate inițiativele dedicate profesorilor includ o componentă de literație digitală, care îi ajută să folosească instrumente digitale relevante pentru predare.

Cele mai multe cursuri și sesiuni sunt concepute și susținute de trainerii voluntari din UiPath, care își oferă timpul și expertiza pentru a aduce tehnologia mai aproape de copii și profesori.

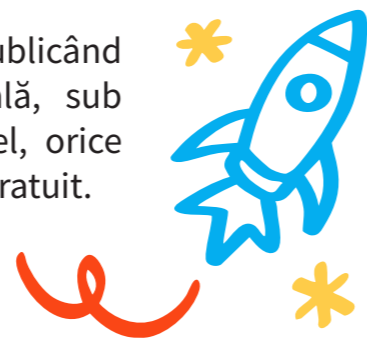
Curriculumul AI Generation

Un curriculum gândit să ajungă în cât mai multe clase

În acest raport, educația despre IA apare ca un fir roșu în toate programele noastre: de la curiozitatea primului atelier de IA din tabără, până la cursurile pentru liceeni și formarea profesorilor care îi ghidează zi de zi. Viziunea din spatele **AI Generation** a fost întotdeauna ambițioasă: să ajungă în clase pe care nu le vom vizita și la elevi pe care poate nu îi vom cunoaște niciodată. În 2025, această ambiție a început să prindă contur.

Lansarea

În mai, am lansat [curriculumul AI Generation](#), publicând primul curs, Introducere în inteligența artificială, sub licență Creative Commons (CC BY-SA 4.0). Astfel, orice profesor, oriunde în lume, îl poate folosi și adapta gratuit.



Curriculumul a fost dezvoltat în parteneriat cu **App Inventor Foundation**, o inițiativă a Massachusetts Institute of Technology (MIT), și se bazează pe **Cadrul de competențe IA pentru elevi dezvoltat de UNESCO**. Urmărește trei direcții centrale: abordare centrată pe om, etica IA și tehnici și aplicații IA. Este disponibil în română și engleză, poate fi folosit în contexte formale și non-formale și poate fi introdus în liceele din România ca disciplină opțională.

Primele reacții

Interesul pentru curriculum a depășit așteptările. Webinarul public pe care l-am organizat despre inteligența artificială la clasă și competențele de viitor pentru liceenii a atras **peste 1.300 de participanți**. Un al doilea webinar, găzduit de Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație (EDUMI), a ajuns la peste **8.400 de profesioniști în educație**. **Peste 570 de profesori și specialiști** s-au înscris pentru a accesa materialele cursului, iar **19 profesori din România** predau activități din curriculum în anul școlar 2025–2026.

Interesul cu privire la curriculum a depășit granițele României. Organizații din **Canada, Regatul Unit, Ecuador, Africa de Sud și Republica Moldova** vor să folosească **AI Generation** în propriile comunități. Un semn că o resursă deschisă, oferită liber, poate ajunge mai departe decât ne-am imaginat.

Pe scena globală

În iunie, Cătălina Rață, Directoare Executivă a UiPath Foundation în 2025, a prezentat curriculumul și raportul său de impact la **MIT AI & Education Summit** din Boston. Aceasta a participat la un panel despre competențele IA pentru elevi și s-a reconectat cu partenerii noștri de la App Inventor Foundation.

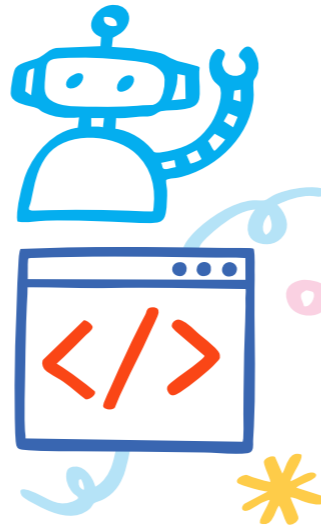
Ce a început în 2024 ca activitate pilot cu 94 de elevi din **Caleidoscop** este acum o resursă publică cu impact global.



Digital Skills în Own Your Path

Unde elevii nu mai învață doar despre tehnologie, ci încep să construiască cu ea

Pe parcursul anului, **276 de liceeni** au participat la cursuri **Digital Skills**, alături de **44 de trainerii voluntari și designerii instrucționali din UiPath**. Împreună, au investit **4.627 de ore în învățare**. Pentru fiecare elev, experiența a însemnat altceva: unii au descoperit o pasiune, alții o posibilă direcție de carieră, iar alții au înțeles că programarea nu este drumul lor.



Cursurile AI Generation

În 2025, elevii din **Caleidoscop** au parcurs curriculumul **AI Generation** pe două niveluri. În Level 1, **Introducere în inteligența artificială**, au explorat ce este IA, cum funcționează algoritmi de tip arbore decizional, care sunt principiile etice din spatele lor și cum pot folosi instrumente de IA generativă pentru a se exprima. Într-unul dintre exerciții, au folosit Canva pentru a genera imagini despre ce își doresc să devină. Cei care au vrut să aprofundeze au trecut la Level 2, **Dezvoltarea de aplicații IA în MIT App Inventor**, unde și-au construit propriile aplicații, integrând chatboturi, text-to-speech, clasificare de imagini și traducere. Gradul de retenție a fost remarcabil: un singur elev a renunțat, semn că aceste cursuri le-au ținut vie atenția și ambiția.

La finalul ambelor niveluri, elevii au lucrat în echipă la proiecte care au arătat cât de departe au ajuns: asistenți pentru planificarea carierei, tutori cu IA și instrumente de time management create chiar de ei.

Cum au văzut elevii experiența AI Generation

Cu siguranță, momentul meu preferat din curs a fost finalizarea proiectului final, unde ne-am demonstrat cunoștințele și capacitatea de a construi ceva real.

Cursurile Path to Code

Sesiunile i-au ajutat pe elevi să facă trecerea de la programare vizuală la cod scris. În Level 1, **Introducere în programare**, au învățat bazele algoritmilor și au construit aplicații și jocuri. În Level 2, **Programare în Python**, au lucrat cu noțiuni fundamentale de programare și au finalizat proiecte de grup: aplicații de time management, un sistem bancar și un instrument de gestionare a parcărilor.

Path to Code a fost și inițiativa în care angajamentul nostru pentru personalizarea experiențelor educaționale pe care le oferim s-a văzut cel mai clar. Când elevii ne-au spus că unele lecții erau prea teoretice și că aveau nevoie de mai mult timp pentru practică, i-am ascultat. Am regândit lecțiile cu mai multe exerciții aplicative, iar trainerii au lucrat în grupuri mai mici, ajustând ritmul și nivelul de detaliu la nevoile fiecărui grup. Același principiu ghidează toate programele noastre: învățarea se așază în jurul elevului.

Ce a însemnat Path to Code pentru elevi

Din prima zi, mi-au plăcut colegii și profesorii mei. În fiecare marți seară mă gândeam: mâine trebuie să mă trezesc iar la 8:30. Și mă trezeam obosit. Dar oboseala nu dura, pentru că energia din grup era mai puternică. La finalul cursului, singura mea întrebare a fost: de ce nu putem avea mai multe sesiuni pe săptămână?

elev Path to Code Level 1

Îmi va lipsi cursul de programare, dar nu doar cursul în sine. Îmi vor lipsi cei doi profesori care m-au făcut să vin de fiecare dată cu plăcere. Anul acesta, am construit ceva, nu doar cunoaștere, ci o conexiune reală, cu trainerii și cu colegii mei.

elev Path to Code Level 2

Digital Skills în Salt Către Viitor

Unde începe curiozitatea

În **Salt Către Viitor**, copiii au explorat tehnologia prin activități interactive în taberele de vară. În total, participanții au investit **396 de ore** în activități dedicate competențelor digitale.

Alături de voluntari din UiPath, au descoperit cum instrumentele digitale pot schimba felul în care învățăm, lucrăm și ne exprimăm. Am construit împreună pe ideea că tehnologia nu este doar ceva ce folosești, ci ceva ce poți înțelege, testa și modela. De aici începe parcursul lor prin cursurile programului **Digital Skills**: cu un moment de curiozitate, care crește în fiecare program prin care urmează să treacă.



Impactul Digital Skills în 2025



276 de liceeni au participat la cursuri de inteligență artificială și programare



4.627 de ore investite de liceeni în cursuri de inteligență artificială și programare



396 de ore investite de copiii din Salt Către Viitor în dezvoltarea competențelor digitale



9.700+ participanți la webinarii publice despre curriculumul AI Generation



570 de profesori înscriși pentru a accesa curriculumul AI Generation



19 profesori care implementează activități pilot din curriculumul AI Generation (2025-2026)



5 țări care și-au exprimat interesul pentru curriculumul AI Generation



98% dintre elevii Path to Code cred că și-au dezvoltat competențele de programare



98% dintre elevii Path to Code cred că și-au îmbunătățit abilitățile de lucru în echipă



80% dintre elevii cursului de IA vor să urmeze o carieră legată de IA



90% dintre elevii cursului de IA au încredere că pot explica concepte de IA colegilor



Pași Către Școală (Early Education Forward)

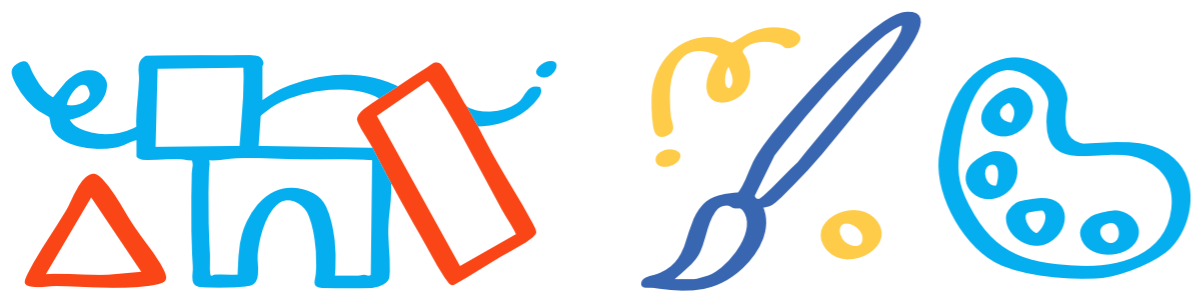
Implementat împreună cu partenerul nostru strategic Asociația OvidiuRO

În parteneriat cu susținătorul strategic Fundația Didona

Pași Către Școală este programul nostru dedicat creșterii calității educației timpurii în România. Programul reunește două proiecte interconectate: **Educator de Viitor**, un program de leadership pentru educatori care lucrează în comunități vulnerabile, și **Fiecare Copil Merită o Poveste**, o inițiativă națională de literație. Împreună răspund la două lucruri de care fiecare copil are nevoie la început de drum: un educator bine pregătit și o carte aproape.

Educator de Viitor

Educator de Viitor investește în oamenii care modelează primele întâlniri ale unui copil cu învățarea, încrederea și ideea că poate mai mult. În 2025, proiectul s-a bucurat de a doua generație de absolvenți și a lansat selecția pentru a treia, ajungând mai aproape de comunitățile unde educația timpurie de calitate este cea mai necesară și, adesea, cel mai greu de găsit. Proiectul este implementat în parteneriat cu susținătorul nostru strategic, Fundația Didona.



Absolventele celei de-a doua generații

La începutul lui 2025, am sărbătorit absolvirea celei de-a doua cohorte **Educator de Viitor**. 20 de educatoare și-au finalizat formarea și au pus în practică ce au învățat, fiecare printr-un proiect implementat în propria grădiniță. Proiectele au pornit de la nevoi reale observate la clasă: limbaj și comunicare, abilități socio-emoționale, implicarea părinților și familiilor sau dezvoltarea abilităților cognitive prin învățare aplicată.

Una dintre absolvente a implementat proiectul „Creștem și ne dezvoltăm împreună” cu 25 de preșcolari de 4-5 ani și familiile lor, dintre care 64% provin din medii dezavantajate, unde implicarea activă a părinților în educație fusese o provocare constantă. Timp de patru săptămâni, a susținut ateliere interactive care au combinat instrumente digitale cu activități de dezvoltare socio-emoțională, lectură interactivă și comunicare empatică. La final, 90% dintre părinți și-au dorit să continue și să ducă acasă practici noi: lectură unu-la-unu, gestionarea emoțiilor, resurse digitale educaționale. Grădinița a început să fie privită nu ca „locul unde îți lași copilul”, ci ca un partener activ în educație.

Prin cele 20 de proiecte, 350 de copii au beneficiat direct de activități. Schimbarea nu s-a văzut doar în sălile de clasă. S-a văzut și în rândul educatoarelor.

Cum s-a văzut experiența prin ochii unei participante

Experiența Educator de Viitor mi-a deschis perspective noi în activitatea mea. Mi-a dat curajul să îndrăznesc și să îmi setez obiective mai mari, să experimentez metode noi de predare și să creez experiențe de învățare plăcute pentru copii.

De când am aplicat ce am învățat, copiii au devenit dornici de activități, entuziasmați de grădiniță și mult mai deschiși să se implice.



Începe a treia generație

Pentru ediția următoare, echipa a lansat o evaluare națională a nevoilor de învățare, la care au răspuns 750 de profesori din învățământul preșcolar. Răspunsurile lor au ajutat la rafinarea curriculumului pentru anul următor, cu mai mult accent pe dezvoltare socio-emoțională și pe strategii de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale în grădinițele publice.

În septembrie, a treia generație, formată din 20 de educatoare, a început programul. Curriculumul a combinat sesiuni online cu un modul intensiv în persoană, la București, și, pentru prima dată, a integrat componenta de IA. Pe lângă sesiunile practice de pedagogie digitală, prezente în program de la început, educatorii au explorat cum funcționează IA generativă, ce poate face în context educațional și cum poate fi folosită cu spirit critic.

Această componentă a transmis un mesaj important: conversația despre felul în care tehnologia modelează învățarea începe încă din educația timpurie. Nu pentru că preșcolarii au nevoie de IA, ci pentru că educatorii care îi ghidează trebuie să înțeleagă lumea în care acești copii cresc.



O voce din program

Oana Maniga este educatoare în Răchiți. S-a alăturat **Educator de Viitor** în căutare de metode noi și creștere profesională.

Cine ești tu în Răchiți, dincolo de școală și clasă?

Sunt Oana, un om implicat în comunitatea din Răchiți nu doar ca educator, ci și ca mamă, colegă și sprijin pentru cei din jur. Îmi place să creez legături între oameni și să aduc un strop de energie pozitivă acolo unde este nevoie. Îmi place să creez legătura dintre grădiniță și familie și lumea să înțeleagă că grădinița este a doua casă a copiilor.



Ce înseamnă pentru tine să fii parte din această comunitate?

Pentru mine, această comunitate înseamnă apartenență, sprijin și responsabilitate. Este locul în care simt că pot face o diferență reală, chiar și prin lucruri mici, dar făcute cu suflet. Investesc mult timp documentându-mă și căutând tot felul de lucruri noi și interesante pentru copii, pentru a aduce o altă viziune în mediul rural.

Ce încerci să construiești acolo și pentru cine?

Încerc să construiesc un mediu în care copiii să se simtă în siguranță, încurajați și iubiți, dar și un spațiu în care părinții și cadrele didactice să colaboreze autentic, deși în zilele noastre este parcă din ce în ce mai greu. Fac asta pentru copii, în primul rând, dar și pentru viitorul comunității noastre, doar împreună putem crește și defini ceea ce suntem.

Cum ai ajuns să fii parte din proiectul Educator de Viitor și ce așteptai de la el?

Am aplicat la Educator de Viitor din dorința de a crește profesional și de a descoperi metode noi de lucru. Mă așteptam să găsesc inspirație, dar și soluții concrete pentru provocările din clasă, dar programul m-a schimbat la 180 de grade.

Care a fost cel mai important lucru pe care l-ai învățat?

Cel mai important lucru pe care l-am învățat a fost că schimbarea începe cu mine, cu interiorul meu și cu starea mea de bine, apoi cu copiii, părinții, colegii, comunitatea. Am înțeles cât de important este să fii deschisă, flexibilă și să pun accent pe relația cu copilul, dar și să spun nu atunci când e nevoie.

Cum aplici azi în clasă ce ai descoperit în program?

Astăzi aplic în clasă multe dintre ideile descoperite în program: acord mai multă atenție nevoilor emoționale ale copiilor, folosesc metode interactive și încerc să creez un mediu în care fiecare copil se simte valorizat, am o varietate de jocuri și să încerc să creez învățare activă.

Ce ai spune celor care se gândesc să aplice?

Viitorilor colegi din program le-aș spune să aibă curaj. Este o experiență care nu doar că îți oferă instrumente utile, ci te ajută să te redescoperi ca educator și ca om.

Fiecare copil merită o poveste

Al doilea pilon al programului **Pași Către Școală** este **Fiecare copil merită o poveste**, implementat în parteneriat cu Asociația OvidiuRO. Proiectul este o intervenție de literație gândită să ajungă la cât mai mulți profesori și copii cu două componente fundamentale: formare și cărți.

În 2025, inițiativa s-a concentrat pe județul Dâmbovița. Pe parcursul anului, a ajuns la peste 3.301 de profesori din învățământul preșcolar și primar, printr-o combinație de ateliere față în față și sesiuni de formare online. În total, 2.560 de cărți au fost distribuite educatorilor, iar alte 2.000 au fost distribuite către copiii din cele mai vulnerabile comunități ale județului.

Unul dintre cele mai memorabile momente ale anului a avut loc la Bălteni, un sat din comuna Conțești, unde accesul la resurse educaționale rămâne limitat. Acolo, 6 voluntari din UiPath au citit împreună cu copiii și au coordonat activități creative de literație. Aproximativ 50 de copii au participat. La finalul sesiunii, fiecare copil a primit o carte pe care să o ducă acasă. Pentru mulți dintre ei, era prima carte a lor.

Voluntarii au arătat, prin simpla lor prezență, că există oameni cărora le pasă suficient încât să se așeze pe un scăunel și să citească o poveste cu voce tare.



Impactul Pași Către Școală în 2025



3.301 educatori și învățători au participat la sesiuni de învățare



4.560 de cărți distribuite copiilor și educatorilor



20 de proiecte educaționale implementate în grădinițe de educatorii participanți la Educator de Viitor în perioada 2024-2025



350 de copii au beneficiat de activitățile derulate de educatorii participanți la Educator de Viitor în perioada 2024-2025



20 de educatori au început Educator de Viitor în 2025



100% dintre participanții Educator de Viitor raportează creștere profesională și personală

Dezvoltarea Profesorilor

Programul pentru dezvoltarea profesorilor lucrează cu profesorii din comunitățile în care derulăm **Salt Către Viitor** și **Caleidoscop**. Programul îi ajută să construiască săli de clasă mai sigure, mai incluzive și mai pregătite pentru viitor, întărind ecosistemul care susține fiecare copil din programele noastre.

De la incluziune la inovație

În 2025, **Programul pentru dezvoltarea profesorilor** a dus mai departe munca începută în anul anterior și a lansat o direcție complet nouă: primul curs dezvoltat integral de echipa programului, **Introducere în Inteligența Artificială: Instrumente, etică și predare asistată de IA**. Dacă elevii din **Caleidoscop** învață despre IA prin curriculumul **AI Generation**, profesorii care îi ghidează zi de zi au nevoie să îl înțeleagă și ei. Cursul a fost creat tocmai pentru a lega aceste două dimensiuni.

Temele au fost gândite ca să le ofere profesorilor înțelegere, dar și încredere: ce este și ce nu este inteligența artificială, diferența dintre IA clasică și instrumente de IA generativă precum ChatGPT și Gemini, etica IA și realitatea deepfake-urilor, felul în care algoritmi modelează conținutul pe care îl vedem, impactul IA asupra mediului, siguranța online și principiile etice, generarea de imagini și text, interacțiunea om-IA și gândirea critică în folosirea IA. Scopul a fost să le oferim repere clare, pentru ca ei să își poată ghida elevii într-o lume deja modelată de aceste tehnologii.

Interesul a apărut imediat: 120 de profesori parteneri au aplicat. După un proces riguros de selecție, 21 au început cursul, un program de 9 săptămâni, cu 12 sesiuni online care combină teoria cu practica. În total, **17 profesori** au predat sau vor predă activități din curriculum în propriile clase, în anul școlar 2025-2026, ajungând direct la aproximativ 445 de elevi.



Ambiția noastră merge mai departe. Recent, Ministerul Educației și Cercetării din România a avizat oficial cursul ca program complementar de dezvoltare profesională, oferindu-le profesorilor recunoaștere formală și un motiv în plus să își continue formarea.

Când un profesor învață, întreaga clasă beneficiază de schimbare.

Cursul mi-a arătat că IA înseamnă mult mai mult decât ChatGPT și că impactul său asupra noastră este mult mai complex decât credeam. Cred că ar fi extrem de valoros ca elevii să primească informații din surse mai bune, iar acest curs îi ajută pe profesori să aibă încredere în ce transmit mai departe.

*profesoară de limba engleză,
participantă în 2025*

Eram reticentă față de tehnologie, dar acest curs mi-a deschis accesul la instrumente pe care acum le pot folosi în orice moment al lecției. L-aș recomanda oricărui profesor care vrea să creeze momente captivante la clasă și oricui are nevoie să producă materiale de calitate într-un timp scurt.

*profesoară de Limba și literatura
română, participantă în 2025*

Impactul programului pentru Dezvoltarea Profesorilor în 2025



21 de profesori selectați și înscriși la cursul de IA



17 profesori au pilotat sau vor pilota activități din curriculum în propriile clase în anul școlar 2025-2026



445 de elevi la care s-a ajuns prin profesori formați în IA



94% dintre profesorii formați sunt motivați să integreze IA în predare



81% dintre profesorii formați sunt dispuși să implementeze curriculumul AI Generation



FuturePath
Community

FuturePath Community

*FuturePath Community este cel mai nou program al nostru, lansat în 2025 ca program-pilot, și sprijină tinerii care au absolvit **Caleidoscop** în primii pași spre facultate și viața profesională, prin burse, mentorat cu voluntari din UiPath, ateliere de IA și dezvoltare profesională și evenimente de comunitate.*

Acum ei dau mai departe ce au primit

Ani la rând, cineva le-a fost alături. Un profesor care a avut răbdare. Un voluntar. O bursă care i-a ținut aproape de școală. O tabletă care le-a deschis o fereastră spre lume. [Light a Path](#), campania noastră, a fost mereu o invitație pentru ceilalți: să ajute un copil să vadă că există un drum către aspirațiile sale. În comunitatea noastră de alumni, cei care au primit acest sprijin încep acum să îl dea mai departe.



În 2025, programul a pornit la drum cu 14 tineri din 5 centre universitare din România, primii **absolvenți Caleidoscop** care intră în sistemul nostru de sprijin ca adulți.

Șapte dintre ei au fost selectați pentru a primi burse, iar cinci au fost conectați cu un mentor dedicat din UiPath. Pe parcursul anului, perechile s-au întâlnit lunar și au vorbit despre obiective, planuri, îndoieli și decizii. La final, primul ciclu de mentorat s-a încheiat cu o celebrare și cu ceva imposibil de măsurat: încrederea care apare când doi oameni aleg să fie prezenți unul pentru celălalt, lună de lună.

Comunitatea s-a întâlnit periodic, online și în persoană. Cele nouă ateliere organizate în program au acoperit teme de la educație financiară la aplicații practice ale IA în învățare, continuând firul roșu care trece prin fiecare program al nostru. În aprilie, grupul s-a întâlnit la sediul UiPath Foundation din București. Pentru tinerii care și-au început călătoria alături de noi în sălile de gimnaziu, prezența lor în biroul nostru a fost un moment special.

Vara ne-a adus unul dintre cele mai puternice momente ale anului. Patru alumni s-au întors în taberele de vară, susținând ateliere pentru copiii din programul **Salt Către Viitor**. De asemenea, am aflat că alți trei alumni au făcut voluntariat în organizații locale care lucrează cu persoane cu dizabilități. Nu pentru că le-a cerut cineva, ci pentru că, după ani în care au avut oameni aproape, a devenit firesc să fie și ei sprijin pentru alții. Voluntariatul a devenit parte din cine sunt.



Ne pregătim pentru un moment important

Ne apropiem cu pași repezi de absolvirea celei mai mari cohorte de absolvenți din istoria **Caleidoscop**, iar echipa **FuturePath Community** se așteaptă să acomodeze aproximativ 350 de alumni. Anul pilot a funcționat ca o repetiție: o ocazie de a înțelege ce funcționează, ce contează și de ce are nevoie un tânăr când structura care l-a susținut timp de patru ani rămâne brusc în urmă.

Răspunsul nu a fost foarte diferit de ceea ce au avut nevoie de la început: cineva care crede în ei, o comunitate care îi ține aproape și sentimentul că drumul din față poate fi parcurs.

Impactul FuturePath Community în 2025



14 alumni înscriși în program



7 alumni au primit burse



45 de burse acordate anual



182 de ore investite de alumni în activități



305 ore de voluntariat dedicate de alumni

PARTENERIATE PENTRU INDIA

Încă din primii ani, UiPath Foundation și-a extins misiunea dincolo de România. În parteneriat cu Girl Up India, o inițiativă a United Nations Foundation, am sprijinit două cluburi Girl Up, Daraksha și Hausla, la Swarachna School, susținând adolescentele prin activități de conștientizare, învățare și exprimare creativă.

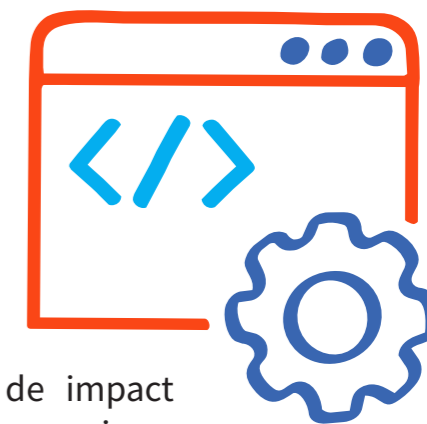
În 2025, programul a implicat 110 eleve din clasele VI-XI prin sesiuni pe teme relevante, precum căsătoria timpurie, sarcina la vârste fragede, drepturile copilului și legile care protejează femeile, fetele și copiii. Rata de participarea a fost de 95%.

Sesiunea Girl Up m-a făcut să înțeleg cât de importantă este, de fapt, educația. În timpul sesiunii, am avut o discuție foarte bună despre căsătoria timpurie și despre cum o putem preveni prin educație.

Manshi, elevă
în clasa a XI-a



INOVAȚIE DIGITALĂ



Infrastructura din spatele drumului

Fiecare program descris în raportul nostru de impact funcționează având la bază sisteme digitale pe care cineva le-a construit, întreținut și protejat. Inovația digitală este motorul intern al fundației: echipa și comunitatea de voluntari care se asigură că platformele funcționează, datele sunt în siguranță, iar instrumentele digitale evoluează la fel de repede ca programele pe care le susțin.

În 2025, **platforma digitală educațională Caleidoscop**, care susține întreaga experiență din programul **Caleidoscop**, a trecut printr-un proces de îmbunătățire major, reducând costurile de mentenanță cu 50% și extinzându-se pentru a găzdui comunitatea de alumni. **Salesforce for Nonprofits** a devenit un instrument de management complet integrat, cu management automatizat al contractelor și comunicare cu beneficiarii, acum activ programele noastre majore. Fiecare bursă, fiecare comunicare, fiecare punct de date despre drumul unui copil este acum mai trasabil și mai consecvent.

Security Enablement Project a adus împreună 13 voluntari din UiPath din departamentele Security, IT și Governance pentru un audit complet al ecosistemului digital al fundației și alinierea lui la cele mai înalte standarde de securitate. Autentificarea multi-factor, controlul accesului pe roluri, planificarea răspunsului la incidente și monitorizarea au fost implementate în peste 40 de sisteme și aplicații. Proiectul protejează cele mai sensibile date ale fundației: informațiile fiecărui copil, ale fiecărei familii și ale fiecărui profesor aflat în grija noastră.

Una dintre inițiativele orientate spre viitor a fost demararea **asistentului educațional**, un agent conversațional cu IA gândit să sprijine elevii direct în **platforma Caleidoscop**. Construit în colaborare cu o echipă de programatori din UiPath și proiectat cu siguranța copiilor în minte, acest proiect duce mai departe firul despre IA care traversează raportul: o tehnologie folosită responsabil, nu doar pentru a crea experiențe de învățare, ci și pentru a întări sistemele care susțin munca organizației.

23 de voluntari au fost implicați în inițiative Digital Innovation pe parcursul anului.

COMUNITATEA CARE FACE DRUMUL POSIBIL



Parteneri, donatori, voluntari

Fiecare parcurs din acest raport a fost susținut de cineva. Un voluntar care și-a luat din timp într-o seară de marți pentru a le preda copiilor. Un partener care a investit în viziunea noastră pe termen lung. Un donator care a ales să creadă că un copil pe care poate nu îl va întâlni niciodată merită o șansă. Acest capitol este despre ei.

VOLUNTARI

Oamenii care se întorc, iar și iar

De-a lungul acestui raport, ați citit despre copiii care au mers mai departe cu sprijinul potrivit. Voluntarii noștri sunt cei care duc acest sprijin direct la ei. Sunt prezenți săptămână după săptămână, se implică suficient de mult cât să vadă un copil prinzând curaj și țin aproape de noi, căci întâlnirea aceasta schimbă ceva și în ei.



În 2025, 173 de voluntari din UiPath și 8 voluntari din ING Bank Romania au dedicat 9.334 de ore programelor noastre. Dintre aceștia, 61 s-au alăturat din afara României, aducând perspective din Canada, Franța, Germania, India, Japonia, Australia, Țările de Jos, Spania, SUA și Regatul Unit.

Să fii acolo, lecție după lecție

Cel mai solicitant angajament pe care și-l poate asuma un voluntar este să predea. Pentru că înseamnă să fie prezent săptămână de săptămână, luni întregi, să pregătească sesiuni și să se adapteze unor elevi care învață în ritmuri diferite. În 2025, trainerii și designerii instrucționali din programul **Digital Skills** au investit, în medie, câte **72 de ore** pe parcursul anului școlar. Au



susținut cursuri **AI Generation** și **Path to Code**. În feedback, elevii au vorbit mai puțin despre conținut și mai mult despre oamenii din fața lor: „Îmi va lipsi cu siguranță cursul de programare, dar nu doar cursul în sine, ci și cei doi profesori care m-au făcut să particip cu plăcere de fiecare dată.”

În tabără cu mic, cu mare

Taberele de vară au adus împreună **59 de voluntari din UiPath și din ING Bank Romania**, cel mai mare grup de până acum. Voluntarii au coordonat grupuri mici de copii, au facilitat ateliere de competențe digitale și financiare și au trăit cea mai directă formă de voluntariat pe care o oferim. Printre ei, patru voluntari internaționali din UiPath, din Japonia, SUA, Australia și India, au susținut ateliere de engleză și cultură, deschizând conversații despre părți ale lumii pe care cei mai mulți copii le știau doar din cărți. 8 voluntari ING Bank Romania au adus educația financiară direct la copii, oferindu-le o primă introducere în economisire, cheltuire și decizii financiare informate.





Teambuilding prin voluntariat

Două echipe internaționale din UiPath au ales să includă voluntariatul în întâlnirile lor de la București. În total, **46 de voluntari** au petrecut câte o după-amiază cu copiii din **Salt Către Viitor** în comunitatea din Ferentari. Pentru echipe răspândite în mai multe țări, voluntariatul a devenit o formă de teambuilding cu sens.



Ferestre către lume

English Conversation Club și-a dublat dimensiunea în 2025: 16 voluntari din cinci țări au susținut 8 sesiuni online pe parcursul verii. Copiii au exersat engleza prin conversații despre tehnologie, cultură și viața în diferite colțuri ale lumii. Pentru mulți, a fost și o ocazie de a descoperi oameni, locuri și perspective la care nu avuseseră acces până atunci.



Un alt fel de voluntariat

Nu tot sprijinul ajunge direct în fața copiilor, dar asta nu îl face mai puțin important. O echipă de **23 de voluntari** a format **Digital Taskforce** și a lucrat alături de Digital Innovation Managerul nostru pentru a întări infrastructura de securitate a fundației. Munca lor protejează sistemele pe care se sprijină, zi de zi, programele noastre.



Cei care țin comunitatea aproape



Ambasadorii, un grup de 11 angajați UiPath, sunt cei care țin vie comunitatea de voluntari. Recrutează colegi, organizează evenimente și susțin cultura care face posibilă implicarea constantă.

Ce înseamnă

Voluntariatul la UiPath Foundation nu este un eveniment de o zi. Este o relație construită între profesioniști care vor să ofere cu sens din timpul lor și tineri care au nevoie exact de asta. Cifrele nu pot surprinde tot ce se întâmplă: un trainer care rămâne răbdător când un elev se blochează la un simplu download, un mentor care ghidează un alumn timp de un an, un voluntar care merge într-un sat din Dâmbovița, se așază pe un scaunel și citește o poveste unui copil care nu a avut niciodată o carte a lui. Sprijinul rămâne constant pentru că oamenii care îl oferă rămân aproape.

Impactul voluntariatului în 2025



181
de voluntari s-au implicat activ în programele fundației



9.334
de ore de voluntariat dedicate educației și sprijinirii copiilor



1.166
de zile de muncă investite în voluntariat



Timpul investit de voluntari echivalează cu munca a aproape 4,5 angajați full-time într-un an

PARTENERI

Organizațiile care fac drumul copiilor posibil alături de noi

Nicio fundație nu lucrează singură. În spatele fiecărui program, fiecărei tabere și fiecărui curriculum lansat există o rețea de organizații care au ales să investească resurse, expertiză și încredere în ideea că educația poate schimba parcursul unui copil. Unele finanțează direct programele noastre educaționale. Altele întăresc munca noastră prin know-how, produse sau servicii. Toate fac parte din acest drum.

Partener de impact

UiPath este partenerul nostru de impact încă de la înființare. Dincolo de finanțare, cea mai mare contribuție a companiei constă în oamenii săi. În 2025, 173 de voluntari au dedicat 9.286 de ore programelor noastre educaționale, predând cursuri de IA și programare, mentorând alumni, susținând ateliere în taberele de vară și întărind infrastructura digitală a organizației. Misiunea noastră este inseparabilă de comunitatea care o susține.

Parteneri finanțatori

Parteneri corporate

PPC Renewables Romania sprijină comunitatea **Salt Către Viitor** din județul Vaslui. Obiectivul comun al parteneriatului este creșterea nivelului educațional, prevenirea și reducerea abandonului școlar și sprijinirea dezvoltării emoționale a 22 de copii înscriși în program. Parteneriatul urmărește să creeze valoare comună prin intervenții planificate în acord cu nevoile identificate în comunitate. [Aici](#) puteți citi mai multe despre impactul pe care îl creăm împreună.



PwC a fost un susținător constant al **Salt Către Viitor**. Printr-un angajament anual, PwC finanțează bursele lunare care ajung direct la copiii din program.

Zia Training a susținut burse în **Salt Către Viitor**.

Mindit Consulting a susținut burse în **Salt Către Viitor**.

Fundații

Fundația Didona sprijină proiectul **Educator de Viitor** din programul **Pași Către Școală**, investind în dezvoltarea profesională a educatorilor care lucrează în comunități vulnerabile din România. Fundația Didona sprijină și taberele **U&I Summer Camp** din **Salt Către Viitor**.

Parteneri in-kind

dm drogerie markt a oferit produse esențiale de îngrijire pentru copiii participanți în tabere, astfel încât fiecare copil să aibă cele necesare în săptămâna petrecută departe de casă.

ING Bank Romania a adus educația financiară direct la copii printr-un atelier susținut în taberele de vară de către voluntari din companie. Aceștia le-au oferit copiilor o primă introducere în economisire, cheltuire și decizii financiare informate.



Centrul de Limbi Străine A_Best a lucrat cu echipa fundației pentru a dezvolta **English Conversation Club** în **Salt Către Viitor**, ajutând la structurarea sesiunilor pe niveluri de competență și sprijinind voluntarii să creeze o experiență de învățare captivantă pentru copii..

Parteneri de capacity-building

Romanian United Foundation (RUF) sprijină capacitatea de fundraising a fundației, ajutând la întărirea sistemelor care fac posibilă o creștere sustenabilă.

Filip & Company oferă consultanță juridică pro bono, asigurând că guvernarea și operațiunile organizației respectă cele mai înalte standarde de conformitate și responsabilitate.

DONATORI INDIVIDUALI

Oamenii din spatele sprijinului

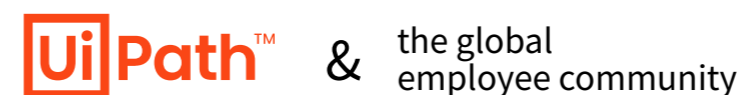
Munca fundației este susținută nu doar de organizații, ci și de oameni care aleg să fie alături de un copil pe care poate nu îl vor întâlni niciodată.

În 2025, generozitatea comunității donatorilor individuali s-a cristalizat în jurul mai multor inițiative. **Campania globală Light a Path** i-a invitat pe donatori să susțină direct nevoile copiilor înscriși în programele noastre. De asemenea, o **campanie de donații de cărți** și jocuri a adus materiale de învățare și bucurie în mâinile copiilor din comunitățile noastre. **Târgurile de iarnă** din Cluj și București le-au oferit susținătorilor noștri ocazia să se conecteze în persoană cu misiunea fundației într-o atmosferă de sărbătoare. Iar **Licitația de Crăciun din București** a transformat sezonul festiv într-o ocazie cu impact colectiv. În plus, un angajat UiPath din București a acceptat provocarea de a parcurge traseul montan Tour du Mont Blanc, transformând o experiență personală într-o inițiativă de strângere de fonduri în sprijinul copiilor din programele noastre.

Fiecare contribuție, indiferent de mărime, a devenit parte din ceva mai mare: o bursă care a ținut un elev în școală, o carte care a ajuns într-o casă în care nu exista niciuna, o tabără care i-a dat unui copil prima întâlnire cu posibilul. Donatorii nu văd întotdeauna rezultatele generozității lor, iar menirea acestui raport este să arate că drumurile pe care le deschid sunt reale, iar copiii care le parcurg duc mai departe ce au primit.



Partener de impact



Parteneri strategici



Partener AI Generation



Parteneri finanțatori

Parteneri corporate



Fundații



Parteneri In-kind



Parteneri de capacity-building



ECHIPA

Board UiPath Foundation

Vargha Moayed – Președinte al Boardului
Andreea Baciuc – Membru al Boardului
Corina Puiu – Membru al Boardului
Liana Tîrcă – Membru al Boardului
Ștefan Cibian – Membru al Boardului
Andrada Morar – Membru al Boardului
Margareta Mucibabici – Membru al Boardului

Global Advisory Board

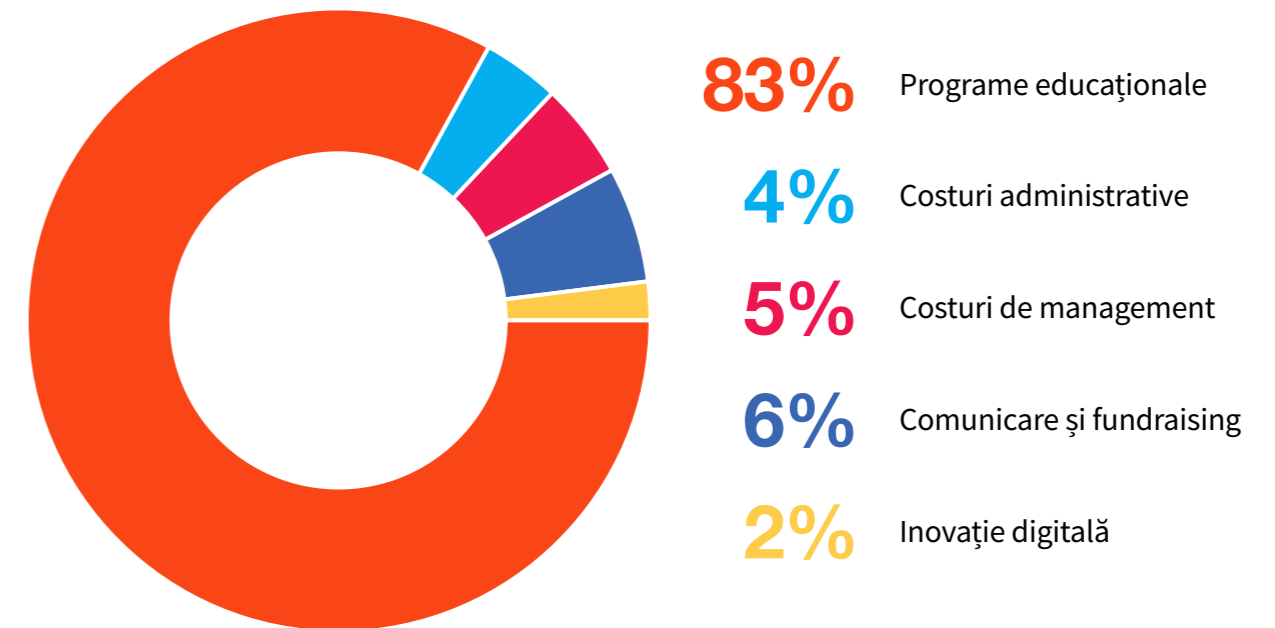
Akila Somasegar

Echipa UiPath Foundation

Alina Rădoi – Regional Coordinator
Andrada Ciocoi – Senior Communication Officer
Andreea Irimia – Program Manager
Andreea Pănoiu – Project Manager
Andrei Constantin – Regional Coordinator
Bogdan Mihăescu – Finance Director
Cătălina Rață – Acting Executive Director
Ciprian Tehei – Community Development Coordinator
Coralia Radu – Senior Program Officer
Cosmina Schiau – Global Donors Engagement Manager
Denisa Colțea – Communication Manager
Despina Donca – Digital Innovation Manager
Diana Dragoș-Răuță – Global Donors Engagement Manager (maternity leave)
Georgiana Giba – Program Manager
Irina Lonean – Monitoring & Impact Evaluation Consultant
Laura Călin – Institutional Partnerships Coordinator
Magda Țucăr – Volunteering Program Manager
Mădălina Lescai – Program Manager
Mina Oros – Program Manager (maternity leave)
Moriann Cohen-Tzedec - Volunteering Program Trainee
Oana Hera – Project Manager (maternity leave)
Raluca Negulescu-Balaci – Executive Director (maternity leave)
Sînziana Săndică – Program Officer
Sînziana Sumbasacu – Project Manager
Ștefania Mihăilă – Program Officer
Tihamer Bokor – Program Officer
Valentina Cardaș – Local Coordinator

DATE FINANCIARE 2025

Cheltuieli totale: **\$4.3M**



CERTIFICĂRI



Keeping Children Safe
Member
Certified 2024

DESCHIDE UN ALT DRUM

Ajungând până aici, ați citit cât de departe au mers copiii anul acesta.

Un copil din Vaslui a participat la o primă lecție de matematică și, pentru prima dată, i s-a părut distractivă. O adolescentă din Iași a construit o aplicație cu IA și a descoperit că poate modela chiar ea tehnologia. O educatoare dintr-o grădiniță rurală a înțeles că schimbarea începe cu ea. Un profesor din Bacău a participat la un atelier despre inteligența artificială și și-a dat seama că viitorul ajunsese deja în clasa lui. Un tânăr adult s-a întors în tabăra de vară unde începuse propriul lui drum, de data aceasta ca voluntar, deschizând drumuri pentru alți copii, așa cum i s-au deschis și lui.

Nimic nu a avut loc din întâmplare. Ci pentru că cineva a ales să deschidă un drum.

O bursă care a ținut un elev în școală. O tabletă care a deschis o fereastră către o nouă lume mai largă. O carte așezată în mâinile unui copil care nu avusese niciodată una. Un voluntar care a fost prezent într-o seară de marți, predând un curs, săptămână după săptămână. Fiecare contribuție, indiferent de mărime, a devenit parte dintr-un drum mai lung și mai profund decât orice gest unic.

În 2026, aproape 600 de tineri vor absolvi programul **Caleidoscop**, cea mai mare cohortă din istoria programului. Curriculumul **AI Generation** va ajunge în clase din țări în care nu am lucrat niciodată. O nouă generație de educatori va implementa proiecte care schimbă felul în care copiii își trăiesc primii ani de învățare. Drumul din față este larg și are nevoie de mai multă lumină.

Voi ați deschis drumul pentru ei. Acum, puteți susține următorii lor pași.

Donați prin campania Light a Path la lightapath.uipathfoundation.com





MULTUMIM!

 UiPath
Foundation

uipathfoundation.com

